



مركز البحوث والدراسات الاجتماعية والجنائية
تسليم بحوث الجريمة
والتأهيل الاجتماعي في الحياة اليومية في المجتمع المصري

العنف والمشقة

الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة المشقة

الدكتورة سميحة نصر

إشراف
الدكتور فيصل يونس

القاهرة
١٩٩٦

اهداءات ۲۰۰۱

۱.ح. احمد ابو زيد

انٹروبولوجي

القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
قسم بحوث الجريمة
بحوث العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى

العنف والمشقة

الاستهداف للعنف والتعرض لآحداث الحياة المشقة

الدكتورة سميحة نصر

إشراف
الدكتور فيصل يونس

القاهرة

١٩٩٦

تصدير

حددت خطة بحث العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى أهدافه بحيث يستوعب ظاهرة العنف من جوانبها المختلفة . ولقد جاء فى أحد أهداف البحث "الكشف عن دور الضغوط الاجتماعية فى تشكيل العنف ودور العنف ذاته كنوع من الضغط الاجتماعى" . ورغم أن هناك أهدافا أخرى تتعلق بالجوانب النفسية للعنف ، فإن البحث الذى بين أيدينا يرتبط بهذا الهدف الخاص بالضغوط الاجتماعية ، فهو إذ لم يحقق هذا الهدف كله فقد حقق جانبا منه على الأقل . فالبحث يهتم بدراسة العلاقة بين الضغوط الحياتية والتي تدرس تحت مفهوم أوسع هو مفهوم المشقة Stress وبين الاستهداف للعنف ، أخذا فى اعتباره متغيرات نفسية أخرى كسمات الشخصية . ويحاول البحث أن يكشف عن الدور الذى تلعبه ضغوط الحياة كما تعكسها تعدد أحداث الحياة واتجاهها ودرجة المشقة الناتجة عنها فى الاستهداف للعنف ، وذلك انطلاقا من الفرضية العامة فى بحث العنف والتي تحاول الربط - على المستوى الافتراضى - بين زيادة العنف وبين تراكم الضغوط النفسية والحياتية .

وإذ أقدم هذا البحث اليوم لا يسعنى - بصفتى المشرف العام على بحث العنف - إلا أن أشيد بالتفانى والجهد الخلاق الذى بذله فريق العمل فى هذا البحث ، وأتقدم بشكر خاص إلى الأستاذ الدكتور فيصل يونس المستشار النفسى لبحث العنف على صبره وروحه التربوية الأصيلة التى يغلفها قدر كبير من

التواضع ، والقدرة على الفصل بين علاقات الصداقة وعلاقات العمل .
كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة ناهد صالح مديرة المركز
القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية على تشجيعها وتقهمها ودعمها المستمر
للبحث وفريقه ، والأستاذة الدكتورة سهير لطفى رئيسة قسم بحوث الجريمة
بالمركز على متابعتها المستمرة لسير العمل فى البحث وتذليلها كافة الصعوبات
التي تواجهه .

احمد زايد

المشرف على برنامج بحوث
العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى

المحتويات

| الصفحة | |
|--------|---|
| ١ | تصدير |
| ٣ | تقديم |
| ط | هيئة برنامج بحوث العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى |
| ك | هيئة بحث الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة المشقة |
| ١ | الفصل الأول : مشكلة البحث وأهدافه وأهميته |
| ٢ | أولا : أهداف البحث وأهميته |
| ٥ | ثانيا : كيف ظهرت مشكلة البحث |
| ٢١ | ثالثا : مشكلة البحث وتساؤلاته |
| ٢٥ | الفصل الثانى : المفاهيم الأساسية للدراسة |
| ٢٧ | أولا : مفهوم المشقة |
| ٤١ | بثانيا : مفهوم العنف |
| ٤٨ | ثالثا : الاستهداف للعنف |
| ٥١ | الفصل الثالث : أحداث الحياة والمشقة "المقاييس والتراث البحثى" |
| ٥٣ | مقدمة |
| ٥٥ | أولا : تصنيف أحداث الحياة |
| ٥٨ | ثانيا : أحداث الحياة الرئيسية والمشقة |
| ٦٥ | ثالثا : منغصات الحياة والمشقة |
| ٧٠ | رابعا : توترات الأنوار الاجتماعية |
| ٧٥ | خامسا : الضواغط ذات الطبيعة الخاصة |
| ٧٦ | سادسا : خاتمة |

| | |
|-----|--|
| ٧٩ | الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة |
| ٨١ | أولا : قروض الدراسة |
| ٨٢ | ثانيا : العينة ومواصفاتها |
| ٨٧ | ثالثا : متغيرات الدراسة ومشكلة القياس |
| ٨٧ | ١ - متغير المشقة وأداة القياس |
| ٩٣ | ب - متغير الاستهداف للعنف وأداة القياس |
| ٩٧ | ج - متغير الشخصية وأداة القياس |
| ١٠٠ | رابعاً : المعالم السيكومترية للمقاييس |
| ١٠٠ | ١ - الثبات |
| ١٠٤ | ب - الصدق |
| ١٠٥ | خامساً : موقف التطبيق |
| ١٠٦ | سادساً : خطة التحليل الإحصائي |
| ١٠٩ | الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة |
| ١١١ | أولا : نتائج أولية |
| ١١٦ | ثانيا : العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ومتغيرات الشخصية |
| ١٢٦ | ثالثا : العلاقة بين متغيرات الدراسة في ظل بعض المتغيرات الديموجرافية والثقافية |
| ١٧٨ | رابعاً : نظرة عامة على النتائج |
| ١٨٣ | الفصل السادس : مناقشة وتفسير النتائج |
| ١٨٥ | مقدمة |
| ١٨٧ | أولا : الاستهداف للعنف في علاقته بأحداث الحياة المثيرة للمشقة |
| ١٩٥ | ثانيا : الاستهداف للعنف في علاقته بسمات الشخصية |
| ٢٠٠ | ثالثا : أحداث الحياة وسمات الشخصية |
| ٢٠٦ | رابعاً : متضمنات سيكومترية |

| | |
|-----|-----------------------------|
| ٢٠٧ | خامساً : خاتمة ✕ |
| ٢٠٩ | المراجع |
| ٢٢١ | ملحق الدراسة "أدوات البحث" |
| ٢٤٢ | مقياس الاستهداف للعنف |
| ٢٤٥ | مقياس تأكيد الذات |
| ٢٤٧ | مقياس الوداعة |
| ٢٥١ | استخبار أيزنك للشخصية "EPQ" |
| ٢٥٧ | مقياس أحداث الحياة |

تقديم

دراسة العنف ؛ بمظاهره ودينامياته المختلفة ؛ من أجدر الموضوعات بالدراسة فى المناخ الاجتماعى الراهن . فتداعيات العنف الجسدى والعنف غير الجسدى تتفاقم ، ويتزايد حصارها للإنطلاقة الحضارية المطلوبة والملمة ، وتكاد تخنق معظم مظاهر السلوك الفعال والخلق فى مجتمعنا .

ويحاول البحث الذى بين أيدينا أن يستكشف ديناميات العلاقة بين الاستهداف للعنف وبين المشقة ، بوصفها نتيجة للتراكم النفسى الاجتماعى لأحداث الحياة . وهو يحاول أن يدرس هذه العلاقة من خلال تفاعلها مع عدد من سمات الشخصية المنتقاء بعناية فى ضوء احتمالات تعلقها بالعنف والاستهداف للسلوك العنيف وفى ضوء عدد من المتغيرات الديموجرافية . هذا التصور المركب للعلاقة يمثل - فى رأينا- التناول الأكثر خصوبة للظاهرة ، بعيدا عن التصورات التى تفترض علاقات بسيطة بين الظواهر السيكولوجية ؛ وهو الأمر الذى لا يحدث فى الواقع . فأى سلوك هو محصلة لتفاعل العديد من المتغيرات التى تنتمى إلى عوالم مختلفة من الظواهر ، وكلما زاد استعدادنا لتقبل هذه الحقيقة ، وتوجيه بحوثنا فى ضوءها - أى إلى دراسة العديد من المتغيرات فى تفاعلها معا - كلما زادت احتمالات أن نخبر الواقع خبرة خصبة وأن نحصل على نتائج أكثر دقة .

وقد استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الإنحدار المتعدد ، وهو الأسلوب المناسب لاستكشاف التباين المصاحب لعدد من المتغيرات معا فى علاقتها بمتغير آخر . وخرجت من تحليلاتها البسيطة والمركبة بعدد كبير من النتائج ، بعضها على

جانب كبير من الأهمية .

ولعل من أبرز النتائج أنه ؛ رغم وجود ارتباط خطى جوهري بين الاستهداف للعنف وبين أحداث الحياة المشقة من حيث تعددها واتجاهها ؛ فإن شدة الشعور بالمشقة لا ترتبط بالاستهداف للعنف على مستوى العينة الكلية . كذلك فقد وجدت الباحثة أن أهمية هذه العلاقات تتضائل إذا أضفنا متغيرات الشخصية ؛ حيث تظهر العلاقات الجوهرية بين هذه المتغيرات وبين الاستهداف للعنف لتطمس العلاقات بينه وبين أحداث الحياة . وبإدخال المتغيرات الديموجرافية كمتغيرات معدلة ظهرت نتائج هامة من أهمها وجود علاقة تبادلية بين الاستهداف للعنف وشدة الشعور بالمشقة لدى متوسطى التعليم . حيث كشف تحليل الإنحدار عن أن كلا منها (شدة الشعور بالمشقة والاستهداف للعنف) يسهم فى التنبؤ بالآخر لدى متوسطى التعليم .

هذه نتائج هامة تشكل فى أهمية التفاعلات الاجتماعية قريبة المدى (أحداث الحياة) لحساب السمات الأكثر استقرارا (التي تفترض بالضرورة أساسا وراثيا) فى ديناميات السلوك .

ويحتاج المجال إلى تواصل للجهود المتابعة هذه النتائج سميا نحو مزيد من التحقيق لها ومزيد من الاستكشاف لديناميات السلوك العنيف ، والغاية النهائية هى الوصول إلى فهم يسمح بالسيطرة على الظاهرة .

ولا يفوتنى فى هذا السياق أن أحىي إدارة المركز القومى للبحوث الاجتماعية على رعايتها للبحث العلمى الجاد ، وتوفير أفضل مناخ لتواصله .

فيصل عبد القادر يونس

المشرف على الدراسة

هيئة برنامج بحوث العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري

| | |
|--------------------|---|
| الدكتور أحمد زايد | أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة (المشرف) |
| الدكتور فيصل يونس | أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة (المستشار النفسى للبحث) |
| الدكتورة سميمة نصر | خبيرة بقسم بحوث الجريمة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية (الباحث الرئيسى) |
| صفية عبد العزيز | باحث إحصائى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية (عضو) |
| الدكتور عادل سلطان | خبير إحصائى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية (عضو ابتداء من ٩٦/٩/١٥) |
| محمد عبد الحميد | مدرس مساعد بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة (عضو) |
| سميد المصرى | مدرس مساعد بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة (عضو) |
| مها حسين | مدرس مساعد بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة (عضو) |
| فكرى العتر | مدرس مساعد بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة (عضو) |
| منال زكريا | معيدة بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة (عضو) |
| هالة غالب | باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناائية (عضو) |
| هيام أبو الخير | معيدة بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة المنوفية (عضو) |

هيئة بحث
الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث
الحياة المشقة

| | |
|--------------------------------------|--------------------|
| المشرف على البحث | الدكتور فيصل يونس |
| الباحث الرئيسي قامت بتصميم خطة البحث | الدكتورة سميحة نصر |
| وإعداد أنواته وكتابة تقريره النهائي | |
| قامت بإجراء كافة التحليلات الإحصائية | صفية عبد العزيز |
| للبحث | |

فريق العمل الميداني

منال زكريا
هيام أبو الخير
هالة غالب
زيـنى إبراهيم
أمانى رمضان
سميرة جاد
محمد سعيد

الفصل الاول

مشكلة البحث وأهدافه وأهميته

أولا : أهداف البحث وأهميته

ثانيا : كيف ظهرت مشكلة البحث

ثالثا : مشكلة البحث وتساؤلاته

أولاً : (أهداف البحث وأهميته

يرمى هذا البحث إلى تحقيق عدد من الأهداف يمكن تحديدها فيما يلي :

١ - دراسة العلاقة بين المشكلة ^(١) (كما تعكسها أحداث الحياة) والاستهداف للعنف .

٢ - الكشف عن دور العوامل الديموجرافية ومتغيرات الشخصية في التأثير على مسار العلاقة بين التعرض للمشقة والاستهداف للعنف .

٣ - محاولة ضبط مقياسين أحدهما للمشقة * ، والثاني للاستهداف للعنف في إطار ثقافة المجتمع المصري .

والواقع أن السعى نحو تحقيق هذه الأهداف البحثية له مبررات تكشف عن أهمية المشكلة التي نطرحها للبحث والاستقصاء ، ومن أهم هذه المبررات ما يلي :

١ - يتسم العالم المعاصر بتزاحم الأحداث وتداخلها ، ويوصف بأنه عالم زاخر بالاضغوط الباعثة على المشقة . وإذا كانت البحوث والدراسات قد أكدت على تزايد صور العنف في المجتمع المعاصر (Philip Schlesinger, 1991) وعلى تنوع هذه الصور واتخاذها أساليب مستحدثة (توفيق ، ١٩٩٤) فإن هذا التأكيد يدفعنا إلى أن نكتشف بعض جوانب العلاقة بين ضغوط الحياة والعنف ، بحيث تسهم دراسات علم النفس في كشف الجوانب المتعلقة بالعنف في حياتنا المعاصرة .

Stress

(١)

• سنستخدم كلمتي المشقة والتعرض للمشقة بوصفهما مترادفتين من الآن فصاعداً .

٢ - ومن ناحية أخرى فإننا لم نصادف في مسحنا الببليوجرافى للدراسات النفسية حول العنف في مصر (نصر ، ١٩٩٤) ، دراسة واحدة اهتمت بالعلاقة بين العنف والمشقة . كما أن الدراسات التى أجريت حول المشقة وأحداث الحياة دراسات قليلة . وفى ضوء ذلك فإن دراستنا الراهنة يفترض فيها أن تكون أول دراسة مصرية حول العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ، كما أنها - من ناحية أخرى - تضيف إلى رصيد الدراسات المصرية حول المشقة ، والتى اهتمت بالترتيب التصورى لأحداث الحياة وفقاً لما تثيره من مشقة لدى الأسوياء (Okasha, Sadek, Lotaif, Ashour, & Bishry, 1981) ، أو التى اهتمت بالترتيب الهرمى لأحداث الحياة فى ضوء الثقافة المصرية (يوسف ، ١٩٩١) ، أو التى اهتمت بالعلاقة بين أحداث الحياة السلبية وعلاقتها بالمظاهر الاكتئابية (جانب الله ، ١٩٩٣) . وتضاف دراساتنا إلى هذا التراث محاولة أن تتوصل إلى نتائج تتراكم مع دراسات المشقة السابقة فى المجتمع المصرى من ناحية ، وتكشف عن علاقة مقياس المشقة بمتغير جديد وهو الاستهداف للعنف من ناحية أخرى .

٣ - ومن ناحية ثالثه ، فإن هذه الدراسة تحاول ضبط مقاييس المشقة والاستهداف للعنف . فدراسات المشقة والعنف هى دراسات جديدة فى الثقافة المصرية ، ولذلك فإن ضبط المقاييس يكتسب أهمية خاصة ، ويتطلب أن تخصص له دراسات عديدة تمكن الباحثين من أن ينطلقوا لإجراء مزيد من الدراسات التى تمكن الباحثين فى علم النفس بخاصة ، والعلوم الاجتماعية بعامه ، من فهم الظواهر السلوكية المستحدثة - فيما يتصل بالعنف والدوان - ووضعها فى سياقها الاجتماعى النفسى من خلال ربطها بمتغير المشقة وغيره من المتغيرات .

٤ - وأخيراً فإننا نأمل أن تساعد دراستنا هذه على دفع الجهد نحو الاستفادة بنتائج بحوث العلوم الاجتماعية فى التعامل مع ظاهرة العنف من منظور علمى . إن الاستخدام التطبيقى لنتائج البحوث النفسية يجب أن يبرز ، وأن يتم التأكيد عليه بصفة مستمرة ، وذلك لتحقيق التواصل بين العالم الأكاديمى وبين السياسات الاجتماعية ، خاصة تلك المتصلة بالتعامل مع المجرمين ومرتكبى حوادث العنف ، أو تلك المتعلقة بالتوجهات الإعلامية والتربوية .

ونأمل أن تساعد دراستنا هذه فى تأكيد هذا التواصل .

ثانياً: كيف ظهرت مشكلة البحث

تبلورت مشكلة البحث عبر سلسلة من الاستقراءات والملاحظات والعمليات العقلية التى أدت بنا فى النهاية إلى مجموعة الافتراضات التى تنهض عليها مشكلة البحث الحالى ، ولقد سار ذلك على النحو التالى :

١ - انطلق بحث العنف فى المجتمع المصرى - الذى تعتبر هذه الدراسة إحدى شعبه الأساسية- من افتراض أن ثمة ضغوطاً نظامية ^(١) لها طابع تراكمى يتعرض لها الإنسان المصرى . ويقصد بالضغوط النظامية تلك الضغوط التى ترتبط بالتفاعلات الحياتية للفرد فى عالم الاقتصاد (من خلال تعاملات السوق) وفى عالم السياسة (من خلال الخضوع المباشر لسلطة الدولة) وفى عالم الأسرة (من خلال الخضوع للالتزامات والمسئوليات الأسرية) وفى عالم الثقافة (من خلال الخضوع لوسائل الإعلام) . ويفترض البحث أن الظروف الحياتية الصعبة التى يواجهها الإنسان فى المجتمع المصرى ،

والظروف الخاصة التى يمر بها المجتمع المصرى (التبعية الاقتصادية والسياسية والإعلامية) تضاعف من تأثير هذه الضغوط ومن تراكم تأثيراتها المباشرة وغير المباشرة . ويفترض بحث العنف أن ثمة علاقة بين تراكم هذه التأثيرات وبين تفجر العنف فى العلاقات الحياتية وفى ضروب التفاعل المختلفة ، بدءا من أشكال العنف فى الأسرة ، ومرورا بأشكال العنف فى التفاعلات الاجتماعية الأخرى ، وانتهاء بأشكال العنف السياسى المنظم (المسمى إرهابا) .

ولقد طرح هذا الافتراض على الباحث افتراضا آخر أملاه الاهتمام بدراسات علم النفس الاجتماعى ، هذا الافتراض هو : إذا كنا نفترض أن الضغوط النظامية هذه تؤثر على تفجير أحداث العنف ، ألا يحق لنا أن نفترض أن الضغوط الداخلية التى تفرضها الحياة نفسها يمكن أن تكون لها علاقة ما بالعنف حتى على مستوى الاستعداد النفسى . إن هذا الافتراض يمكننا من أن نفرق بين نوعين من الضغوط : الضغوط العامة المرتبطة بعلاقة الفرد بالعالم (موضوعاته ونظمه) ، والضغوط النوعية المرتبطة بحياة الفرد نفسه (والتي تعكسها أحداث حياته) . إن الضغوط النوعية هذه قد تكون باعثة على المشقة ويمكن أن تكون باعثة على العنف أو على اكتساب بعض السمات النفسية الدافعة إلى ظهور الميل إلى السلوك العنيف . ومن هذا المنطلق بدأت تتبلور فى الذهن إمكانية إجراء دراسة حول العلاقة بين التعرض لأحداث الحياة الباعثة على المشقة ، وحول الاستعداد للعنف أو الاستهداف للعنف .

٢ - وفى سعينا نحو مزيد من الاستكشاف للعلاقة التى نفترضها هنا ، ظهرت لنا بعض التأكيدات النظرية التى دفعتنا إلى مزيد من تتبع العلاقة وطرحها

فى صياغة افتراضية . فالفرد جزء من المجتمع والثقافة ، ومن ثم فإن المشقة ترتبط بالنسيج اليعمى للحياة ، أى أنها ليست منعزلة عن الحياة ، ومن ثم فإن أسبابها وأثارها ترتبط بالتفاعل فى الحياة والخبرات المتراكمة فيها . ولذلك فإن كل فرد يخبر درجة أو أخرى من المشقة ، ولكن الشعور بالمشقة هو الذى يعبر عنها ويشير إليها ، ومن ثم فإن هناك إمكانية ترسم حدودا فاصلة بين ما قبل الشعور بالمشقة وما بعد الشعور بالمشقة ، وأن ثمة فروقا فردية فى درجة الإدراك والتقييم لموقف المشقة . ويمكننا فهم تحمل المشقة من التعرف على قدرة الفرد على التأثر بموقف المشقة من عدمه . فمن ناحية إدراك المواقف ^(١) فإنه يرتبط بدرجة التهديد التى يراها الفرد فيه . فكلما كان الموقف يكشف عن تهديد كلما كان مفعما بالمشقة . خاصة إذا شعر الفرد أن إمكانياته لا تسمح له بالتعامل مع الموقف . فالشخص الذى يشعر بالتردد وعدم الثقة سوف يتعرض لدرجة من المشقة أكبر من الشخص الذى لديه درجة عالية من الثقة والأمن . إلا فى حالات المشقة القصوى (كالتعرض للاغتصاب) حيث تتلاشى الفروق الفردية . إن فهم طبيعة الموقف الباعث على المشقة والاستعداد له والتعرف على مدى استمراره ، يخفف كل هذا من حدة المشقة عندما تظهر ، وهذا هو الذى دفع إلى ظهور تراث بحثى حول ما يطلق عليه فرض حجب المشقة ^(٢) .

أما من حيث تحمل المشقة ^(٣) فإن الأشخاص الذين يكون تكيفهم هامشيا يعانون المشقة مع أقل درجة من الإحباط أو الضغط ، ويشير

Perception of situations

(١)

Stress buffering hypothesis

(٢)

Tolerance of stress

(٣)

مفهوم تحمل الضغط إلى قدرة الفرد على أن يقف في مواجهة المشكلة دون أن يصبح ضعيفا ، ويعنى ذلك أن هناك تفاوتاً في درجة تأثر الأفراد بموقف المشكلة ، وأن ضعف القدرة على التحمل قد تدفع الفرد إلى سلوك عدوانى أو عنيف . فالفرد الذى يقل تحمله لموقف المشكلة تقل لديه القدرة على التكيف مع مصادرها المختلفة ، والتي حددها روبرت جارسون "R. Garson" وچيمس بوتشر "J. Butcher" (Garson & Butcher , 1991: 140-142) في مصادر ثلاثة هي :

أ - الإحباط ^(١) والذى يحدث عندما تظهر عقبات أمام تحقيق الفرد لمساعيه وأهدافه أو في حالة غياب الأهداف . وتظهر المشكلة هنا لأن الفرد يصعب عليه التكيف مع الإحباط ، خاصة وأنه يكون مصحوبا بالتقليل من شأن الذات .

ب - الصراعات ^(٢) والتي تظهر عندما يتصارع داخل الفرد حاجتان أو أكثر أو دافعان أو أكثر ، حيث يشبع الفرد دائما واحدة على حساب الأخرى ، ورغم أن الفرد قد يختار واحدة منهما ، غير أنه يعيش حالة الصراع عندما يحاول أن يختار بينهما إما يتجنب واحدة منهما أو تأجيلها ، أو بإداء الاثنين معا ، أو يتجنب الاثنين معا .

ج - الضغط ^(٣) التى تظهر أثناء تحقيق الفرد أهدافا معينة أو السلوك بطريقة معينة . فالضغط تدفع الفرد إلى السرعة في الإنجاز ، وإلى تكثيف الجهود أو تغيير إتجاه السلوك الموجه نحو تحقيق الهدف .

Frustration

Conflicts

Pressures

(١)

(٢)

(٣)

وهذه الضغوط عابية ، ولكن تظهر المشقة عندما تتحول الضغوط إلى عبء على الموارد التي يمتلكها الفرد ، أو إذا تكاثرت الضغوط إلى الحد الذي لا يستطيع الفرد أن يتكيف معها (فى حالة الاستعداد للاختحان مثلا أو الضغوط التي تفرضها ممارسة مهن معينة) .

وقد تؤدي هذه التأكيدات النظرية إلى التساؤل عن العلاقة بين النقطة التي يبدأ معها عدم تحمل المشقة ، أو النقطة التي لا يمكن معها تحمل آثار الإحباط أو صراع الأدوار أو الضغوط الحياتية ، وبين النقطة التي يتدعم لدى الفرد فيها مشاعر العدوان والعنف ، إذا كان لديه الاستعداد لذلك .

إن هذا التساؤل يفترض أن تراكم أحداث الحياة تحدث تغيرا فى الميول والاتجاهات ، ويكشف لنا التراث حول موضوع المشقة عن إمكانية هذا التغير . فقد كشفت إحدى الدراسات عن أن العلاقات الاجتماعية تعمل بمثابة أنساق دينامية ^(١) تتغير بتغير أحداث الحياة العابية أو غير العابية ، ويحدث هذا التغير إذا كانت أحداث الحياة فجائية وغير متوقعة ، ويتخذ التغير صورا عديدة (Schulz & Tompkins, 1990) . وتدعمت نفس النتيجة من خلال دراسة أخرى اهتمت بتأثير أحداث الحياة على تغير شبكة العلاقات الشخصية ^(٢) . فقد كشفت هذه الدراسة أن الطلاق وكذلك بعض الأمراض المستعصية على العلاج (كأحداث باعثة على المشقة) تؤدي إلى تغير فى شبكة التفاعلات الشخصية بالنسبة للأشخاص الذين يخبرون هذه المشقة ، واقد نهت الدراسة إلى أهمية دراسة التغيرات فى العلاقات كآثر من آثار التغير فى أحداث الحياة (Morgan & March, 1992) .

Dynamic systems

(١)

Networks of personal relationship

(٢)

٣ - وثمة شواهد تجريبية مباشرة وغير مباشرة تدعونا إلى طرح نفس التساؤل الإشكالي حول العلاقة بين العنف والمشقة .

١ - وإذا ما بدأنا بالشواهد غير المباشرة لأمكننا الوصول إلى تدعيم لموقفنا الافتراضى بشكل غير مباشر . وهناك موضوعان تناولتهما البحوث التجريبية يقدمان لنا هذه الشواهد غير المباشرة .

الموضوع الأول : هو الانتحار^(١) . وهناك دراسات عديدة أجريت على الاستعداد للانتحار أو الرغبة فى الانتحار^(٢) . وقد أكدت البحوث التى أجريت حول هذا الموضوع أن ثمة علاقة بين المتغيرات الدافعة للانتحار وبين أحداث الحياة . فحبرات الحياة الأولى فى التنشئة الاجتماعية تشجع على السلبية^(٣) وقلة الحيلة^(٤) لدى المرأة (Marcus, Weissman & Klerman, 1987) . كما أنها تؤدى إلى السلوك التكيفى الأدنى لدى الرجال (Elpern & Karp, 1984) . وأشارت بحوث أخرى إلى أن الأحداث التى يمر بها الشخص فى حياته لها علاقة وثيقة بزيادة الاكتئاب الذى قد يدفع إلى الانتحار (Formanek & Gurian, 1987) . ومع تطور بحوث المشقة سعت الدراسات إلى اكتشاف العلاقة المباشرة بين أحداث الحياة والاستعداد للانتحار . فقد كشفت الدراسات عن وجود علاقة إيجابية بين أحداث الحياة السلبية المتصلة بالعلاقات الشخصية وبين الميل إلى الانتحار لدى المرأة ، ووجود علاقة إيجابية بين الميل إلى الانتحار وبين الأحداث

Suicid

Suicidability

Passivity

Helplessness

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

المتصلة بالفشل في العمل لدى الرجل (Breed, 1867; Lester, 1984; Maris, 1981). وبناء على هذه النتائج اتضح أن أحداث الحياة تؤثر بشكل مختلف على كل من الذكور والإناث وأن الأحداث السلبية منها (الأحداث الشخصية كالطلاق والانفصال عند المرأة ، والأحداث المتصلة بإنجازات العمل عند الرجل) تولد ميولا انتحارية . وأدخلت بعض الدراسات متغيرات جديدة على هذه العلاقة مثل الأنوار الجنسية ^(١) والتي اتضح أنها تتفاعل مع أحداث الحياة السلبية تفاعلا إيجابيا لتوايد الميل الانتحاري (Waelde, Silvern, Hodges, & William., 1994). وإذا اعتبرنا الانتحار هو أشد أشكال السلوك العنيف الموجه نحو الذات ، فإن نتائج هذه الدراسات تدعم القضية الافتراضية التي نسعى إلى التحقق منها في هذه الدراسة.

الموضوع الثاني : ويتصل بالدراسات التي تجرى حول الهناء ^(٢) وعلاقته بمعنى الحياة ^(٣) لدى الفرد وعلاقتها بالمشقة . وترتبط هذه الدراسات بشكل مباشر أو غير مباشر بموضوع حجب آثار المشقة ، فهناء الفرد وصحته النفسية يرتبطان بقدرته على تطوير ميكانزمات لحجب آثار المشقة ، ويساعد على ذلك أن يكون لحياته معنى . وقد طورت كوباسا "Kobasa" مفهوم الصلابة ^(٤) لتصف به الاستعداد الشخصي الذي يميز الشخص الذي يحافظ على صحته النفسية والجسدية تحت وطأة المشقة عن نظيره الذي يتحول إلى مريض . ولقد فككت الباحثة مفهوم الصلابة إلى

| | |
|-----------------|-----|
| Sex roles | (١) |
| Well being | (٢) |
| Meaning in Life | (٣) |
| Hardness | (٤) |

ثلاثة مكونات هي : الضبط ، والالتزام ، والتحدى ، وهي متغيرات تعمل - إذا توفرت - على التقليل من آثار المشقة (Kobasa, 1979) ومن بين هذه العوامل اتضح أن الالتزام بأهداف حياتية معينة هي أقدرها جميعا على التقليل من آثار المشقة (Hull, Van Treutren, & Virnelli, 1987) . ومن ناحية أخرى فقد أكدت دراسات لازاروس وبيلونجس أن المصادر التي يشتق منها الفرد بعض المعاني لحياته تتأثر بالمشقة وبالأساليب التي يطورها الفرد للتغلب عليها . فكلما خير الفرد أحداثا حياتية تهدد التزاماته الحياتية ازدادت درجة المشقة لديه (Lazarus & Delongis, 1983) . وبالرغم من أن الباحثين قد أكدوا على إمكانية أن يتحول هذا الشعور بالتهديد إلى عامل إيجابى يحرك الشخصية نحو مزيد من تطوير ميكانزمات تكيفية دافعة على التحدى والاستمرار ، فإنهما قد أكدوا فى نفس الوقت أن غياب الالتزام قد يشعر الفرد - تحت تأثير هذه الضغوط- بحالة من فقدان المعنى (Ibid: 245-254) . وتؤكد بعض الدراسات التى أجريت على أحداث الحياة نفس النتيجة ، حيث أكدت دراسة أجراها زيك "Zika" وشامبرلين "Chamberlain" حول العلاقة بين المعنى فى الحياة والهناء ، أن ثمة ارتباطا إيجابيا بين المتغيرين ، وأن المشقة كما تظهر من التأثير السلبى لأحداث الحياة تساهم فى فقدان المعنى فى الحياة . ومن ثم فإنها تقلل من الهناء (Zika & Chamberlain, 1992) وتوصلنا هذه النتائج إلى موضوع بحثنا بشكل غير مباشر ، ذلك أن السلوك العنيف يعكس درجة من عدم الصحة النفسية ، ومن ثم فإنه يعكس أيضا درجة من فقدان معنى الحياة بالنسبة لمرتكبي حوادث العنف . ويقوم بدور فى مستوى الصحة النفسية من ناحية وعمق معنى الحياة لدى

الفرد من ناحية أخرى ، فقد تكون لها -إذن - علاقة بدرجة العنف الذى يظهر فى سلوكه .

ب - ومن الشواهد التجريبية المباشرة ما أكدته بعض دراسات العدوان^(١) من ضرورة مراجعة النظرة التقليدية للعدوان ، والتي تؤكد على أنه حالة ترتبط ببناء الاستثارة^(٢) التى تتشكل وفق خصائص داخلية ترتبط ببناء الشخصية أو بظروف مرضية ، والنظر إلى العدوان فى ارتباطه بالمؤثرات الخارجية التى تسهم بدور كبير فى تشكيل البناء النفسى للفرد ، ومن أهم هذه المؤثرات ضغوط الحياة . فغالبا ما يظهر العدوان بعد المواقف التى يتعرض فيها الفرد للمشقة الحياتية التى تحدث توترا داخليا ينتج عنه عدوان خارجى . وفى هذه الظروف يكون العدوان بمثابة رد فعل يهدف إلى تقليل المشقة أو التكيف معها . ويرتبط ذلك بعمليات التعلم والتنشئة الاجتماعية ، حيث يتعلم الفرد عبر حياته أن يواجه أنماطا معينة من المشقة بأنماط معينة من العدوان ، ويعمل الإحباط هنا كمتغير وسيط يقع بين الضغوط الخارجية والسلوك العدوانى . فتكرار مواقف الإحباط الناتجة عن التعامل مع أحداث الحياة ينتج أشكالا منمطة من السلوك العدوانى ، بحيث تتحول هذه الأشكال إلى عادات فردية إذا ما تكرر الإحباط على نحو مستمر (Patricia Barchas, 1981: 24-25) .

وثمة مؤشرات مباشرة تشير إلى أن ازدياد حدة المشقة المرتبطة بأحداث الحياة لدى المرضى يؤدى إلى ازدياد حدة السلوك العدوانى لديهم

Aggression

(١)

Arousal

(٢)

(Levinson & Romsay, 1979) . كما تؤكد دراسات أخرى (Steadman Ribners, 1982) & على وجود علاقة بين المشقة الناتجة عن أحداث الحياة وما تثيره من أعباء نفسية ، وبين مواقف العنف بدءاً من العنف اللفظي المتمثل في الصراخ والصياح ، وحتى العنف الفيزيقي المتمثل في استخدام الأسلحة .

وبناء على ذلك أصبحت أحداث الحياة (حتى وإن لم تسمى بنفس هذا المسمى) أحد المؤشرات التنبؤية ^(١) في دراسات العنف والعنوان . وقد أكدت بعض الدراسات التي أجريت في نهاية الثمانينيات (Farrington, 1989: 79-99) على ضرورة الاهتمام بأربعة مؤشرات تنبؤية في السلوك العدوانى للمراهقين والسلوك العنيف للبالغين وهى : الحرمان الاقتصادى ، وظهور الانحراف بين أعضاء الأسرة ، والظروف السيئة للتنشئة الاجتماعية، والفشل الدراسى . ومن بين هذه المؤشرات التنبؤية يمكن أن تكون أحداث الحياة الباعثة على المشقة ومن ثم الباعثة على العدوان والعنف . وتطورت الدراسات بعد ذلك لتعالج قضية العنف والمشقة بشكل مباشر ، فقد أشارت بعض الدراسات إلى تأكيد العلاقة بين التعرض لحادث كبير من أحداث الحياة مثل الاغتصاب وبين ظهور الاضطرابات النفسية فى مرحلة المراهقة ، ومن المظاهر التى تشير إليها الدراسات فى هذا الصدد صور من السلوك الاجتماعى ^(٢) الذى يعتبر العنف والعدوان أحد مظاهره (Van Gijsegheem, Hubert, & Gauthier, 1994: 339-352) .

Predictors

(١)

Anti-social

(٢)

وأكدت الدراسات أيضا أن المشقة تعتبر عاملا مستقلا في سوء معاملة الأطفال ^(١) مثل المعاملة العنيفة ، خاصة إذا انعدمت صور التدعيم الاجتماعي ، وإذا وجدت مشكلات من نوع خاص مثل إيمان الوالدين تعاطي الكهويات (Muller,Fitzgerald, Sullivan, & Zucker, 1994: 438-461) .

وتؤكد الدراسات التي أجريت على الفصائل النفسية والمرضية للأفراد الذين يرتكبون حوادث العنف الأسرى إلى أنهم يعانون من متلازمة المشقة ، فضلا عن أنهم يعانون أيضا من بعض اضطرابات الشخصية وبعض مظاهر السلوك اللااجتماعي . وافترض بيتير وآخرون بناء على ذلك وجود علاقة بين متلازمة المشقة وبين الانحراف كسلوك عنيف (Bitler, Linnoila, & George, 1994: 583-585) .

وكشفت دراسة أخرى حول السلوك العنيف للمراهقين السود في المجتمعات الحضرية عن أن العنف يرتبط بمتغيرات عديدة اجتماعية ونفسية ، بعضها يرجع إلى البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الأفراد ، وبعضها يرجع إلى البيئة الأسرية ، ويرجع بعضها الثالث إلى عوامل نفسية شخصية كالفقدان الهدف في الحياة . ومن بين المتغيرات التي اكتشف الباحثون أنها ترتبط بالسلوك العنيف الصراعات الأسرية والأحداث الحياتية التي تعتبر باعثا على المشقة . واهتمت المشقة بناء على ذلك أحد العوامل الفاعلة في الإقدام على تفاعلات عنيفة (Durant,Gadenhead, Pendergrast, & Slavens, 1994: 612-613) .

وقد أكد التراث البحثي الذي عرضنا له في أحد فصول هذه الدراسة حول أحداث الحياة ومقاييسها أن أحداث الحياة وما تسببه من مشقة تؤدي إلى أشكال متعددة من الخلل النفسي . ومن أشكال هذا الخلل الاكتئاب النفسي ،

والاضطراب العصبى ، وأمراض القلب ، والسرطان ، وعدد آخر من أشكال الخلل الفيزيقي والنفسى . كما أكدت الدراسات التى عرضناها فى هذا الفصل أن أشكال الخلل النفسى الذى قد يرتبط بالمشقة الزائدة هو ازدياد الاستعداد للعوان والعنف .

وأكد لنا أيضا التراث البحثى الذى عرضناه فى الفصل الثالث ، والذى أشرنا إلى بعض منه فى هذا الفصل ، أن المشقة لا تفعل تأثيرها إلا فى ضوء تحمل البناء النفسى للفرد لأثارها ، وما يقرره من ميكانيزمات للتوافق معها أو لدفع أثارها . ويعنى ذلك أن السمات التى يتسم بها هذا البناء النفسى لها دور فى تحديد مسار العلاقة بين المشقة والخلل النفسى .

لقد جاء هذا الافتراض نتيجة التطورات التى طرأت على دراسات المشقة ، حيث ظهرت انتقادات عديدة للمبالغة التى أضفهاها الباحثون على العلاقة بين المشقة والخلل النفسى أو العضوى . وافترض النقاد هنا أن هذه العلاقة تبين بسيطة وميكانيكية ، فالارتباطات المباشرة بين أحداث الحياة وأشكال الخلل لم ترتفع عن ٣٠٪ (وهذا ارتباط ضعيف) ، وهو ما يعنى أن أحداث الحياة لا تفسر إلا ٩٪ من التباين فى المرض ، وبذلك على أنه إذا كانت هناك علاقة عليه بين أحداث الحياة والاضطرابات النفسية والفيزيكية فإن هذه العلاقة ضعيفة ، بحيث لا يجب أن نبالغ فى تأكيد خطية العلاقة بين المشقة والخلل النفسى (Cohen & Edwards, 1989: 235-236) .

وبناء على هذا البند بدأ التفكير فى تعديل مسار العلاقة ، وافترض عدد من الباحثين أن العلاقة بين المشقة والعنف تختلف باختلاف الخصال النفسية والاجتماعية (Gentry & Kobasa, 1985) ، ولذلك فإن الاختلافات بين الأفراد فى المهارات وأنساق التدعيم الاجتماعى والاتجاهات والمعتقدات والخصال الشخصية

تؤثر فى استجابتهم نحو تأثيرات المشقة . حيث يشار إلى هذه المتغيرات بوصفها متغيرات معدلة للعلاقة أو متغيرات وسيطية . وبنفس المنطق فقد تكون متغيرات تفاقم من تأثيرات المشقة والسلبية .

وفى ضوء هذا التطور فى دراسات المشقة ، فقد اتجهنا فى محاولتنا لصياغة مشكلة بحثنا إلى النظر فى بعض نتائج الدراسات التى أدخلت بعض المتغيرات النفسية ، خاصة تلك المتصلة بسمات الشخصية ، فى دراسة العلاقة بين المشقة وأثارها السلبية فى إحداث الخلل النفسى والفيزيقي . وتناولت بحوث الشخصية فى علاقتها بالمشقة وأثارها موضوعات يمكن تلخيصها ، من خلال نتائج الدراسات فيما يلى :

أ - دراسات وجهة الضبط ^(١) والتى تمثلها دراسة ليفكورت "Lefcourt" وزملائه عن علاقة وجهة الضبط بالتدعيم الاجتماعى وبورهما كمتغيرين وسيطين فى المشقة ، حيث يعمل التدعيم الاجتماعى مرتبطا بالاتجاه الداخلى لوجهة الضبط إلى التقليل من أثار المشقة (Lefcourt, Martin, & Saleh, 1984) . وريطت دراسات أخرى مثل دراسات لويو "Lu-Luo" التى أجريت على عينة من طلاب كلية الطب فى تايوان ، والتى جمعت بين متغيرات وجهة الضبط والانبساط ^(٢) والعصابية ^(٣) فى علاقتها جميعا بالمشقة الناتجة عن أحداث الحياة الرئيسية والضواغط الحياتية الصغيرة ، بالإضافة إلى متغير الصحة العقلية التى عبرت عنه من خلال متغيرات الاكتئاب والقلق ، وكشف التحليل المتعدد للمتغيرات فى هذه الدراسة

Locus of control

(١)

Extraversion

(٢)

Neuroticism

(٣)

عن مجموعة من النتائج :

١ - ارتبطت ضغوط الحياة بالقلق ، بينما ارتبطت الضغوط الحياتية الصغيرة بالاكئاب .

٢ - ارتبط كل من متغير وجهة الضبط والانبساطية ارتباطا سلبيا بالضغوط الحياتية الكبرى والصغرى ، بينما ارتبطت العصائية ارتباطا إيجابيا بالمشقة .

٣ - وأظهرت الدراسة أن العصائية كسمة كان لها تأثير كبير على ظهور الأعراض المرضية ، بينما كان تأثير الانبساطية على ظهور الأعراض المرضية أقل (Lu - Luo, 1994) .

ب - اهتمت بعض الدراسات بدراسة التفاعل بين عدد من متغيرات الشخصية في التقليل من آثار المشقة ، ومن النماذج على هذا النمط من الدراسات تلك التي استخدمت مقياس منيسوتا للشخصية (MMPI) مثل دراسة ليشتنبرج وزملائه (Lichtenberg, Skehan, & Swensen, 1984) والتي درسوا فيها تأثير خصائص الشخصية المختلفة التي يتضمنها مقياس منيسوتا على التقليل من تأثير المشقة الناتجة عن أحداث الحياة الأخيرة وعلاقة ذلك بحدّة الأمّ الفواصل . ومنها أيضا دراسة كوباسا "Kobasa" وپوشتي "Puccette" عن تأثير متغيرات الشخصية وأشكال التعصيم الاجتماعي المختلفة ، على مقاومة آثار المشقة (Kobasa & Puccetti, 1983) .

ومن هذه الدراسات دراسة كوك "Cook" وپيفيد "David" عن تأثير متغيرات الشخصية على العلاقة بين المشقة وبين القلق والاكئاب ، وقد أكد الباحثان على أهمية إدخال متغيرات أخرى على هذه العلاقة خاصة متغيرات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية للمبحوثين (Cook & David, 1994) .

ج - واهتمت دراسات أخرى بالمقارنة بين مجموعات متجانسة من حيث خصال الشخصية ، مثل الدراسات التي اهتمت بالفروق بين نوى النمط (أ) من الشخصية ونوى النمط (ب) في تحمل المشقة . ويتسم نوى النمط (أ) بزيادة الدافع نحو المنافسة وعدم الصبر والعدائية والحركة ، والحديث والحركة السريعتين ، بينما يتسم نوى النمط (ب) بغياب هذه السمات . وأكدت بعض الدراسات في هذا الصدد أن النمط (أ) لا يتحمل المشقة بنفس درجة النمط (ب) ، إذ كشفت الدراسات عن أن النمط (أ) أكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب (Glass, 1977) .

كما أكدت دراسات كوهين "Cohen" وإدواردز "Edwards" على أن تحمل آثار المشقة قد يرجع إلى حضور بعض سمات الشخصية وإلى غياب سمات أخرى . فإذا تحمل أصحاب النمط (أ) آثار المشقة في موقف معين ، فإن أصحاب النمط (ب) يكونون غير قادرين على تحمله ، ويعتمد ذلك على نمط تقويم المشقة والتعايش معها (Cohen & Edwards, 1989) .

د - وهناك دراسات أخرى اهتمت بسمات أخرى متفرقة للشخصية ، مثل البحث عن الإثارة ^(١) (Smith, Johnson, & Sarason, 1978) والميل إلى الفكاهة (Martin & Lefcourt, 1983) والعصابية & (Bhatti, Ranbira, & Channabasavanna, 1985) .

ومن بين الخصال الشخصية التي حظيت باهتمام في هذا المجال خاصية التماسك النفسي ^(٢) ، وهي تشير إلى الإحساس بأن العالم قابل للفهم ، وأنه عالم منظم يمكن التنبؤ به وتفسيره ، وأن العالم له معنى

Sensation Seeking

(١)

Coherence

(٢)

(به تحديات تحتاج إلى جهد نفسى وفيزيقي للتغلب عليها وإدارتها) وأن العالم قابل للتحكم فيه فى ضوء مطالب الفرد وموارده . ولقد أكدت البحوث التى أجراها أنتونوفسكى "Antonovsky" عام ١٩٧٩ وعام ١٩٨٧ أن ثمة علاقة بين هذه السمات الشخصية وبين التغلب على ضغوط المشقة ، فكما كانت الشخصية قادرة على التماسك - بهذا المعنى - كلما خلقت مصداق وقائية ضد المشقة الناتجة عن ضغوط الحياة وأحداثها (Antonovsky, 1979, 1987 نقلا عن Smith, 1993)

ومن بين هذه الخصال الكفاءة الشخصية ^(١) والى أكدت البحوث ارتباطها الوثيق بالقدرة على التكيف ، فالشخص الذى يتوقع منه الكفاءة فى إنجاز الأعمال المنوطة به أو فى القيام بسلوك لتحقيق هدف معين منوط به ، هذا الشخص يكون أكثر قدرة من غيره على التكيف مع مصادر المشقة . واغترضت البحوث هنا أن الأشخاص غير القادرين على التكيف مع مصادر المشقة المختلفة ، غالبا ما يرجعون ذلك إلى مظاهر عدم القدرة والكفاءة لديهم ، وهم غالبا ما يبالغون فى المصاعب التى تنتظرهم من جراء ذلك (Baker & Kirsch, 1991) .

ومن هذه الخصال الشخصية أيضا التفاؤل ^(٢) والتشاؤم ^(٣) . ولقد أكدت البحوث فى هذا الصدد أن المتشائمين والمتفائلين يخصصون لمؤثرات المشقة بنفس الدرجة ، ولكن الفرق بينهما يكمن فى القدرة على التكيف مع مؤثراتها . فالمتفائلون ليسوا أقل عرضة لمؤثرات المشقة ، ولكنهم يمتلكون

Self efficacy

Optimism

Pessimism

(١)

(٢)

(٣)

قدرة فائقة على التغلب على آثار المشقة (Carvar & Scheier, 1990) .
وترتبط البحوث هنا بتلك التي تجرى على الأمل^(١) ، حيث أكدت الدراسات
التي أجراها "سنايدر" "Snyder" وزملاؤه أن امتلاك الأمل يرتبط لدى
الفرد بالقدرة على النجاح في الوصول إلى الأهداف ، كما يرتبط بالقدرة
على إبداع طرق جديدة لتحقيق الأهداف ، وكل من العنصرين المكونين
للأمل هنا هما عنصران في عملية التكيف مع ظروف المشقة (Snyder,
Harris, Nderson, Holleran, Irving, Sigmon, Yoshinobu, Gibb,
Langelles & Harney, 1991) .

ثالثاً: مشكلة البحث وتساؤلاته

من الواضح أن مشكلة البحث في قضية العلاقة بين أحداث الحياة والعنف لم
تظهر من فراغ ، وإنما ظهرت من خلال تفاعل أفكار نظرية مع مشاهدات واقعية
قدمتها بحوث من مختلف الاتجاهات . ولقد أتاح ذلك أن نقدم على طرح علاقة
افتراضية بين المشقة (كما تعبر عنها أحداث الحياة) ، وبين العنف (كما يعبر عنه
مقياس للعنف أو الاستهداف للعنف تم تصميمه خصيصاً لهذه الدراسة) ، ولقد
تدعمت هذه العلاقة الافتراضية بشكل غير مباشر من خلال بعض المؤشرات عن
وجود علاقة (ولو ضعيفة) بين المشقة وأشكال الخلل النفسي ، مثل الميل إلى
الانتحار وبشكل مباشر من خلال مؤشرات عن العلاقة بين المشقة وبين السلوك
الاجتماعي أو السلوك العدواني أو السلوك العنيف . فجوهر مشكلة البحث هو
البحث عن علاقات بين المشقة (بمستوياتها المختلفة) وبين العنف (أو الاستهداف
للعنف) . ولكن نتائج البحوث فيما يتصل بالعلاقة الخطية الأحادية بين المشقة

وأشكال الخلل النفسى أو المرضى الفيزيقي (والتي تشير إلى وجود علاقة عند مستوى ضعيف من الارتباط) قد دفعتنا إلى إدخال نوعين من المتغيرات على هذه العلاقة ، على افتراض وجود منطقة عازلة ترتبط بالقدرة الشخصية على التكيف مع مصادر المشقة :

النوع الأول : عدد من متغيرات الشخصية للكشف عن طبيعة علاقتها بأحداث الحياة ، وذلك لامكانية المقارنة بين علاقة أحداث الحياة بالاستهداف للعنف من ناحية ، وبينها وبين متغيرات الشخصية من ناحية أخرى وقد وقع الاختيار على ست سمات للشخصية هي :

تأكيد الذات .

الوداعة .

الذهانية .

العصابية .

الانيساطية .

الميل إلى المجارة الاجتماعية .

والنوع الثانى : عدد من المتغيرات الديموجرافية والثقافية التى يتوقع أن تتفاعل مع أحداث الحياة ، والتي يمكن بالتالى أن تعدل من العلاقة بينها وبين الاستهداف للعنف . ولقد حصرنا هذه المتغيرات فى :

السن .

الحالة التعليمية .

الحالة الاجتماعية .

محل الإقامة .

وفى ضوء ذلك نستطيع أن نصيغ مشكلة البحث على المستوى التصوري على النحو التالي :

١ - أن أحداث الحياة (متأثرة بالظروف البيئية المحيطة بالفرد كالموقع الجغرافى والتعليم والحالة الاجتماعية والسن) تؤدي إلى الشعور بالمشقة (المشقة هنا هى درجة الشعور بها لوجود العوامل الأخرى التى يمكن أن تقلل منها) .

٢ - قد تؤدي درجة الشعور بالمشقة إلى الاستهداف للعنف كإحدى الخصال المميزة للسلوك اللاجتماعى .

٣ - تتفاعل متغيرات الشخصية مع دائرة المشقة فتقلل من حدة الشعور بالمشقة أو تزيدها ، وبالتالي فإن تأثيرها على العلاقة الافتراضية بين المشقة والعنف تكون ممكنة .

وفى ضوء هذه الصياغة الافتراضية تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:

١ - هل ثمة علاقة بين المشقة وبين ظهور السمات الكاشفة عن الاستهداف للعنف ؟

ب - وهل ترتبط هذه العلاقة بالمشقة ككل ، أم أنها تتغير بتغير متغيرات المشقة (تعدد أحداث الحياة - درجة المشقة - اتجاه المشقة) .

ج - إلى أى مدى تتداخل متغيرات الشخصية ، مثل تأكيد الذات ، والوداعة ، والذهانية ، والعصابية ، والانبساطية ، والميل إلى المجازاة الاجتماعية فى تعديل العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ؟

د - وهل توجد علاقات بين سمات شخصية بعينها وبين الاستهداف للعنف ؟

هـ - وإلى أى مدى تؤثر الظروف البيئية والعوامل الديموجرافية فى العلاقة بين الاستهداف للعنف والمشقة من ناحية ، وبين المشقة وسمات الشخصية من

ناحية أخرى ؟

- و - وهل توجد فروق بين الذكور والإناث ، أو بين المتعلمين وغير المتعلمين ، أو بين صغار السن وكبار السن ، أو بين المناطق الحضرية الثقافية المختلفة .
في العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ومتغيرات الشخصية ؟

الفصل الثاني

المفاهيم الأساسية للدراسة

أولا : مفهوم المشقة

ثانيا : مفهوم العنف

ثالثا : مفهوم الاستهداف للعنف

أولا : مفهوم المشقة

اشتقت كلمة مشقة "Stress" من الكلمة اللاتينية "Strictus" ، وتعنى ضيق "Narrow" أو محكم "Tight" ، والفعل من هذه الكلمة "Stringere" أى يضيق ، وتعكس هذه الكلمات الأصلية مشاعر داخلية بالضغط أو الإحكام "Tightness" الذى يقع على جزء أو أجزاء الجسد . ولكن الكلمة استخدمت فى القرن السابع عشر لتشير إلى معان متعددة ، مثل الصعوبة ^(١) ، والصرامة ^(٢) ، والشدّة ^(٣) ، والإصابة ^(٤) ، وتطور إلى معان مثل القوة ^(٥) ، والضغط ^(٦) ، والشد ^(٧) أو الجهد الشديد ^(٨) ، وكانت هذه المعانى تستخدم لوصف حالة شخص أو حالة عضو من أعضاء جسده أو قواه العقلية (Hinkle, 1973) ، كما كانت تستخدم فى المجال الهندسى لوصف الجهد (أو القوة) الذى يقع على منطقة معينة ، مقاسا بتوزيعه على المنطقة التى يقع عليها ، كائن نقول إن الجهد الذى يقع على هذه المنطقة يقدر بحوالى ١٠٠ كيلو جرام فى البوصة المربعة . وغالبا كان هذا المفهوم يستخدم مصاحبا لمفهوم آخر هو "الشد" ، وهو مفهوم يشير إلى تأثير القوة أو

| | |
|---------------|-----|
| Hardship | (١) |
| Straits | (٢) |
| Adversity | (٣) |
| Affliction | (٤) |
| Force | (٥) |
| Pressure | (٦) |
| Strain | (٧) |
| Strong effort | (٨) |

الجهد الواقع على موضوع معين بما في ذلك إضعاف الموضوع أو تغيير شكله
(Paterson & Neufeld, 1989: 10) .

واقـد ظهـر اهتمـام فـي بـدأـة القـرن العـشرين بـدراسـة العـلاقـة بـين المـشـقـة وسـوء
الحـالـة الصـحـيـة ، أو ظهـور أعرـاض لأمـراض بـعـيـنـها . واقـد تـدعـم هـذا الـاعتـقـاد مـن
خـلال المـلـاحـظـات الـتـي قـدمـها سـير وليم أوسـلر "Sir William Osler" حـول العـلاقـة
بـين المـشـقـة وظهـور أعرـاض النـبـحـة الصـدريـة ^(١) لـدى أعضـاء الجـالـيـة الـيـهـودـيـة . فقـد
لـاحـظ أنـهم يـعـيـشـون حـيـاة مـضـغـوطـة ، ومـنـخـرطـون انـخـراطـا شـديـد فـي العـمـل ،
ويـسـتـمـتـعـون بـلـذات الحـيـاة ، ويـنـفـسـون فـي الحـيـاة الأسـريـة بـشـكـل انـفـعـالـي ، ومـن
ثم فـإن طـاقـتـهم تـسـتـنفـذ إلـى أقـصـى درجـة ، كـما أن نـظـام حـيـاتـهم يـخـضع خـضـوعـا
تـامـا للـتـوتـر والمـشـقـة الـتـي تـصـبـح عـامـلا رئيـسـيا فـي ارـتـفـاع المـصـابـين بـالنـبـحـة
الصـدريـة بـيـنـهم (Osler, 1910) .

وكان هانز سيلي (Hans Selye) أول من حاول أن يفسر العلاقة بين
المشقة وظهور الأعراض المرضية العضوية . وكان ذلك عام ١٩٤٦ . ولقد صاغ
تصوره في نظرية عرفت بنظرية "زملة أعراض التكيف العام" ^(٢) والتي ميز فيها
بين ثلاث مراحل يمر بها الفرد في مواقف المشقة ^(٣) وهي (Selye, 1946) نقلا
عن (Cooper, 1981: 6-7)

١ - استجابة الإنذار ^(٤)

وفيها يتعرض الفرد لصدمة يقاومها بصعوبة تتبعها صدمات أخرى تحفز
ميكانيزمات الدفاع لديه .

| | |
|-----------------------------|-----|
| Angina Pectoris | (١) |
| General adaptation Syndrome | (٢) |
| Stressful Situations | (٣) |
| Alarm reaction | (٤) |

٢- المقاومة

وهى المرحلة التى يصل فيها الفرد إلى ذروة التكيف ويستعيد توازنه . وقد يحدث فى هذه المرحلة أن تعاود المشقة ^(١) ظهورها أو تزداد شدتها ، أو يقل الدفاع ضدها ، حينئذ يدخل الفرد فى المرحلة الثالثة .

٣- الإعياء ^(٢)

وفىها تنهار الميكانيزمات التكيفية . ويفقد الجسم قدرته على المقاومة ، وتبدأ الأعراض الثانوية للمشقة فى الظهور فى شكل اضطرابات جسمية ونفسية .
ولقد أدى هذا الفهم لعملية حدوث المشقة إلى تأكيد نموذج المؤثر الاستجابية ^(٣) فى تعريف المشقة ، وهو نموذج يفترض وجود شكل من الضغط الخارجى (قد يكون شكلا من القسر أو الضغوط التى لا يمكن تحملها) تعمل بمثابة مؤشرات مثيرة للمشقة ويستجيب الفرد لهذه المؤثرات بالمقاومة (التي تتشكل فى ميكانيزمات دفاعية فى الغالب) ، وتؤدي المقاومة إما إلى استعادة التوازن ، أو إلى فشل ينتهى بالمرض .

ولقد ظل نموذج المؤثر والاستجابة سائدا فى الستينيات وتدعم من خلال إسهامات كابلان "Caplan" وكوفر "Cofer" وأبلى "Appley" ، فقد أكد كابلان فى كتابه عن مبادئ الطب النفسى الوقائى عام ١٩٦٤ على أن الفرد يستجيب للمواقف الخارجية بميكانيزمات دفاعية متعلمة تحركها مبادئ الاتزان ^(٤) ، وتغذيها أشكال من الطاقة يمكن أن تستنفذ وتظهر المشكلات النفسية والجسدية عندما

Stressors (١)

Exhaustion (٢)

Stimulus- Response (٣)

Homeostates (٤)

تعجز الموارد الجسمانية عن سد المتطلبات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والثقافية ، وبناء على ذلك فقد شاع تعريف المشقة فى ضوء قدرة الجسم على تحمل مصادر المشقة التى تأتية من الخارج أو من المواقف التى يتفاعل فيها . فالعملية التفاعلية هى المولدة للمشقة فى الأساس . ومن أهم التعريفات التى ظهرت فى الستينيات ، التى نحت هذا المنحى التفاعلى ، تعريف كوفر "Cofer" وأبلى "Appley" الذى يقول بأن "المشقة هى حالة تفترض أن الكائن الحى^(١) يشعر من خلالها بأن وجوده (تكامل حياته) فى خطر وأن عليه أن يواجه كل طاقاته لحمايته" (Cofer & Appley, 1964: 60) ، وكذلك التعريف الذى قدمه بازوفيتز "Basowitz" وآخرون فى دراستهم عن القلق والمشقة عام ١٩٥٥ . والذى أكدوا فيه أن المشقة لاتفرض على الكائن الحى ولكنها صورة من صور استجابته للعمليات الخارجية والداخلية التى تتراكم داخله حتى تصل إلى مستويات معينة ، بحيث تشكل ضغطاً لا يمكن تحمله على القدرات الفيزيائية النفسية .

وتلا ذلك مزيد من الإسهامات التى تطورت من خلال هذا الفهم التفاعلى لسياق علمية المشقة ، والانتقال إلى الحلقة التفاعلية التى تبدأ معها ، أو بمعنى آخر نقطة الاستجابة القريبة التى تبدأ معها المشقة . وقد طور الباحثون مفاهيم عديدة لوصف هذه الحلقة منها مفهوم إدراك الخطر^(٢) الذى طوره أبلى عام ١٩٦٢ ، ومفهوم الحكم الشعورى^(٣) الذى طوره أرنولد "Arnold" عام ١٩٦٠ ، ومفهوم التقويم المعرفى^(٤) الذى طوره لازاروس "Lazarus" عام ١٩٦٦ . وجميع هذه المفاهيم تشير إلى الطريقة التى يتلقى بها الفرد المؤثرات الخارجية عند نقطة

- | | |
|---------------------|-----|
| Organism | (١) |
| Threat Perception | (٢) |
| Sense Judgment | (٣) |
| Cognitive Appraisal | (٤) |

معينة قد تبدأ بعدها المشقة ، فهي تبدأ عندما يدرك الفرد خطر المؤثرات الخارجية، أو عندما يبدأ في إصدار أحكام بشأنها أو تقويمها تقويماً معرفياً . إن هذه العملية التقويمية هي التي تبدأ عندها الحركة نحو التخفيف من مصادر المشقة أو التكيف معها بشكل أفضل أو الدخول إلى دائرة المشقة . ومع ظهور كتاب "المشقة النفسية" ^(١) الذي كتبه أبلي وترمبل عام ١٩٦٧ والذي قدما فيه مفهوم "بروفيل القابلية للمشقة" ^(٢) ، والذي يجمع عناصر متكاملة لدراسة المشقة تضم بناء الشخصية والعوامل الديموجرافية ، والبناء الجسمي ، والخبرة الماضية ، والدافعية . ويكشف هذا البروفيل عن القابلية للمعاناة من المشقة إذا جمعت بيانات حول مكوناته الأساسية . فالفرد الذي يمتلك درجات متوسطة من هذه العناصر يمكن أن يكون أقل عرضة للمشقة من نظيره الذي يمتلك درجات قليلة منها . فالفرد الأكثر تكيفاً والأكثر تكاملاً والأكثر نضجاً أكثر قدرة على تحمل المشقة عن نظيره الذي لا يمتلك هذه السمات (Appley & Trumbull, 1967) . وعلى نفس المنوال ذهب لازاروس "Lazarus" إلى أن الفهم التفاعلي للمشقة يجب أن يتحدد في ضوء طبيعة العلاقة بين المؤثرات الخارجية وتفاعل الشخص معها ، وهنا تصبح المشقة مرتبطة بعدد كبير من المشكلات التي تميزها كحقل دراسي ، فهي ترتبط بأى مطالب ^(٣) خارجية ترهق النسق ^(٤) ، سواء كان نسقاً فيزيولوجياً (بناء الجسد) أو نسقاً سيكولوجياً (البناء النفسي) ، أو نسقاً اجتماعياً (بناء المجتمع) (Lazarus, 1971) .

| | |
|------------------------------|-----|
| Psychological Stress | (١) |
| Stress Vulnerability Profile | (٢) |
| Demands | (٣) |
| System | (٤) |

ولعل أهم تطور يمكن رصده هنا أن علاقة المؤثر والاستجابة لم تعد علاقة أحادية ، بل أصبحت علاقة مركبة ، فالمؤثرات متعددة والاستجابات متعددة ، بل أن أنواعا معينة من المؤثرات يمكن أن يصاحبها أنواع معينة من الاستجابات (Lacey, 1967) .

واقترح لازاروس (Lazarus, 1966) أربع نتائج لعملية التقويم التي تتلو حدوث الضواغط من البيئة الخارجية ، وهي تتكرج وفقا لحدة الضواغط وعمق تأثيرها على الفرد ، هذه النتائج هي :

١ - الناتج الحيادي ^(١) : ويظهر حينما لا يكون للموقف جدوى أو أهمية بالنسبة للفرد ، فليس هناك أى تأثير حدث للفرد أو لأشخاص (أو موضوعات) يرتبط بهم ارتباطا عاطفيا ، فالموقف هنا لا يثير انتباه الفرد ، ومن ثم فإن استجابته التقويمية نحوه تكون حيادية .

ب - ظهور التهديد ^(٢) : وتحدث هذه النتيجة عندما تظهر حادثة تثير الانتباه ، ولا يمكن للفرد أن يتحكم فيها أو يحولها نحو وجهة معينة والاستجابة العاطفية المحتملة في مثل هذا الموقف هي الخوف ^(٣) .

ج - تقويم الأذى ^(٤) أو الضسارة ^(٥) : ويظهر هذا الناتج عندما تكون المؤثرات الخارجية قد أحدثت نتائج فعلية في الفرد في شكل أذى أو خسارة .

د - تقويم التحدى ^(٦) : ويحدث عندما يفرض الموقف على الفرد احتمال أن يتطلب عليه بالتحدى أو يقع فريسة له . وقد يسمى الأفراد إلى هذه المواقف

| | |
|--------------------|-----|
| Neutral Outcome | (١) |
| Presence of Threat | (٢) |
| Fear | (٣) |
| Harm | (٤) |
| Loss | (٥) |
| Challenge | (٦) |

بأنفسهم كالألعاب الرياضية أو مشاهدة أفلام عنف وتؤدي مثل هذه المواقف وظائف هامة فيما يتعلق بتأكيد الذات أو الاحترام الاجتماعي والقدرة على المثابرة في المستقبل .

ومن الواضح أن هذه النواتج المرتبطة بعملية التقويم ، تخرج من الحياد التام تجاه الموقف المثير للمشقة (في الناتج الأول) إلى توقع حدوث التهديد (كما في الناتج الثاني) إلى حدوث الأذى والخسارة بالفعل (كما في الناتج الثالث) إلى إمكانية جنى فائدة من موقف المشقة (كما في الناتج الأخير) .

ولقد أدت الإسهامات التي قدمها لازاروس وآخرون إلى فهم أكثر شمولاً للمشقة يختلف عن الفهم القائم على فكرة الاتزان الذي يفترض حداً معيناً من الاستثارة يمكن أن تظهر بعدها المشقة ، فالمشقة هنا لا تظهر عند حد معين ، ولكن الذي يظهر هو مستوى التقويم ، فهذا الحد المعين من الاستثارة يكون ناتجاً لا عن تأثير المؤثرات الخارجية على الفرد فحسب ، ولكن عن أسلوب (أو نمط) تقويمه لها ، الأمر الذي يؤدي إلى أنماط مختلفة من التقويم لها ، ومن ثم أنماط مختلفة من السلوك المرتبط بالمشقة . فالفشل في التعامل مع ضواغط معينة يمكن أن يؤدي بالفرد إلى النظر إلى أي ضغط بوصفه يمثل تهديداً ، فيندفع إلى تجنبه بدلاً من تحديه . أما الشخص الذي ينجح في التعامل مع الضواغط بشكل مستمر فإنه قد ينتج سلوكاً يتسم بالحيادية (أو التقويم الحيادي) ومن ثم اللامبالاة^(١) ، أما الفرد الذي ينجح بدرجات متفاوتة فإن تقويمه يتسم بالتحدي ، الأمر الذي يدفعه إلى مزيد من المشاركة التطوعية (Paterson & Neufeld, 1989: 16) . والأهمية الكامنة في مثل هذا التحليل تكمن في أن الضواغط

الخارجية لا جدوى لها ولا تأثير لها إلا في ضوء علاقة الفرد بها وتفاعله معها وتقويمه لدى خطورتها ، وهنا استبدل النموذج البسيط القائم على فكرة المؤثر والاستجابة بنموذج أكثر تعقيدا .

ومنذ نهاية السبعينيات اتجهت دراسات المشقة نحو البحث في المؤثرات المثيرة للمشقة ، والآثار الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية المترتبة عليها . وساهم الأطباء في تقديم نماذج نظرية حول العلاقة بين المشقة وظهور أعراض مرضية معينة تظهر في سلاسل متصلة تنتهي في الغالب بالآزمة القلبية . ومن هذه الأعراض ارتفاع ضغط الدم ، والجلطة ^(١) ، والشيخوخة المبكرة ، وارتفاع معدل الكوليسترول والدهون في الدم ، كما اتجهت أيضا إلى التعرف على الآثار النفسية المصاحبة للمشقة ، أو على الأقل دراسة الأعراض المصاحبة للمشقة . ومن الأعراض التي تم التركيز عليها في هذا الصدد : (Cooper, 1981: 12) .

١ - عدم القدرة على التفكير العقلاني ، وعدم القدرة على النظر إلى الجوانب المختلفة للمشكلة .

٢ - التصلب في وجهات النظر والتحيز .

٣ - العنوان في غير موضع ، والحساسية المفرطة .

٤ - الانسحاب من العلاقات الاجتماعية .

٥ - الإفراط في التشكين .

٦ - عدم القدرة على الاسترخاء ، والتي قد تنتهي إلى الإفراط في الشرب أو الاعتماد على الحبوب المنومة .

واقـد أدت التطورات اللاحقة بعد ذلك إلى مراجعة مفهوم المشقة ذاته . فإننا تصورنا أن العملية التي تحدث فيها المشقة على هذه الدرجة من التعقيد ، فإننا نصادف بمشكلة معرفية خطيرة تتلخص في السؤال التالي : أين تبدأ المشقة وأين تنتهي ؟ وبشكل أدق عند أية نقطة من نقاط التفاعل تبدأ المشقة ؟ وتعنى هذه المشكلة أننا إذا نظرنا إلى المشقة من منظور واسع فإننا ندرس كل شئ في العملية التفاعلية ، وقد لا تخرج بشئ ذي بال عن طبيعة المشقة . وإذا حاولنا أن نضيـق المنظور بأن نحدد نقطة تظهر فيها المشقة ونركز عليها بالدراسة ، فإننا نحذف عناصر كثيرة من متلازمة المشقة لا يمكن إغفالها في دراسة علمية .

ويبدو أن حل هذه المشكلة قد أدى إلى فهم جديد للمشقة كعملية نفسية واقعية تحدث للأفراد في حياتهم اليومية ، والتفرقة بينها وبين المشقة كموضوع (أو كـ مجال) للدراسة فقط . فالمشقة لا تشير إلى أى عنصر من العناصر المكونة لمتلازمتها ، بل هي كل ذلك . واقـد أكد على ذلك لازاروس عندما كتب بعد أن استعرض كل العناصر المكونة لمجال دراسة المشقة ، يقول "إن المشقة ليست أى عنصر من هذه العناصر ، فهي ليست المثيرات ، ولا الاستجابات ، ولا المتغير الوسيط ، إنها مفهوم تجميعي ^(١) لمجال دراسي" (Lazarus, 1966: 27) . وفي ضوء ذلك يصبح من الخطأ أن نشير إلى عنصر ما من مسار عملية المشقة ، ونخصها بالبحث على أنها العملية كلها ، بل أصبح في ضوء هذا الفهم الشامل فهم المشقة في ضوء زملة من المتغيرات ، وأصبح الحديث يدور لا حول المشقة بوصفها مفهوماً أحادياً ، بل حول متلازمة المشقة أو زملة المشقة ^(٢) . وقد حاول

Collective

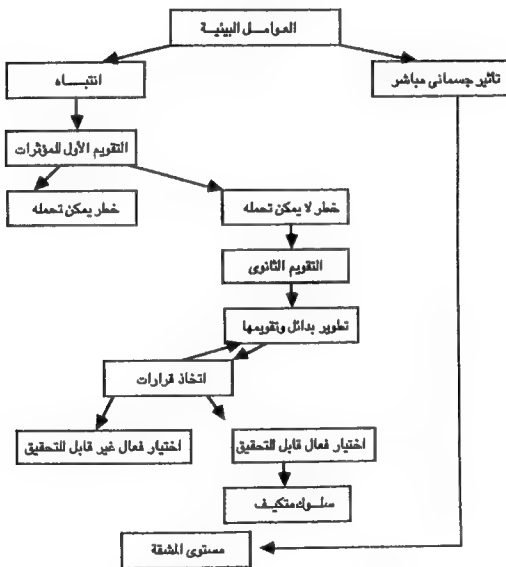
(١)

Stress Syndrome

(٢)

باترسون ونيفيك (Paterson & Neufeld , 1989: 17) أن يقدم نموذجاً لمفهوم المشقة يحوى كافة العناصر التي يمكن أن تحتويها متلازمة المشقة على النحو التالي:

شكل رقم (١)



وإزاء هذا الاتساع لمفهوم المشقة نجحت بحوث علم النفس فى تفكيكه مفهوم المشقة إلى عناصر عديدة ، والاعتماد عليها فى دراسة متلازمة المشقة ككل ، وكانت نتيجة هذه العملية التكنيكية ظهور عدد من المفاهيم الهامة فى دراسة المشقة أهمها :

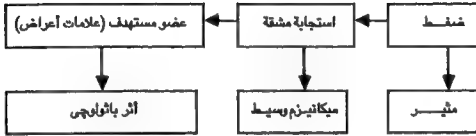
أ - الضغوط أو المشقات : وتشير إلى المؤثرات أو المواقف البيئية التى تبدأ منها متلازمة (زملة) المشقة فى الحركة ويتحول المؤثر الخارجى إلى ضاغط ^(١) عندما يحدث استجابة مشقة . وهناك نوعان من الضغوط النفسية الاجتماعية ، وهى المؤثرات التى تتحول إلى ضغوط بحكم التفسيرات المعرفية والمعانى التى تضافى عليها ، والضغوط البيولوجية الوراثية ^(٢) وهى المؤثرات التى تتحول إلى ضغوط بحكم ما تنثيره من ردود فعل بيولوجية وكيميائية فى الجسم بحيث تنتج عنها استجابة مشقة ، وقد أشار ايفرلى "Everly" إلى أمثلة منها ، مثل ازدحام المرور الذى يتحول إلى ضغط بيولوجى عندما يشعر الفرد بالخطر أو التهديد ، ومن هذا النوع البيولوجى أيضا الضغوط التى تحدث تأثيرا مباشرا فى الجسد والتى يطلق عليها مصطلح "Sympathominetics" كالمشروبات المنبهة أو التمارين الرياضية (Everly, Jr., 1989: 6-7) .

ب - استجابة المشقة ^(٣) : ويشير إلى نتائج المشقات أو الضغوط داخل الفرد ويعرف ايفرلى استجابة المشقة بأنها رد فعل فزيولوجى يعمل كميكانيزم وسيط يربط أى ضاغط خارجى بعضو مستهدف ^(٤) أو بالاستئارة ويوضحه

| | |
|-----------------|-----|
| Stressor | (١) |
| Biogenic | (٢) |
| Stress Response | (٣) |
| Target Organ | (٤) |

على النحو التالي :

شكل رقم (٧)
"نموذج إيفزلي"



وتعمل الميكانيزمات الوسيطة لاستجابة المشقة بوصفها عمليات تتصل بالاستثارة ، ويمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات :

- ١ - محاور الاستجابة العصبية ^(١) .
- ٢ - ميكانيزمات الاستجابة الهرمونية العصبية ^(٢) .
- ٣ - محاور الاستجابة الهرمونية ^(٣) .

ج - التقويم ويشير إلى عملية استيعاب الضغوط أو المشقات ووزنها مثل أن تنتج الاستجابة للمشقة .

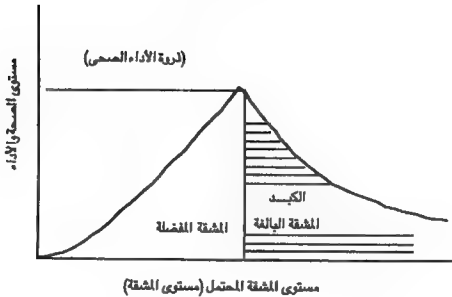
د - الأحداث الشاقة ^(٤) ذلك الجانب من أحداث الحياة ^(٥) الذي يفرض ضغوطا تحدث تغيرات في الصحة والأداء الوظيفي ، ويقوم هذا المفهوم على

- | | |
|------------------------------------|-----|
| Neurological Response Axes | (١) |
| Neuroendocrine Response Mechanisms | (٢) |
| Endocrine Response Axes | (٣) |
| Stressful Events | (٤) |
| Life Events | (٥) |

افتراض أن معظم أحداث الحياة الخاصة بال ميلاد أو الزواج أو المهنة يكون لها آثار إيجابية (الوفاء بالحاجات والرغبات وتقليل التوتر) ، وأثار سلبية تظهر عندما تتسبب الأحداث في زيادة الاستثارة (فرض ضغوط على الوقت والصحة والبناء النفسى) .

هـ - الكبد (أو المشقة البالغة) ^(١) وقد ميزها أيفرلى عن المشقة المرغوب فيها من خلال الربط بين المفهومين وبين مستوى الصحة والأداء كاشفا عن الأداء السليم والصحة ، حيث يرتفع مع الزيادة الصحية في المشقة حتى نصل إلى حد أمثل من المشقة فينعكس بعده اتجاه العلاقة . هذا الحد الذى يسميه بركينز ورويدسون الحد الأقصى من الاستثارة ^(٢) .

شكل رقم (٢)



Distress

(١)

Optimum Level Of Arousal

(٢)

و - المشقة المرغوب فيها ^(١) : وهو مفهوم يشير إلى ريد الفعل المرتبطة بالجوانب الإيجابية لأحداث الحياة ، أى ضروب المشقة التى تحقق لأصحابها السعادة .

وفى ضوء ما سبق نجد أن مفهوم المشقة قد اتخذ فى تطوره ثلاث صور مختلفة :

الأولى : مالت إلى تعريفه فى ضوء معناه فى علم الفيزياء على أنه مؤثر ^(٢) خارجى أو ثقل خارجى ^(٣) يحدث قدرا من الشد ^(٤) .

الثانية : والتى تطورت من خلال دراسات سيلي Selye ومن تأثروا به ، فقد مالت إلى تعريف المفهوم فى ضوء الاستجابة ، حيث يعرف المفهوم على أنه استجابة أو رد فعل ^(٥) تجاه مؤثر خارجى . فالمشقة لا تقع خارج الفرد ، ولكنها تقع داخله ، وترتبط باستجابته نحو المؤثرات الخارجية إما كان مصدرها .

الثالثة : تنظر إلى المفهوم نظرة أكثر شمولاً فى ضوء عملية التقويم ^(٦) التى يقوم بها الفرد تجاه مايقع عليه من ضغوط خارجية . وقد ارتبط هذا الفهم بأعمال لازاروس Lazarus . والمشقة فى هذه الحالة ليست استجابة ولا رد فعل بقدر ما هى منتج ^(٧) لعمليات معقدة تبدأ برد الفعل تجاه المؤثرات البيئية .

| | |
|---------------|-----|
| Eustress | (١) |
| Stimulus | (٢) |
| External Load | (٣) |
| Strain | (٤) |
| Reaction | (٥) |
| Appraisal | (٦) |
| Outcome | (٧) |

ثانياً: مفهوم العنف

لم يكن مفهوم العنف مستخدماً بشكل منظم فى الدراسات النفسية والاجتماعية حتى وقت قريب ، وكانت هذه الدراسات تعتمد على مفاهيم بديلة لهذا المفهوم الحديث نسبياً ، ومن هذه المفاهيم :

١- العدوان^(١)

والذى يشير إلى أى سلوك يسمى إلى إلحاق الضرر الجسدى أو الألم الفيزيقي على شخص آخر يكون مدفوعاً إلى تجنب هذا الأذى أو ذلك الألم (Zillmann, 1979) .

والعدوان بناء على ذلك - وكما يذهب هيلجارد Hilgard - نشاط هدام يقوم به الفرد لإلحاق الأذى بشخص آخر عن طريق الجرح الفيزيقي أو عن طريق سلوك الاستهزاء والسخرية والضحك (عبد الرحمن عيسوى ، د. ت : ٧٤) .

والعدوان بناء على ذلك يتسم بالسماة التالية :

أ - إنه سلوك هدام يكون فى الغالب خروجاً على قيم المجتمع وتقاليده .
ولعل ذلك هو ما دفع بعض علماء النفس إلى تعريف العدوان على أنه "سلوك يحمل معنى التعدى على بعض القيم الجمعية ، وينطوى فى صميمه على مخالفة صريحة أو ضمنية لمعايير السلوك المتفق عليها".
(سويف ، ١٩٤٨ : ٢١٦) .

ب - يكشف العدوان عن نزوع نفسى نحو فرض الرغبة والنفوذ ، ولعل هذا ما دفع البعض الآخر النظر للعدوان بوصفه رغبة فى فرض النفوذ بطريقة ينظر فيها إلى الأفراد بوصفهم أدوات يمكن أن تستغل فى الوصول إلى تحقيق الأهداف (Warren, 1993) .

ج - إن للعنوان جانبان : أحدهما مادي ، والآخر معنوي . ويتعلق الجانب الأول بالبعد الفيزيقي ، أما الجانب الثاني يتعلق بالجانب غير الفيزيقي .

٢- العداوة ^(١)

وهو مفهوم يشير إلى حالة انفعالية مزمنة نسبيا تتميز بالمعاداة ^(٢) للآخرين ، وتكشف عن نفسها في صورة رغبة في إيذائهم أو تسبیب الألم لهم (Reber, 1985) . فالفرق بين العدوان والعداوة - بناء على هذا التعريف - هو فرق في درجة وضوح السلوك . فالعداوة تبدو وكأنها سلوك كامن أو هي سلوك ما قبل وقوع العدوان ، أما العدوان فإنه السلوك الفعلي الذي يوقع الأذى أو الضرر الفيزيقي أو المعنوي ، بالإضافة إلى أن مفهوم العدوان يشير إلى تقديم منبهات منفرة إلى الآخرين ، في حين يشير مفهوم العداوة إلى الاتجاهات العدائية ذات الثبات النسبي ، والتي تعبر عنها بعض الاستجابات اللفظية التي تعكس مشاعر سلبية (نية غير حسنة) ، أو تقويمات سلبية (نصر ، ١٩٨٦ : ٢٦) .

٣- التدميرية ^(٣)

وهو المفهوم الذي استخدمه إيرك فروم (Fromm, 1973) ، وهو يشير إلى السعي نحو استخدام القوة الفيزيكية ^(٤) لإلحاق الضرر بالذات أو بالآخرين ، سواء كان ضررا فيزيقيا أو ضررا نفسيا . ولقد استخدم إيرك فروم مفهوم السلوك

| | |
|-----------------|-----|
| Hostility | (١) |
| Enmity | (٢) |
| Destructiveness | (٣) |
| Physical Force | (٤) |

العنيف ، وقسم فروم السلوك العنيف^(١) إلى نوعين :

١ - السلوكيات العنيفة الموجهة ضد الذات^(٢) كالانتحار .

٢ - السلوكيات العنيفة الموجهة ضد الآخرين ، مثل القتل ، والضرب ، وإلحاق الضرر بالملكات .

ويعتبر تطور مفهوم العنف^(٣) محاولة للاستفادة من هذه المفاهيم الثلاثة ودمجها فى مفهوم واحد . وثمة أسباب ساعدت على ذلك من أهمها ظهور أشكال من العنوان أو العداوة تأخذ الطابع العنيف ، سواء كانت موجهة ضد الأفراد ، أو الجماعات ، أو الملكات ، وتظهر أشكال جماعية خاصة فيما يتصل بالعنف السياسى الذى أصبح أحد الأساليب المعتمدة لدى كثير من الجماعات السياسية والحكومات لتحقيق أغراضها فى زعزعة استقرار الدول والحكومات ، وتحول العنف بذلك إلى أسلوب من أساليب المعارضة السياسية ، كما تحول إلى مصدر من مصادر الانقسام بين الأمم وداخلها (Warren, 1993) .

وفى ضوء هذه الظروف تحول مفهوم العنف إلى مفهوم محورى فى الدراسات النفسية والاجتماعية خلال العقدين الماضيين .

ويشتق مفهوم العنف فى الإنجليزية من المصدر "To Violate" بمعنى ينتهك أو يعتدى ، أما فى العربية فإنه يشتق من مادة عَف ، حيث يقال عَفَّ به وعليه أى أخذ بشدة وقسوة ، فهو عنيف (المعجم الوسيط ، الجزء الثانى ، ١٢١) . ومن الواضح أن الاشتقاق اللغوى للمفهوم فى الإنجليزية والعربية على السواء ينصرف إلى ضرب من السلوك الخارج على المألوف بحيث ينتهك القواعد أو يأخذ الأمور بالشدّة والقسوة .

Violent Behaviour (١)

Self Destructive Behaviour (٢)

Violence (٣)

ويحدد قاموس ويستر (Webster, 1979) سبعة معان على الأقل لمعنى العنف ، تتراوح ما بين المعنى الدقيق نسبيا والذي يشير إلى استخدام القوة الفيزيائية بقصد الإيذاء أو الإضرار والمعنى العام المرتبط بالحرمان من الحقوق عن طريق الاستخدام غير العادل للسلطة أو القوة ، مروراً بمعان أخرى تشير جميعها إلى الهجوم والعوان واستخدام الطاقة الجسدية ورفض الآخرين بصور مختلفة .

غير أن الاستخدام القاموسي لكلمة العنف قد لا يقدم تعريفات تلم بالنطاق الواسع للاستخدامات الحديثة للعنف الذي أصبح يشير إلى صور متعددة كالعنف الفردي والعنف الجماعي ، أو قد يشير إلى أبعاد مختلفة تتراوح بين الهجوم المباشر والهجوم النفسى (Goldberg, 1989: 456) ، كما قد يشير إلى الأشكال الظاهرة المكشوفة كالحروب ومظاهر الشغب والثورة والتعدد ، والأشكال الخفية كتلك التى تمارسها الدولة والنظم السياسية المختلفة للحد من ممارسات الأفراد لحرياتهم (Goldberg, 1989: 457) .

ولعل هذا التوسيع للظواهر وأشكال السلوك التى يمكن أن تندرج تحت ما يسمى بالسلوك العنيف هى التى جعلت مفهوم العنف يتعدى تعريفه القاموسى، بل هى التى جعلت تعريف العنف يتشعب ويوجب ضروبا من الخلاف . ونستعرض فيما يلى أهم اتجاهات تعريف العنف التى أوردتها الدراسات الأجنبية والمصرية :

١ - ثمة ميل إلى تعريف العنف على نحو عام ، مثل التعريف الذى ورد فى موسوعة الجريمة والعدالة ، والتى عرفت العنف بأنه مفهوم عام يشير إلى كل أشكال السلوك - سواء كانت واقعية أو مرتبطة بالتهديد - التى يترتب عليها تحطيم وتدمير للملكية أو إلحاق الأذى أو الموت بفرد أو النية بفعل ذلك (Encyclopedia of Crime and Justice, Vol. 4: 1613) .

والحق أن هذا التعريف للعنف يعتبر تعريفا عاما إذ قد يضم بعض أشكال السلوك التي قد لا تكون عنيفة بالضرورة ، ونعنى بذلك أشكال السلوك التي قد تكون مجرد عدوان بسيط ، كاشكال السلوك العدوانية في مختلف الألعاب الرياضية العنيفة ، أو أشكال السلوك العدوانية في تفاعلات الأفراد اليومية .

٢ - ويتجه البعض إلى تعريف العنف بوصفه سلوكا إجراميا ، فهذا هو نيل سملسر يعرف العنف في مؤلفه "نظرية السلوك الجماعي" بأنه ضرب من الانحراف المرضى يولد قوى تحقيق التوازن حتى يتسنى المحافظة على التوازن الهيكلي والوظيفي في المجتمع : (نقلا عن خان ، ١٩٧٩ : ص١٣٢)، كما يذهب بدوى نفس المنحى حيث يعرف العنف بأنه "استخدام الضغط أو القوة استخداما غير مشروع أو غير مطابق للقانون ومن شأنه التأثير على إرادة فرد ما" (بدوى ، ١٩٨٧ : ٤٤) .

ولا يروق ذلك الاتجاه للبعض ممن يميلون إلى التفرقة بين العنف والسلوك المنحرف . ويذهب بعض هؤلاء إلى القول بأن الانحراف هو محاولة للخروج على قاعدة قانونية لتحقيق مصالح فردية ، بينما العنف لا يعتبر بالضرورة خروجاً على قاعدة قانونية (وإن كان قد يرفضها أحيانا) وقد يهدف إلى تحقيق مصالح جمعية (ليلة ، ١٩٩٣ : ١-٢) .

٢ - أما المعنى الثالث فإنه يميل إلى التمييز بين العنف والعدوان مركزا على أن العنف له طابع مادي بحت ، في حين أن العدوان يشتمل على المظاهر المادية والمعنوية معا . ونعني هذا المنحى من محاولة تقاضي ضروب الالتباس بين المفهومين ، حيث درج البعض على الربط بينهما وتعريفهما بنفس الطريقة . فقد ذهب فؤاد البهي السيد - على سبيل المثال - إلى تعريف

العنف على أنه "العنوان الذى يعنى الاستجابة التى تعقب الإحباط ، ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر أو حتى بالفرد نفسه" (البهى ، ١٩٨١ : ١٧٤) . ومن الواضح أن هذا التعريف من العمومية بحيث يضيق مفهوم العنف ليصبح قاصرا على مظاهر العنوان المادى فقط ، فالعنف هو استخدام للقوة المادية لإنزال الأذى بالأشخاص أو الممتلكات (خان ، ١٩٧٩ : ١٣٠) أو هو صورة من صور العنوان يتوفر فيها شرط الظهور (حبنى ، ١٩٩٣ : ٤) . ولقد عبر عن نفس المعنى طريف شوقى الذى سعى إلى تقديم تفرقة واضحة بين العنف والعنوان على أساس أن العنف هو "الجانب المادى المباشر المتعمد من العنوان" وبذلك يصبح العنوان مفهوما أكثر عمومية من العنف (شوقى ، ١٩٩٣ : ٣٣) . ورغم فائدة هذه التفرقة فإنها تضيق من مفهوم العنف تضيقا كبيرا بحيث تستبعد منه كل ضروب العنف النفسى أو المعنوى .

٤ - وأخيرا يوجد بين الباحثين من يركز على جوانب الصراع الاجتماعى فى تعريف العنف ، ويميل هذا المنهى التقاطعى فى النظر إلى العنف بوصفه سلوكا جماعيا تمارسه إحدى الجماعات التى تدافع عن قيم خفية تتعارض مع قيم المجتمع أو تتعارض مع القيم التى يرفعها ممثلو السلطة (محمود ، ١٩٧٦ : ٤٤) . وفى نفس الإطار ينظر البعض إلى العنف على أنه أسلوب لحل الصراعات يتبناه فرد أو جماعة بهدف حسم الصراع لصالحه بالاستناد إلى القوة المادية (فرجات ، ١٩٨٧ : ٩٤) ، ومن مزايا هذا المنهى أنه يقدم تعريفا شاملا ، ولكن يؤخذ عليه أنه تعريف لالية العنف أكثر منه تعريفا للعنف نفسه . حيث إنه يركز على العملية التى يظهر فى نطاقها العنف وليس على العنف نفسه .

وإذا حاولنا أن نستخلص بعض الخصال العامة التي يتسم بها السلوك العنيف ، بناء على ما ورد في مختلف تعريفات العنف ، لوضعنا أيدينا على العناصر التالية :

١ - إن العنف سلوك لا اجتماعي كثيرا ما يتعارض مع قيم المجتمع أو القوانين الرسمية العاملة فيه .

٢ - إن العنف بالرغم من غلبة الطابع الفيزيقي المادي عليه ، فإنه قد يتخذ - في بعض الأحيان - صورا غير فيزيقية ترتبط بالأذى النفسي أو المعنى .

٣ - إن العنف يتجه نحو موضوع خارجي قد يكون فردا أو شيئا كما في حالة الاعتداء على الملكية أو إتلافها .

٤ - إن العنف يفضى إلى إلحاق الضرر أو الأذى بالموضوع الذي يتجه إليه .

وفي ضوء هذه الخصال يكون من الصعب الركون إلى تعريف ضيق النطاق للعنف يركز على جانب واحد فحسب من جوانبه . ولذلك فقد اعتمدنا التعريف الذي يتبناه بحث العنف (انظر : زايد ، نصر ، ١٩٩٥) . ويقوم هذا التعريف على مدخل تفاعلي يعرف العنف على أنه كل أشكال السلوك القسرية التي تكسر التفاعل التلقائي في موقف اجتماعي ، يسلك فيه أحد الفاعلين بطريقة تثير استجابة غاضبية أو عنيفة من قبل الفاعل الآخر ، ويتحول فيه بقية الفاعلين إلى ضحايا لموقف العنف . والعنف في ضوء هذا التعريف يتصف بالصفات التالية :

أ - إنه يستغرق كل أشكال السلوك التي يمكن أن تدخل تحت العنف كالتعدي على الأشخاص أو الممتلكات .

ب - إنه يمكننا من النظر إلى العنف من منظورات ثلاثة هي : منظور الشخص القائم بالعنف ، ومنظور الشخص الواقع أو الموجه له (أو

ولعل هذا الأسلوب الثاني هو الذى أفرز مفهوم الاستهداف للعنف الذى نستخدمه فى هذه الدراسة .

ولقد أكدت الدراسات التى أجريت على سلوك العدوان والعنف على إمكانية وجود استعداد داخلى نحو العنف والعدوان ، فقد أكدت البحوث الفسيولوجية على العلاقة بين بعض أشكال الخلل الوظيفى للأعضاء وبين السلوك العنيف ، من ذلك مثلاً ما أكدته مارك (Mark) وأريفين (Ervin) من وجود علاقة قوية بين الخلل فى أجزاء من المخ خاصة الجهاز اللمباوى^(١) وبين القدرة على السيطرة على الغضب وارتكاب ضررٍ من الاعتداء على الغير (Mark & Ervin, 1970) . ومن ناحية أخرى فقد أكدت بحوث علم النفس على تعلم العنف ، مثله مثل أى سلوك معقد . ويحدث ذلك فى الغالب عندما يحصل الأفراد على بعض الإثابات من سلوكهم العنيف ، أو عندما يتوحد مع نماذج من الأنوار التى يراها أو يتأثر بها فى حياته (Bandura, 1973) .

وأكدت دراسة حديثة حول العنف وعلاقته بحل المشكلات أن الفرد قد يلجأ أحياناً إلى العنف كأسلوب لحل المشكلات ، ويتم ذلك بناء على خطوات للتعلم تبدأ بنقد الآخرين واتخاذ موقف منهم ، ثم تطوير أساليب للتصنيف لإبعاد الآخرين ، ثم أخيراً محاولة خلع الطابع الإنسانى والشرعى على أفعال العنف الموجه نحو الآخرين ، ويعنى ذلك أن السلوك العنيف هو سلوك يمكن تعلمه مثل كل أشكال السلوك الأخرى (M.Elijah, 1994: 7-13) .

وإذا كان السلوك العنيف سلوكاً يمكن تعلمه ، فمعنى ذلك أن الاستعداد للعنف أو الحالة المزاجية العنيفة يمكن أن يصبح مؤشراً للفرقة بين الأفراد .

ونفترض هنا أن لدى كل منا درجة - ولو بسيطة - للاستعداد للعنف . وكلما زادت هذه الدرجة كان الفرد أكثر استهدافا للسلوك العنيف . ويعنى ذلك أنه كلما زادت هذه الدرجة كان هناك احتمال لأن يظهر السلوك العنيف فى تصرفات الشخص .

ولا توجد فى التراث تعريفات متعددة لمفهوم الاستهداف للعنف . وقد عرفت إحدى الدراسات الحديثة حول العلاقة بين الاستهداف للعنف وظهور أعراض المرض النفسى "بأنه ميل نحو اتخاذ العنف كسلوب للاستجابة فى علاقات التفاعل" (T. Zibin, 1994) .

وكما عرفت دراسة مصرية احتمالية العنف بأنه الارتباط بين مجموعة من العوامل والتهيق للعنف وذلك قبل الوصول إلى عتبة العنف ^(١) والتي يقصد بها النقطة أو الحد الذى يظهر عنده العنف (العتيق ، وأحمد ، ١٩٩٥ : ٧٧) .
والحقيقة أن التعريف الذى تتبناه الدراسة المصرية يعانى من غموض والتباس ، حيث لا نستطيع أن نعرف على وجه اليقين أين يبدأ التهيق للعنف وأين ينتهى ، أى أننا لا نستطيع أن نتعرف على عتبة العنف . وفى ضوء ذلك فإننا نعرف مفهوم الاستهداف للعنف كما هو مستخدم فى هذا البحث على النحو التالى:

"الاستعداد أو الميل نحو اتخاذ العنف (المادى أو المعنوى) أسلوبا للاستجابة فى علاقات التفاعل" .

الفصل الثالث

أحداث الحياة والمشقة

المقاييس والتراث البحثي

مقدمة

أولا : تصنيف أحداث الحياة

ثانيا : أحداث الحياة الرئيسية والمشقة

ثالثا : منفصات الحياة والمشقة

رابعا : توترات الألوان الاجتماعية

خامسا : الضغوط ذات الطبيعة الخاصة

سادسا : خاتمة

مقدمة

تظهر المشقة فى موقف معقد تعمل فيه متغيرات عديدة بعضها يقع خارج الفرد ، أى فى إطار حياته الاجتماعية ، وفى تسيج أنواره التى يؤيدنها فى المجتمع ، وبعضها يرتبط ببعض مكونات البناء النفسى للفرد كسمات الشخصية وبناء الانفعال ، وبعضها الآخر منتجات لعملية المشقة كالأعراض والاضطرابات النفسية والعصبية وضروب العدوان والعنف . وتعتبر أحداث الحياة ^(١) من أهم المتغيرات الفاعلة فى متلازمة المشقة ، ذلك أنها مؤشرات جيدة على المؤثرات الخارجية الفاعلة فى المشقة . ولذلك فقد اتجهت البحوث إلى أحداث الحياة باعتبارها الإطار العام الخارجى الكاشف عن المشقة ، أو على الأقل الكاشف عن المؤثرات المؤدية إلى المشقة ، خاصة وأن ثمة مشكلات عملية فى قياس عبء المشقة من خلال التجارب المعملية .

فالتراث البحثى الخاص بدراسة المؤثرات الباعثة على المشقة ^(٢) يكشف عن وجود ميدانين رئيسيين :

الأول : هو الاتجاه الميكروسكوبى ^(٣) وفيه يتم التحكم فى مواقف المشقة داخل المعمل ، ثم تقاس استجابة المشقة ^(٤) .

| | |
|-------------------|-----|
| Life events | (١) |
| Stressful Stimuli | (٢) |
| Microscopic | (٣) |
| Stress Response | (٤) |

الثانى : هو الاتجاه الماكروسكوبى ^(١) وهو يعتمد على قياس أحداث الحياة الباعثة على المشقة .

ويوصف الاتجاه الأول بأنه ميكروسكوبى ، لأنه يقيس مواقف جزئية تحدث فيها المشقة لبعض الوقت بفعل مؤثرات وقتية يتم التحكم فيها داخل العمل ، وهى غالبا ما تكون مؤثرات وقتية من النوع الذى يحدث ربود فعل كاشفة عن المشقة كالقلق مثلا ، دون أن تترك تأثيرا يذكر على حياة الفرد . ويتميز المقاييس العملية للقلق بأنها تكون على درجة عالية من الانضباط ، كما تكون على درجة عالية من الصدق الداخلى ^(٢) كما أن نتائجها محدودة ومباشرة . ومع ذلك فإنها تعاني من انخفاض درجة الصدق الخارجى ^(٣) كما أنها لا تكشف إلا عن بعض المشقة المؤقتة التى تنتهى فيها المشقة بانتهاء المؤثر دون أن تترك تأثيرا تراكميا عبر الزمن ، كما أن الأحداث التى تحدث فى مواقف المشقة المغتقلة داخل العمل قد لا تكون هى الأحداث التى تحدث المشقة فى حياة الأفراد العادية . ومن ثم فقد تطورت مقاييس لقياس المؤثرات الحياتية العادية كما تتمثل فى سلسلة أحداث الحياة التى يخبرها الفرد عبر سنوات عمره . وتقيس هذه المقاييس المؤثرات الحياتية بعيدة المدى والتى لها طابع تراكمى ^(٤) (Paterson, & Neufeld, 1989: 24) . ويهمننا فى هذا البحث هذه النوعية من المقاييس . ومن ثم فإننا سنركز عليها فى محاولة للتعرف عليها من ناحية ، ولتعرف على التراث البحثى فى دراسات أحداث الحياة من ناحية أخرى .

Macroscopic

(١)

Internal Validity

(٢)

External Validity

(٣)

Cumulative

(٤)

أولاً : تصنيف أحداث الحياة

ترتبط أحداث الحياة بدورة حياة ^(١) الفرد . ودورة حياة الفرد هي زمن عمره الممتد منذ الولادة وحتى الوفاة . فخلال تقدم الفرد في العمر عبر الزمن يخبر عددا كبيرا من الأحداث ^(٢) التي قد يتكيف مع بعضها ويفشل في التكيف مع بعضها الآخر ، كما يلعب أدوارا متعددة ، وهذه الأحداث والأدوار تختلف من مرحلة إلى أخرى ، وتتنوع وفقا لمقتضيات كل مرحلة عمرية . ولقد اختلف الباحثون في دراسة دورة حياة الفرد وفقا لمحور اهتمامهم .

→ ويمكن تصنيف البحوث التي تجرى على دورة حياة الأفراد إلى ثلاثة أنماط :

الأول : يهتم بالبعد الزمني ، ويقسم حياة الفرد إلى مراحل ، كالميلاد والطفولة والمراهقة والشباب والكهولة والشيخوخة ، على اعتبار أن خبرات الفرد تختلف في كل مرحلة من هذه المراحل . وغالبا ما ترتبط هذه البحوث بعلم النفس الارتقائي .

الثاني : يتخذ من الأدوار التي يلعبها الفرد في حياته محكا لدراسة دورة الحياة الفردية ، على افتراض أن الفرد يخبر عبر حياته أدوارا جديدة تشكل حياته ، مثل دور الأم والأب والطالب والمدرس والطفل والعامل ورجل الأعمال ... الخ وترتبط هذه الأدوار بمكانات اجتماعية ، كما أن التحول من دور إلى آخر أو الدخول في أداء دور جديد يفرض عمليات تكيف تختلف باختلاف الأدوار ومدى التقدير الاجتماعي الذي يضيفه المجتمع عليها . وترتبط البحوث الخاصة بالأدوار في دورة الحياة ببحوث علم النفس الاجتماعي .

الثالث : يتضح من خلال البحوث التى تتخذ من أحداث الحياة محكا لدراسة دورة الحياة . وتقوم البحوث هنا على افتراض أن فترات التحول^(١) وتحول الأنوار^(٢) تصاحبها تحولات فى أحداث الحياة كدخول المدرسة أو دخول سوق العمل أو الزواج أو الإنجاب . وبذلك فإن حياة الفرد تتكون من نقاط تحول ، بعضها سعيد كالزواج أو الحصول على عمل ، وبعضها غير سعيد كالطلاق أو موت شريك الحياة أو المرض . وترتبط بحوث أحداث الحياة بفروع متعددة من علم النفس ، وخاصة علم النفس الاجتماعى ، وعلى وجه التحديد بحوث المشقة (Spicer, 1981: 9-11) .

وبالرغم من أن أحداث الحياة تعد موضوعا لبحوث متنوعة فى مجالات تخصص متنوعة (الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع وعلم النفس) ، فإن المفهوم قد أصبح لصيقا بدراسات المشقة فى علم النفس . وتتبع العلاقة بين أحداث الحياة والمشقة من متطلبات التكيف التى يفرضها التغير فى أحداث الحياة . فعندما يخبر الفرد حدثا جديدا فى حياته فإنه يطور ميكانيزمات مواجهة^(٣) لهذه الأحداث الجديدة ، وهى ميكانيزمات قد تقشل فى مواجهة التغيرات الناتجة عن الحدث . ومن هنا تنتج المشقة التى تشير فى هذه الحالة إلى العبء الذى يفرض على الفرد لمواجهة التغيرات فى حياته . فالتحول فى الحياة ينتج ضروبا من القلق والتوتر والإثارة ، حتى إذا كان التحول ناتجا من حدث سار أو له تقدير عال من جانب المجتمع ، كالحصول على وظيفة مرموقة على سبيل المثال ، فما بالنا بالأحداث الجسام كالمرض أو الموت أو فقد الوظيفة أو الطلاق . ولقد أكدت البحوث على أنه

Transitional Periods

Transitional Roles

Coping Mechanisms

(١)

(٢)

(٣)

بالرغم من التهديد الذى يتعرض له الفرد من جراء الخبرات التى تهدد حياته ، فإن لديه قدرة فائقة على التكيف (Humburg, 1974: 1913) ، ولكن هذا التكيف لا يخلو من مشقة . فالتكيف هو وسيلة لخفض المشقة ولجعل التكيف أقل المأ (Spierer, 1981:45) .

وتصنف أحداث الحياة بطرق عديدة ، منها النظر إليها فى ضوء المراحل العمرية التى يمر بها الفرد ، ومنها الربط بين أحداث الحياة والأنوار التى يقوم بها الفرد عبر حياته . ولكن بحوث المشقة تميل إلى تصنيف أحداث الحياة وفقاً للمساحة التى تحتلها فى حياة الفرد وقدر المشقة المرتبطة بها . وفى ضوء هذا المعيار تصنف أحداث الحياة إلى أربع فئات : (R.Martin, 1989: 197) .

١- أحداث الحياة الأساسية^(١)

وهى تشير إلى الأحداث ذات التأثير الكبير والتى قد تحدث منعطفاً^(٢) فى حياة الفرد . ومن الأمثلة عليها الزواج ، والحصول على وظيفة والترقى فى الوظيفة ، وموت شريك الحياة ، أو موت أحد الأصدقاء ، وفقدان العمل .

ب - منفصات الحياة اليومية^(٣)

وهى تشير إلى الأحداث التى يتعرض لها الفرد فى حياته اليومية ، والتى تتغير مع تغير هذه الحياة ، ومن الأمثلة عليها التشاجر فى المنزل ، والنزاع فى العمل ، والإزعاج من قبل الآخرين ، والتلخر عن العمل ، والتقصير فى أدائه .

Major Life events (١)

Disruption (٢)

Minor daily Hassles (٣)

جـ - توترات الدور ^(١)

وهي تشير إلى حدوث التوترات المصاحبة لأداء الأدوار الحياتية .

د - الأحداث ذات الطبيعة الخاصة

وهي تشير إلى الأحداث الخاصة ، كالإجهاض والاضواء البيئية ، والسكن في الأماكن الملوثة ، والإعاقة .

ولقد طورت بحوث علم النفس مقاييس خاصة لقياس كل نوع من هذه الأنواع لاكتشاف حجم المشقة المرتبطة بها . ونحاول فيما يلي أن نعرض لكل نمط من هذه الأنماط من أحداث الحياة ، لننتعرف على الأساليب المنهجية التي اتبعت في قياسها ، وأهم النتائج البحثية التي تراكمت فيما يتعلق بالعلاقة بين أحداث الحياة والمشقة .

ثانياً : أحداث الحياة الرئيسية والمشقة

يقصد بالأحداث الرئيسية الأحداث الكبيرة التي تسبب تغيراً في مجرى حياة الفرد كال ميلاد والزواج والعمل ، أو التي تحدث اضطرابات حياتية كبيرة ^(٢) . ولقد بدأت دراسات أحداث الحياة وتأثيرها التراكمي على المشقة في بداية الخمسينيات على يد أنولف ماير "Adolph Meyer" الذي قدم أول محاولة في قياس أحداث الحياة من خلال ما أسماه بخريطة الحياة ^(٣) ، وهي قائمة أسئلة يمكن من خلالها التعرف على تاريخ حياة المرضى ، بحيث تساعد على تشخيص مظاهر الاضطراب النفسي ، حيث يمكن للطبيب أن يكتشف أحداث الحياة التي تسبب

Role Strains

(١)

Major Life disruptions

(٢)

Life Chart

(٣)

قدرا من المشقة فى حياة المرضى ، ومن ثم يصعب أكثر قدرة على فهم العوامل الفاعلة فى الاضطرابات النفسية (Meyer, 1951) .

ولقد أخذت مقاييس أحداث الحياة دفعة قوية عام ١٩٦٧ عندما صمم هولمز "Holmes" وراهى "Rahe" مقياسهما المعروف (Schedule of Recent Experience) ويقوم هذا المقياس على نظرية والتركانون (Walter Cannon) (1932) التى تؤكد على أن التغير فى حياة الشخص يرتبط ارتباطا سببيا بما يتعرض له من أمراض . وتفترض بحوث هولمز وراهى أن المشقة تظهر كنتيجة لتراكم التغيرات الرئيسية التى تحتاج من الشخص إلى التكيف^(١) ، وهذه التغيرات قد تكون مفضلة (كمظاهر الإنجاز التى يحققها الفرد فى حياته) ، أو غير مفضلة (كموت أحد الزوجين) . ويضم المقياس المعروف بجدول الخبرة الأخيرة قائمة بأهم الأحداث التى يمكن أن يتعرض لها الفرد . وقد ضمت هذه القائمة ٤٣ حادث تم تكوينها من خلال دراسات أجريت باستخدام خريطة الحياة لماير ، ومن خلال دراسة عينات واسعة وصلت إلى ٥٠٠٠ مفحوص (Holmes & Rahe, 1967) .

غير أن الدراسات قد كشفت عن أن مقياس أحداث الحياة بهذه الصورة لا يفرق بين الأحداث ، بحيث ينظر إليها على أنها تتشابه فى تأثيرها وفى درجة التغير الذى تحدثه ودرجة التكيف الذى تثيره . ولقد دفع هذا النقد هولمز وراهى إلى مراجعة هذا المقياس بحيث تظهر فيه الأوزان النسبية للأحداث الحياتية . وأطلق على المقياس فى صورته المعدلة مقياس تقدير إعادة التكيف الاجتماعى^(٢) . ولقد ظل عدد الأحداث كما هو (٤٣ حدثا) . ولكن الجديد فى مقياس إعادة

Adaptation

(١)

Social Readjusting Rating Scale

(٢)

التكيف^١ أن كل حادثة أعطيت وزناً نسبياً من خلال درجة تشير إلى عمق التغير الاجتماعي الذي يمكن أن تحدثه . ولقد تم تقدير هذه الأحداث من خلال محكمين ، وعلى سبيل المثال فإن موت أحد شريكي الحياة يأخذ درجة ١٠٠ (وحدة) للتغير الحياتي^(١) ، ويأخذ الزواج (٥٠ وحدة) ، وتأخذ تغير المهنة (١٢ وحدة) ، وهكذا . أي أن الأحداث تتدرج في درجة عمقها في أحداث التغير وتأخذ كل حادثة درجة . وتجمع هذه الأوزان ، ويمكن استخراج الدرجة الكلية على المقياس ، والتي تشير إلى التغير الحياتي . وتجمع البيانات من خلال إخبار الباحثين عنها من خلال خبراتهم خلال ستة شهور مضت أو خلال ٢٤ شهراً . بل أن هولمز وراهي اعتبروا أن هذه الدرجة الكلية يمكن أن تشير إلى درجة المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها صحة الفرد . ويفترض المقياس أن العلاقة بين الدرجات المرتفعة على المقياس والمخاطرة بالتعرض للمرض هي دالة على أن الكائنات الحية يجب أن تتكيف مع المثيرات الجديدة ومع أحداث الحياة الجديدة . وينظر إلى المشقة - هنا - على أنها نقطة وصل بين أحداث الحياة والمرض . فكلما تعددت أحداث الحياة وزادت المشقة قل مستوى التكيف معها والتغيير من أجل مواكبتها وزادت المشقة وبالتالي احتمال الإصابة بالمرض (Holmes & Rahe, 1967: 213-218) .

وقد استخدم مقياس هولمز وزميله في دراسات عديدة حول أحداث الحياة والمشقة ، وما يزال يستخدم حتى الآن . وتقوم هذه الدراسات على فرض علمي هو أن التغيرات الحادة في حياة الأفراد والناجمة عن أحداث الحياة ترفع درجة المشقة التي تنتج عنها ، وبالتالي تحدث تغيرات حياتية . ومن الموضوعات التي درست في هذا الصدد العلاقة بين التغير في حياة الفرد ودرجة الشك في وجود

Life Change Units (lcus)

(١)

الأمراض حيث كشفت الدراسات هنا عن أن درجة الشك في وجود الأمراض تزداد مع التغيرات الحادة في حياة الفرد والنتيجة عن وقوع أحداث حياة بعينها (Rahe, 1972 ; Holmes & Masuda, 1974) . كما كشفت بعض الدراسات أيضا عن أن هناك علاقة بين التغيرات الحياتية الناتجة عن أحداث الحياة والإصابة بأمراض بعينها مثل أمراض القلب ، بل والموت الناتج عن السكتة القلبية (Hahe & Lind, 1971) . ومن الدراسات أيضا الدراسة المصرية التي كانت تهدف إلى استكشاف طبيعة أحداث الحياة وترتيبها لدى عينة من المجتمع المصري من ناحية ، ثم مقارنة هذا الترتيب بما هو موجود في التراث الغربي وخاصة الأمريكي من ناحية أخرى ، تلك الدراسة التي استخدم الباحث فيها مقياس راهم وهولز ، وقد كشفت النتائج عن أن الأحداث السلبية شديدة الوقع هي التي تحتل رأس القائمة لدى العينة المصرية ، وكذلك كشفت المقارنات عن وجود قدر محدود من التشابه في إدراك بعض أحداث الحياة من العينتين المصرية والأمريكية ، ويكشف الوجه الآخر لهذه المقارنات عن وجود قدر غير قليل من التباين الثقافي انعكس في اختلافات في إدراك أحداث الحياة وما تثيره من مشقة (يوسف ، ١٩٩١) .

ويقوم مقياس هولز وزميله على جمع الدرجة الكلية للمشقة من خلال الأوزان التي تعطى للأحداث المرغوب فيها وغير المرغوب فيها على حد سواء . وقد جلب عليهما ذلك نقداً تم تدعيمه من خلال دراسات تجريبية . فقد كشفت هذه الدراسات على أن الفرضية التي يقوم عليها مقياس هولز ، والتي تقول بحدوث التغير في حد ذاته دون اعتبار لنوعيته ، ليست صائقة ، وأن التفرقة يجب أن تقام بين الأحداث المرغوب فيها وتلك غير المرغوب فيها . فقد أكدت دراسة أجريت عام ١٩٧٣ (Dohrenwend, 1973) على أن الدرجة الكلية المحسوبة بجمع درجات

الأحداث المرغوب فيها والأحداث غير المرغوب فيها ترتبط ارتباطاً إيجابياً بمقياس الأداء السيكلوجي والجسمي ، بينما كان الارتباط بين الدرجة المحسوبة عن طريق طرح أوزان الأحداث المرغوب فيها من أوزان الأحداث غير المرغوب فيها ارتباطاً سلبياً . وفي ضوء ذلك أكدت دراسات أخرى (Vinokur & Selzer, 1975; Ross & Mirowsky, 1979) وجود علاقات إيجابية بين الأحداث غير المرغوب فيها والآثار السلبية الناتجة من المشقة كالإصابة بالأمراض العقلية أو الاضطرابات النفسية عموماً .

ومع ذلك فلا تتجه كل الدراسات التي استخدمت مقياس هولز وراهي نحو تأكيد العلاقة بين التغير في أحداث الحياة (مرغوبة كانت أم غير مرغوبة) وبين ظهور آثار جسمانية كالأمراض ، أو نفسية كالاضطرابات النفسية . فقد وجهت بعض الدراسات الأخرى نقداً لهذا المقياس يقوم على نوعية بعض بنوده من حيث غموضها مثل بند (التغيرات الرئيسية في الأنشطة الرئيسية) وهو بند قد يختلف المفحوصون حول اعتباره تغيراً إيجابياً (مرغوباً) أو سلبياً (غير مرغوب) ، ومن ثم فإن المفحوصين يفسرونها تفسيراً ذاتياً . كما أن بعض العبارات يمكن النظر إليها بوصفها أعراضاً للأمراض وليست سبباً لها . ولقد حدد هوجنز "Hudgens" سنة (١٩٧٤) ٢٩ بنداً من بنود المقياس على أنها تشير إلى أعراض وليس إلى أحداث موضوعية ، ومن الأمثلة عليها التعرض للأذى ، التعرض للمرض ، التغير في عادات الطعام ، والتغير في عادات النوم .

وفي ضوء هذا النقد تتلّف بعض الدراسات العلاقة بين الدرجات التي يتم الحصول عليها على مقياس هولز لأحداث الحياة ، وبين حدوث مشقة تؤدي إلى المرض . ومن أهم هذه الدراسات دراسة شروبر "Schroeder" وكوستا "Costa" حول تأثير المشقة المرتبطة بأحداث الحياة على حدوث المرض ، والتي أكدت فيها

على أن كثيرا من بنود المقياس هي أعراض مباشرة للخلل النفسى مثل البند الخاص بالمشكلات الجنسية ، أو أنها أحداث تنتج من سمات أو ميول عصابية (كالطلاق والطرد من العمل) . وبناء عليه فإننا إذا طبقنا المقياس على مفحوصين يعانون من مرض فيزيقى أو مشقة سيكولوجى ، فإنهم قد يرجعون أسباب مرضهم إلى ظروف خارجية ، ومن ثم يفسرون الأحداث على أنها سبب فى هذا المرض . وفى ضوء ذلك تتشكك الدراسة فى النتائج التى نحصل عليها فى ضوء إقامة ارتباطات إحصائية بين درجات المقياس والمرض العضوى أو النفسى . فلو استبعدنا بنود المقياس التى لها - بطبيعتها - علاقة بالمرض والتى تعكس أعراضا أو سمات مرضية ، فإن ما تبقى من بنود ليس لها علاقة بالمرض . وفى ضوء ذلك تخلص الدراسة إلى أن المرض هو متغير مستقل عن أحداث الحياة (Schroeder & Costa, 1984) .

ولم تؤد هذه النتائج إلى التخلي كلية عن مقياس هولز وراهى ، ولكنها أدت إلى تعديله . وقام هذا التعديل على المحافظة على الفكرة الأساسية فى مقياس هولز وزميله ، أى محاولة قياس الانعطافات ^(١) فى أحداث الحياة الرئيسية مع التفرقة بين درجة المرغوبة فى الحدث . ومن أهم المقاييس التى ظهرت ، المقياس الذى صممه ساراسون "Sarason" وزميلاه عام ١٩٧٨ . ويضم هذا المقياس قائمة بأحداث الحياة الهامة ، احدثت على ٥٧ بندا . ويقوم المقياس على تكتيك التقرير الذاتى من جانب المفحوصين حول هذه الأحداث بحيث يقدرون درجة قوة الحدث وقت وقوعه . ولقد تغلب هذا المقياس أيضا على مشكلة غموض بعض الأحداث وعدم تحديدها بدقة كما كان الحال فى مقياس هولز وراهى ، وأطلق

على هذا المقياس الجديد مسح الخبرات الحياتية ^(١) (Sarason, Johnson, & Siegal, 1978: 932-46).

وأكدت دراسات ساراسون وآخرين باستخدام مسح الخبرات الحياتية على وجود علاقة بين المشقة كما تظهر من التغير في خبرات الحياة وبين المرض العضوى والاضطرابات النفسية ، وإن كانت هذه الدراسات قد أكدت أهمية عوامل بسيطة ، كمسبات الشخصية ، أو وجود قدر من التدعيم الاجتماعى فى حياة الفرد (Sarason, Potter, & Antoni, 1985: 156-163) ولعل الفائدة التى ظهرت من تطبيق هذا المقياس هى تعديل نمط العلاقة بين أحداث الحياة والمشقة فقد كانت معظم الدراسات السابقة تهتم بتأكيد علاقة ذات بعد واحد بين التغيرات فى أحداث الحياة وظهور مختلف أشكال المرض ، سواء كانت أمراضا عضوية كالسرطان وأمراض القلب ، أو كانت أمراضا نفسية كالاكتئاب والاضطرابات العصبية (Thoits, 1983: 33-104) . ولكن الدراسات التى انطلقت من إسهامات ساراسون وزملائه قد عدلت من هذه العلاقة ذات الخط الواحد ، وبدأت فى الاهتمام بأبعاد أخرى بسيطة . فالعلاقة بين التغيرات فى أحداث الحياة والمشقة (التي تعبر عنها الأمراض النفسية والجسمانية) تتأثر بمتغيرات وسيطة كالاختلاف فى نظام التدعيم الاجتماعى ^(٢) والمهارات الفردية والاجتماعية والاتجاهات والمعتقدات ، وبخصال الشخصية (Gentry & Kobasa, 1985: 87-116) .

ولقد دعمت هذه النتائج من خلال دراسات عديدة ، فقد أكدت دراسة أجراها بارى (Parry, 1986) على عينة مكونة من ١٩٣ امرأة من الطبقة العاملة على أن العلاقة بين العمل ومشقة الحياة والمرض العقلى ليست علاقة ذات اتجاه

Life Experiences Survey

(١)

Social Support

(٢)

واحد ، فوجبه هذه العلاقة تتغير في ظروف معينة خاصة وجود قدر من التدعيم^(١) الأسرى ، حيث لوحظ أن الأعراض المرضية تختفي تماما في الحالات التي يوجد فيها قدر كبير من هذا التدعيم . كما أكت دراسة أخرى عن العلاقة بين الأحداث الشاقة في الحياة وقرحة الاثني عشر ، أن هذه الأحداث لا تلعب سوى دور هامشي في ظهور أعراض هذا المرض (Magni, Borgherini, Zennaro, 1994) . Muscara & Mario, 1994)

ولعل النتيجة العامة التي نخلص إليها من ذلك ترتبط بتعدد العلاقة بين أحداث الحياة الرئيسية والمشقة ، فهذه العلاقة ذات أبعاد متعددة ، وترتبط بمتغيرات وبسيطة يجب الالتفات إليها أثناء تناول علاقة الأحداث الحياتية بالمشقة . وتبقى الأهمية المنهجية لمقاييس أحداث الحياة في أنها مقاييس جيدة للكشف عن الخلفية التي تحدث فيها المشقة ، أو عن المؤثرات الاجتماعية المؤدية لها . إن هذه المقاييس ليست مقاييس للمشقة في حد ذاتها ، وإنما هي مقاييس للسياق الذي تحدث فيه المشقة (Everly & Sobelman, 1987) .

ثالثاً: منفصات الحياة والمشقة

إن أحداث الحياة ليست فقط هذه الأحداث الكبيرة التي ترتبط بزمان حياة الفرد ، وإنما هناك نوع آخر من أحداث الحياة ، هي تلك الأحداث اليومية الصغيرة التي إذا تراكمت يفترض أنها تحدث ضروبا من المشقة . ويطلق على هذه الأحداث الصغيرة منفصات الحياة اليومية^(٢) .

ولقد ظهرت فكرة الاهتمام بالمنفصات اليومية من خلال الانتقادات التي وجهت إلى مقاييس أحداث الحياة الرئيسية خاصة مقياس هولز . فقد قام كاتر

Support (١)

Daily Hassles (٢)

Kanner وزملاؤه عام ١٩٨١ بنقد مقياس هولز على أنه يهمل المنفصات الصغيرة التي قد تثير استجابة المشقة ، وبناء على هذا النقد قاموا بتصميم مقياس يضم قائمة بهذه الأحداث الصغيرة التي يفترض أنها تسبب للفرد إحباطا في حياته ، كما يضم المقياس أيضا تقويما لهذه الأحداث للكشف عن تأثيراتها السلبية . وعرفت المنفصات الحياتية في هذا المقياس على أنها المطالب^(١) الباعثة على الإثارة والإحباط والكبد ، والتي تسم - إلى حد كبير - تعاملات الحياة اليومية مع البيئة (3: Kanner, Coyne, Schaeffer, & Lazarus, 1981) . وقد تمكن كanner وزملاؤه من جمع ١١٧ حدثا من هذه الأحداث التي تشكل منفصات حياتية صغيرة . ومن هذه الأحداث فقدان الأشياء ، عدم القدرة على الاسترخاء ، عدم تكريس وقت كاف للأسرة ، وجود أشياء كثيرة ، والمشاحنات الأسرية ، والاهتمام بالصحة وبالمرض العضوي ، وعطل السيارة ، والصداقة العابرة ، وإزعاج الجيران ، والالتزامات الاجتماعية ... الخ . ويعتمد المقياس في تطبيقه على طلب بيانات يخبر عنها المفحوص بنفسه حول كل حدث من هذه الأحداث بحيث يحدد المنفصات التي عانى منها خلال فترة تتراوح بين شهر و١٢ شهرا ، وأن يحدد أمام كل منها درجة القسوة^(٢) التي تتركها على حياته . وتقاس هذه الدرجة بمقياس متدرج يبدأ من صفر وينتهي عند ٣ ، وبجانب الأحداث الصغيرة التي قد ينظر إليها على أنها منفصات ، ضم المقياس مقياسا فرعيا لأحداث الحياة التي تترك أثارا إيجابية على حياة الأفراد ، واطلقوا على هذا المقياس مقياس المباهج اليومية^(٣) .

Demands

Severity

Daily Uplifts Scale

(١)

(٢)

(٣)

واقء اسءءءم ءانر وزملائه مءياس منءصاء الءاءة فى ءراساء ءءربىبة اءء أن منءصاء الءاءة لا علاءة لها بلءاء الءاءة الءبىرة من ناءىة ، ومن ناءىة أءرى اءء أن هءه المنءصاء ءرءبء ارءءابا ءا ءلاة بءهور أءراض نفسىة مرضىة . ءما اءء بءوءهم ءءىءة منءبىة هامة مؤءاها أن مءياس أءاء الءاءة الصءبىرة ، عءما ىسءءم بءانب مءابىس أءاء الءاءة الرئىسىة ءصبع العلاءة أقوى بىن أءاء الءاءة وبءهور الأءراض المرضىة العضىوىة أو النفسىة (Kanner, et al ., 1981) .

واقء ءوءمء بءوء عبىءة اسءءءم مءياس ءانر وزملائه أو مءابىس أءرى لمءياس المنءصاء الببوىة ، إلى ءءائء مشاببىة . وركء بءض هءه البءوء على العلاءة بىن الأءاء الصءبىرة والصءة . ءىء اءء ءراسة زارسكى "Zarski" عن الأءاء الصءبىرة والصءة ، أن ءءار مءل هءه الأءاء الءى ىءءوبها مءياس ءانر وزملائه فى ءىاة الأشءاىس ءزىء لىبهم الأءراض المرضىة ، الأمر الءى ىؤءر ببءل سلبى على صءءهم . فالأءراء الءىن ىءبىرون هءه الأءاء الصءبىرة ببءل مءءر أكثر عرءمة للمرض من ءءرائهم الءىن لا ءءرر لىبهم هءه الأءاء . ومما ىزىء من صءق هءه الءءىءة ما اءء علىه نفس الءراسة من أن ءءار الأءاء المببىة فى ءىاة الفرد لا ىرءبء بءهور أىة أءراض مرضىة ، فكما ءانء ءىاة الفرد مببىة ءما ءانء صءءة أكثر ءوءة ، وكما ءانء ءىاة الفرد ملبىة بالمنءصاء ءما ءانء صءءة أقل ءوءة . ءءمة علاءة ءوىة إنن بىن الأءاء المنءصىة فى الءىاة وبىن زىاةة المشءة الءى ءءءس ببءل مبأسر على الصءة (Zarski, 1984: 243-251) .

وقء اءء ءراساء ءءربىبىة عن العلاءة بىن ءءار المنءصاء فى ءىاة الأءراء وبءهور أءراض الاءءاب لىبهم ، وءوء ارءءاباء عالىة بىنهما . ومن هءه

الدراسات دراسة كيوبير "Kuiper" وزميله والتي استخدمتا فيها بطارية مكونة من ثلاثة مقاييس هي كاذر المنفصات الصغيرة ، ومقياس للاتجاهات غير الملائمة ^(١) والذي يقيس القواعد المتصلة وغير الملائمة التي تحكم سلوك الأفراد ، ومقياس بك للاكتئاب ^(٢) وقد كشفت الدراسة عن أن ثمة علاقة طردية بين زيادة المنفصات الصغيرة في حياة الأفراد ، وظهور الاتجاهات غير الوظيفية في سلوكهم ، وكذلك ظهور أعراض الاكتئاب (Kuiper & Olinger, 1989: 367-391) .

كما يستخدم مقياس المنفصات الصغيرة مصحوبا بمقاييس تقيس القلق ^(٣)، على اعتبار أن المجالات التي يغطيها مقياس المنفصات الصغيرة هي مجالات مولدة للقلق . فالأسرة (عدم تخصيص وقت كاف للأسرة) والأنشطة الاجتماعية (ظهور علاقات غير متوقعة) ، والبيئة (التلوث) ، والاعتبارات العملية (عدم وضع الأشياء في مكانها الصحيح) ، والعمل (وجود بعض الواجبات غير المحببة في العمل) ، والمال (اقتراض النقود) ، والصحة (عدم الحصول على وقت كاف للراحة) كل هذه المجالات يمكن النظر إليها على أنها مجالات مولدة للقلق . وقد كشفت البحوث عن أن المبحوثين الذين تتكرر لديهم مثل هذه الأحداث تظهر لديهم درجات عالية من القلق (Suinn, 1990: 207) .

ولقد وجهت لمقياس المنفصات الصغيرة انتقادات شبيهة بتلك التي وجهت إلى مقياس الأحداث الأساسية في الحياة . ومن أهم الانتقادات تلك التي وجهها دوهرنند "Dohrenwend" وآخرون ، والتي تأسست على مسح تكونت عينته من ٣٧١ من علماء النفس الإكلينيكي ، حيث طلب منهم أن يصفوا عبارات اختبار

Dysfunctional attitudes

(١)

Beck Depression Inventory

(٢)

Anxiety

(٣)

منفصات الحياة وتقرير ما إذا كانت تشبه في مضمونها أعراض الاضطرابات النفسية ، ولقد كشفت النتائج عن أن ٩٠ عبارة من عبارات المقياس ال ١١٧ قد وضعت من قبل العينة على أنها من المحتمل أن تشير إلى عرض من أعراض الاضطراب النفسى . واستخلص الباحثون من هذه التجربة أن الارتباط بين وجود المنفصات الحياتية وأشكال من الخلل النفسى قد يرجع إلى التداخل بين المفهومين ، على اعتبار أن المقياس يقيس فى معظمه أعراضا للخلل النفسى ولا يقيس المشقة النابعة من منفصات الحياة (Dohrenwend, & Dohrenwend, 1984:167-175).

ولقد أدى هذا النقد إلى تطوير مقياس منفصات الحياة ، ويظهر هذا التطوير فى مقياس أقل طولاً صممه بيركس "Burks" ومارتن "Martin" عام ١٩٨٥ تحت عنوان مقياس مشكلات الحياة اليومية ^(١) ، ولقد استبعد هذا المقياس الجديد كافة العبارات التى تلتبس بأعراض مرضية نفسية كى يتجنب الخلط بين منفصات الحياة وأثارها . وترتب على ذلك أن قل عدد عبارات المقياس الجديد لتصل إلى ٢٤ عبارة . ويأخذ المقياس نفس منحنى مقياس منفصات الحياة من حيث أسلوب التطبيق . وتوصل إلى نتائج مشابهة لتلك التى توصل إليها الباحثون باستخدام مقياس منفصات الحياة اليومية ، ومن هذه النتائج اكتشاف ارتباطات قوية بين تكرار مشكلات الحياة اليومية وظهور الأعراض المرضية ، ذلك مع تثبيت تأثير الأحداث الرئيسية فى الحياة (Burks & Martin, 1985: 27-35) .

وبرغم أن مقاييس المنفصات الحياتية ما تزال مقاييس حديثة نسبياً ، ولم تخضع لاختبارات تجريبية متعددة ، فإنها أسهمت بدور فى تطوير دراسات المشقة . من أهم هذه الإسهامات توسيع دائرة المثيرات التى يمكن أن تولد

المشقة ، فقد أضافت هذه المقاييس عددا كبيرا من الأحداث الحياتية التي تتميز بأنها تتكرر في حياة الفرد أكثر من مرة (يلاحظ أن بعض الأحداث الرئيسية قد لا تتكرر أكثر من مرة كاليلاد مثلا أو الموت) . وهي بذلك تشكل مثيرات حقيقية يمكن أن تكون بيئية لحوث المشقة . بل أن المحاولات التي تتجه إلى تصميم مقاييس لدراسة منفصات الحياة اليومية ، ربما تكون هي التي أدت إلى الفصل في دراسات المشقة بين مؤثرات البيئة الخارجية المحيط بالفرد وبين تقويم الفرد لهذه المؤثرات ، وهو الفصل الذي يتأسس عليه مفهوم متلازمة المشقة . فهذه المقاييس تتجه إلى قياس مؤثرات البيئة الخارجية ، بصرف النظر عن تقويم الفرد لها . فالمشقة لا تحدث في غياب علاقة الفرد مع البيئة والعمليات التي تفسر هذه العلاقة (Lazarus, Delongis, Folkman, & Gruen, 1985: 778) . وبرغم أنه من الصعوبة بمكان إيجاد مقاييس موضوعية لقياس مؤثرات البيئة الخارجية بشكل مستقل عن تقويم الأفراد لها ، فإن هذه مقاييس أحداث الحياة ، سواء كانت الأحداث الرئيسية أم الأحداث الصغيرة تعد خطوة على الطريق .

رابعاً: توترات الأدوار الاجتماعية

يستخدم مفهوم الدور في تراث علم النفس ليشير ، إما إلى السلوك الذي يقوم به الفرد للوفاء بتوقعات معينة ، أو إلى التوقعات نفسها التي تصف السلوك الذي يجب أن يقوم به الفرد الذي يشغل وضعا معينا . والدور بالمعنى الأول هو السلوك المرتبط بتوقعات ، وهذا هو المعنى الذي ظهر في أعمال نيوكومب "Newcomb" وسارابين "Sarbin" في خمسينيات هذا القرن . أما الدور بالمعنى الثاني فإنه يشير إلى مجموعة التوقعات التي يشترك فيها أفراد الجماعة والتي ترتبط بوضع اجتماعي معين وبسلوك معين . ولقد ارتبط هذا بأعمال ليفينيس "Levinson" في

أواخر الخمسينيات وهير "Hare" في السبعينيات (Lamberth, 1980: 481-2) .
وسواء نظرنا إليه على أنه سلوك أو توقعات ترتبط بوضع اجتماعي ، فإن الدور
لا بد وأن يشير إلى كل هذه المكونات الثلاثة : السلوك - التوقعات - الوضع
الاجتماعي . فالسلوك يرتبط بالتوقعات الاجتماعية ارتباطاً عضوياً ، وكلاهما
يشير إلى الوضع الاجتماعي الذي يحتله الفرد .

ويؤدى الفرد في حياته أنواراً متعددة ، فبجانب أنواره في الأسرة ككور
الأب (الأم) والزوج (الزوجة) ، فإنه يؤدى أنواراً في العمل ، ككور المحاسب ، أو
الطبيب ، أو رجل القانون ... الخ ، كما أنه يؤدى أنواراً في الحياة العامة . وتختلف
التوقعات المصاحبة للأدوار من دور إلى آخر ، ومن ثم تختلف أشكال السلوك
المصاحبة لكل دور . وعندما تتعدد الأدوار يكون من المحتمل ظهور قدر من
الصراع بينها يطلق عليه علماء النفس صراع الأدوار ^(١) ، ويعرف على أنه شكل
من أشكال التناحر بين سلوكيات الأدوار وتوقعاتها ، أو هي تمارضات بين الجوانب
المختلفة للذات (Shaver, 1981: 247) .

ولقد بدأت دراسة العلاقة بين توترات الأدوار والمشقة عام ١٩٧٩ من خلال
دراسة نشرها بيرلين "Pearlin" وإيبرمان "Lieberman" حول المصادر الاجتماعية
للكد ، وحددا توترات الدور على أنها وحدة من هذه المصادر . وتشير توترات
الدور إلى أشكال الضغوط التي تنشأ من ممارسة الدور ، والتي ترتبط بالفارق
بين متطلبات الدور (الوقت والمجهود الفيزيقي بشكل خاص) والقدرة الفعلية على
مواجهتها . وهذه التوترات يمكن إذا استمرت لفترة طويلة ، وإذا تعددت بتعدد
الأدوار ، أن تكون مصدراً للمشقة (Pearlin & Lieberman, 1979: 217-248) .

ولقد فتحت هذه الدراسة الطريق أمام دراسة العلاقة بين توترات الأنوار والمشقة . وتقوم هذه الدراسة على فرضية مفادها أن معظم المشكلات التي يعاني منها الأفراد ليست مشكلات غير عادية تظهر في مواقف استثنائية ، ولكنها مشكلات ترتبط بمصاعب ^(١) يخبرها هؤلاء الذين يعيشون الأنشطة المرتبطة بتيار الحياة الاجتماعية داخل النظم الاجتماعية ، ومن ثم فإن البحث عن مصادر المشقة لا يجب أن يرتبط بدراسة أحداث الحياة التي قد تتكرر مرة واحدة فحسب ، بل يجب أن ترتبط - أيضا - بدراسة ما يخالط الحياة الاجتماعية من مصاعب وتوترات خاصة تنبع من ممارسة الأنوار الاجتماعية (Perlin & Schooler, 1978: 2-12).

غير أن الأدوار التي يلعبها الأفراد في حياتهم الاجتماعية متعددة ومتشابكة، وليست كل الأدوار باعثة على توترات أو ضغوط . وربما يكون هذا هو الذي دفع برن وسكوار إلى تقسيم الأدوار وفقا للمجالات التي تظهر فيه . فهناك أربعة مجالات للأنوار يخبرها الأفراد في كل منها أشكال من التوتر أو الضغوط . ولقد تم تحديد هذه المجالات من خلال مقابلات مفتوحة مع ١٠٠ مفحوص . ولقد استعان الباحثان بهذه المقابلات المفتوحة في تصميم استبيان مقنن لدراسة ضغوط الأدوار . أما هذه المجالات فهي :

١ - الأدوار المرتبطة بالزواج ^(٢) .

٢ - الأدوار المرتبطة بالإدارة .

٣ - أدوار الآباء .

٤ - الأدوار المرتبطة بالعمل .

Hardships

(١)

Marriage Partiness

(٢)

ويقوم الاستبصار الذي صممه برلين وسكولر على طرح عدد من العبارات تتعلق كل مجموعة منها بأحد المجالات الأربعة السابقة ، ويطلب من المفحوص أن يعبر عن درجة شعوره تجاه كل عبارة من هذه العبارات . وبالنسبة لنور شريك الحياة ، يطرح على المفحوص عبارات أشبه بهذه العبارة : "أنا لا أستطيع أن أحقق ذاتي بشكل كامل ، أنا أعيش مع شريك حياتي" . وبالنسبة لنور الأب : ماهى درجة الاهتمام التى توليها لأولادك الذين لا يستطيعون أن يجاروا الأطفال من نفس سنهم ؟ وبالنسبة لنور المدير : بلى قدر من الصعوبة تشعر وأنت تسند فواتيرك الشهرية ؟ وبالنسبة للعمل : أى قدر من الوقت يمكن قضائه فى أداء عمل أكثر من العمل الذى تعودت عليه يوميا ؟ وتتحول درجات الشدة فى الاستجابة فى هذا الاستبصار إلى أوزان يمكن من خلالها التعرف على درجة المشقة التى تفرضها الأوبار على شاغليها (Pearlin & Schooler, 1978) .

واقْد اكتشف برلين وسكولر أن هناك علاقة بين توترات الأوبار والمشقة فى دراسة مسحية بلغت عينتها (٢٢٠٠) مفردة من منطقة شيكاغو . حيث قاما بتطبيق استبصار توترات الأوبار على هذه العينة ، كما جمعا بيانات عن الاضطرابات العاطفية التى يمكن أن يخبر عنها المفحوصون والتى تكشف عن درجة المشقة التى يتعرضون لها ، كما جمعا بيانات عن فاعلية استراتيجيات التكيف التى طورها هؤلاء الأفراد للتعايش مع هذه التوترات . ولقد أجرى برلين وسكولر هذه الدراسة الموسعة عام ١٩٧٨ ، ثم قاما بالاشتراك مع آخرين بإعادة الدراسة على نفس العينة عام ١٩٨١ ، مع إدخال متغيرات جديدة ، كقياس أحداث الحياة ، والاكتئاب ، وخصائص الشخصية . ولقد كشفت الدراسة الأولى عن وجود ارتباط بين توترات النور وبين ظهور وتكرار الاضطرابات العاطفية لدى أفراد العينة الأمر الذى يشير إلى اعتبار توترات النور من مثيرات المشقة

(Pearlin & Schooler, 1978). أما الدراسة الثانية فقد أكدت نفس النتيجة ، ولكنها أكدت في نفس الوقت ضرورة إبخال متغيرات متعددة في دراسة متلازمة المشقة ، مثل أحداث الحياة ، وتوترات الدور وخصال الشخصية ، والسمات المزاجية ، بحيث ينظر إلى بعضها على أنها عوامل مثيرة للمشقة ، والبعض الآخر على أنه عوامل بسيطة أو مساعدة ، والبعض الثالث على أنه نواتج خبرة المشقة (Pearlin, Menaghan, Lieberman, Mullan, 1981: 337-356).

ولقد ساهمت هذه البحوث في الكشف عن ميدان جديد لدراسات المشقة في علاقتها بأحداث الحياة ، عن طريق اكتشاف مصدر جديد للضغوط الحياتية كما يتمثل في توترات الأنوار ، ولقد فتح ذلك المجال لدراسات عديدة في المجال المهني. فقد لوحظ أن الأدوار التي تحتاج إلى درجة عالية من التركيز - كما في مهنة الطب أو مهنة رجل الشرطة - تفرض ضغوطا كبيرة على ممارستها ، خاصة إذا ارتبطت بممارسة هذه الأدوار بأحداث حياة كبيرة ففي هذه الحالة تتشابه أحداث الحياة مع توترات الدور في خلق مصدر للمشقة في حياة الأفراد . ولقد حظيت مهن نوى الياقات البيضاء باهتمام خاص في هذا المجال كالأطباء ورجال الشرطة والمحامين والقضاة وغيرهم من ممارسي المهن التخصصية (Cooper & Marshal, 1980: 64-78).

وتصل المشقة الناتجة عن ضغوط الأنوار إلى أقصاها عندما تصاحب بأمراض مرضية أو سلوكيات غير سوية . فقد أكدت بعض البحوث على وجود علاقة ارتباطية بين ضغوط الأنوار في الأسرة والعمل وبين ظهور الأمراض النفسية لدى المرأة العاملة ، التي تشعر بشكل من أشكال التوتر من فرط الأعباء التي تلقى عليها أنوارها المتعددة كربة الأسرة ، وكزوجة ، وكأمراة عاملة (Kandel, Davies, & Raveis, 1985). وتصل المشقة هنا إلى أقصاها عندما

ترتبط بسلوكيات باثولوجية ، كالإقدام على الانتحار على سبيل المثال . وقد أكدت دراسة حول العلاقة بين المشقة الناتجة عن العمل والحياة الأسرية تؤدي إلى ارتفاع معدلات الانتحار ، وإن كانت هذه العلاقة محكومة بمتغيرات ثقافية تقلل من حدتها كالتمدعيم الأسري (Leenaars, Yang, & Lester, 1993: 918-921) .

خامسا: الضغوط ذات الطبيعة الخاصة

قد يمر الفرد في حياته بخبرات خاصة كل ينأثر تأثيرا كبيرا بحدث طبيعي (الفيضانات والزلازل والبراكين) ، أو بحدث ناتج عن أخطاء البشر (كالحروب والثورات البيئي القاتل أو حادث قتل) ، أو حدث فردي خاص (كالأمراض أو الضرب المبرح من قبل الآخرين) . وتشكل هذه الأحداث مصدرا هاما للضغوط الاجتماعية والبيئية ، وهي ضغوط تبرز أشكالا خاصة من المشقة . ولذلك فقد اتجهت بحوث علم النفس نحو تطوير أساليب لقياس هذا النوع من المشقة ، وذلك عن طريق أخذ عينات من الأفراد الذين تأثروا تأثرا بالغا بأحداث ذات طبيعة خاصة . وفي مثل هذا النوع من البحوث تطبق أساليب البحث التجريبي ، حيث تقارن العينات التجريبية بعينات ضابطة من أفراد لم يتعرضوا لمثل هذه الضغوط ، وتتجه البحوث نحو الكشف عن علاقة هذه الضغوط بمتغيرات نفسية وشخصية . ولقد ظهرت بحوث عديدة لدراسة هذا النوع من الضغوط . ونشير فيما يلي إلى بعض المجالات التي درستها هذه البحوث : خبرة الحرب في فيتنام ، حوادث التسرب النووي ، دخول كلية الطب ، خبرة الامتحانات الجامعية ، تأثير الاندماج البيئي ، الإجهاد ، الاعتداء والاعتصاب ، تأثير الضوضاء البيئية ، ولادة طفل معوق ، الطلاق ، تأثير حوادث الفيضانات (Neufeld, 1989: 204) .

ولا تتجه هذه البحوث في هذه الحالات نحو قياس مصدر المشقة ، إذ أنها تفترض وجوده ، بل تتجه إلى دراسة عينات خاصة . ولذلك فإن اختيار العينات

هنا يسبق عمليات تصميم المقاييس من حيث الأهمية . فمعظم البحوث هنا تدرس عينات مرت بخبرة المشقة ، وأحيانا تقارنها بعينات لم تمر بنفس الخبرة ، فى ضوء مقاييس تدرس آثار الضواغط كالإحباط والاكتئاب النفسى والخوف وغير ذلك من المتغيرات .

سادسا : خاتمة

ولا يجب أن يدخل فى روعنا أن تقنيات دراسة أحداث الحياة لا تستخدم إلا للتعرف على جوانب المشقة المرتبطة بظهور أعراض مرضية فحسب ، فقد أكدت الدراسات أن ثمة ميادين تطبيقية عديدة يمكن أن تستخدم فيها مقاييس أحداث الحياة ، من ذلك مثلا التعرف على العلاقة بين أحداث الحياة والمشقة فى العمل لدى جماعات مهنية بعينها ، خاصة المهن التى تتطلب درجة عالية من التركيز . كمارسة الطب ، أو المهن التى تتطلب درجة عالية من الانتباه كالعمل فى الشرطة . ولقد أجريت بعض الدراسات باستخدام مقاييس التغير فى أحداث الحياة كشفت عن أن التغير الكبير فى أحداث الحياة يشكل ضغطا خارجيا على رجال الشرطة يتشابه مع الضغط الناتج عن ممارسة المهنة ، أو الناتج عن التنظيم الشرطى الصارم (Cooper & Marshel, 1980: 140-141) .

ولقد نظرت دراسات المشقة إلى أحداث الحياة والتغير فيها بوصفها ضواغط باعثة على المشقة ، ولذلك فإنهم يميلون إلى ترتيبها وفقا لما تكشف عنه نتائج البحوث التجريبية . فقد كشفت هذه البحوث عن أن الضواغط الحياتية تأتى على رأس القائمة ، وأن الضواغط المتصلة بالعمل تأتى فى ذيل القائمة . ففى إحدى هذه الدراسات اتضح أن موت طفل فى الأسرة هو من أشد الضغوط ، يلى ذلك موت شريك الحياة ، ثم إصدار حكم بالسجن ، واكتشاف خيانة زوجية ،

ثم مواجهة مصاعب مادية ، والإفلاس ، ثم البطالة عن العمل . وجاءت الضواغط الخاصة بالعمل في ذيل القائمة ، كتغيير العمل ، أو تغيير ظروف العمل ، أو تغيير مكان العمل (L. Warshaw, 1985: 14) .

وقد أكدت دراسة مصرية (يوسف ، ١٩٩١) أهمية التدرج الهرمي لأحداث الحياة ، فقد اتضح أن أحداث الحياة السلبية أشد وقعا في إحداث المشقة ، فهي تأتي على قمة الهرم بالنسبة للتأثير الذي تمارسه أحداث الحياة في المشقة . ويجدر بنا في النهاية أن نشير إلى الفائدة التي عادت علينا من التحليل الذي قدمناه في هذا الفصل . لقد ساعدنا عرض التراث البحثي حول المشقة على تطوير مشكلة البحث ، كما استفدنا أيضا من الجوانب المنهجية حيث حاولنا تطوير مقياس المشقة لراعى وهولز بإضافة أحداث جديدة ، والفرقة بين تعدد أحداث الحياة ، ودرجة المشقة واتجاه المشقة (سلبى - إيجابى - محايد) .

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

أولا : فروض الدراسة

ثانيا : العينة ومواصفاتها

ثالثا : متغيرات الدراسة ومشكلة القياس

أ - متغير المشقة وأداة القياس

ب - متغير الاستهداف للعنف وأداة القياس

ج - متغيرات الشخصية والنوات القياس

رابعا : المعالم السيكمترية للمقاييس

أ - الثبات

ب - الصدق

خامسا : موقف التطبيق

سادسا : خطة التحليل الإحصائي

أولاً : فروض الدراسة

ذكرنا فى الفصل الأول المبررات التى دفعتنا إلى افتراض وجود علاقة ارتباط بين المشقة والاستهداف للعنف وبعض سمات الشخصية . كما أوضحنا بعدئذ ، من خلال عرضنا للتراث البحثى ، أهمية مراعاة بعض المتغيرات عند محاولة تقييم هذه العلاقة ، وبالتحديد متغيرات الشخصية . وذلك لاحتمال ارتباط كل منها ارتباطاً إيجابياً بمتغير الاستهداف للعنف من ناحية ، وبمتغير المشقة من ناحية أخرى . هذا بالإضافة إلى احتمال آخر هو وجود تفاعل بين هذه الأبعاد - كل على حدة - وبين متغير الاستهداف للعنف . بمعنى أن تأثير الاستهداف للعنف نفسه ، أو بعبارة أدق ارتباطه بالمشقة ، قد يختلف تبعاً لموقع الفرد على كل بعد من هذه الأبعاد .

ولقد قمنا فى الفصل الأول بتحديد الصياغة النظرية لمشكلة البحث ، واستنبطنا منها مجموعة من التساؤلات التى حددت مشكلة البحث على نحو دقيق مكنتنا من صياغة أهداف البحث ، والتى سبق أن أشرنا إليها فى الفصل الأول . ويمكن فى ضوء هذه التساؤلات والأهداف تحديد فروض البحث فى صياغة صفيرية على النحو التالى :

- ١ - لا توجد علاقة بين أحداث الحياة والاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .
- ٢ - لا يسهم تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .
- ٣ - لا تسهم شدة أحداث الحياة المثيرة للمشقة فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .

٤ - لا يسهم اتجاه المشقة فى أحداث الحياة المثيرة للمشقة فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .

٥ - لا تسهم سمات الشخصية فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .

٦ - لا تسهم المتغيرات الديموجرافية (السن - الحالة الاجتماعية) فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية .

٧ - لا تسهم سمات الشخصية والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية فى تباين الأحداث .

أما فروض المقارنة الوصفية على أبعاد الجنس والتعليم والسن والزواج ومحل الإقامة فهي على النحو التالي :

١ - لا توجد فروق بين الذكور والإناث فى المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف .

٢- لا توجد فروق بين صغار السن وكبار السن فى المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف .

٣ - لا توجد فروق بين المتزوجين وغير المتزوجين فى المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف .

٤ - لا توجد فروق بين المستويات التعليمية (أنى - متوسط - أعلى) فى المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف .

٥ - لا توجد فروق بين الاختلافات الثقافية (قبلى - بحرى - القاهرة) فى المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف .

ثانياً: العينة ومواصفاتها

انطلاقاً من صياغتنا السابقة لفروض هذه الدراسة كان اختيارنا للعينة لاختبار صحة القضايا التى انطوت عليها هذه الفروض ، فقد تكونت عينة الدراسة الحالية من ٢٩١ مبحوثاً . وقد راعينا عند اختيار أفراد العينة عدداً من

المتغيرات هي :

متغير العمر

اشتراطنا ألا يتجاوز العمر ٦٠ سنة وألا يقل عن ٢٠ سنة . وذلك لتلافي ما يمكن أن يكون لمتغير التقدم في العمر من تأثير على كفاءة الأداء في الاختبارات التي تتضمنها الدراسة من ناحية ، وتيسيرا لإمكانية الحصول على أفراد فاعلين في الحياة اليومية من ناحية أخرى . وكذلك يسمح هذا المدى بأن يكون هناك تفاوت فيما بينهم بالنسبة لمتغير العمر يمكننا من دراسة تأثير هذا المتغير فيما بعد .

متغير التعليم

قررنا أن تقتصر الدراسة على الأفراد المتعلمين ، واشتراطنا أن يكون الحد الأدنى للتعليم هو الحصول على الإعدادية لضمان فهم تعليمات الاختبارات المختلفة والقدرة على التعامل معها وخاصة أن معظمها اختبارات تحتاج إلى قدر من التعليم .

الجنس

راعينا في اختيارنا لعينة الدراسة أن تشمل الجنسين (ذكور - إناث) مما يمكننا من إجراء المقارنات على هذا المتغير ، وربما نجد فروقا بين الجنسين كما ظهر ذلك من خلال الدراسات السابقة .

محل الإقامة

راعينا في اختيارنا لعينة الدراسة متغير محل الإقامة : وجه بحرى ، وجه قبلى ، والمحافظات الحضرية . وذلك فقد تم اختيار محافظة المنيا من محافظات الوجه القبلى ، والمنوفية من محافظات الوجه البحرى ، والقاهرة الكبرى من بين المحافظات الحضرية ، مما يمكننا من إجراء المقارنات على هذا المتغير والتعرف

على مدى تأثير المتغير الحضارى الثقافى فى العلاقة بين الاستهداف للعنف
والمشقة وسمات الشخصية .

وصف العينة

لقد اختيرت مفردات عينة الدراسة من العينة الأساسية التى طبق عليها بحث
العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية
والجنائية التى اعتمدت على التعداد العام للسكان عام ١٩٨٦ . ولقد قام فريق بحث
العنف بالاشتراك مع الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بسحب هذه العينة
وخبط بياناتها فى الميدان عام (١٩٩٣-١٩٩٤) . ولقد تكونت هذه العينة من
٥٠٠٠ مفردة ، ولقد تم تحديد العينة فى ضوء متغيرات أساسية هى : (١) محل
الإقامة ، حيث غطت العينة مناطق جغرافية فى وجه قبلى (الجيزة والمنيا
وسوهاج) ، وفى وجه بحرى (المنوفية والشرقية والبحيرة) ، فضلا عن المحافظات
الحضرية (القاهرة والاسكندرية والسويس) . (٢) البعد الريفى الحضرى ، حيث
غطت العينة الريف والحضر داخل المحافظات التى تشتمل على وحدات عمرانية
ريفية ، وتم تحديد القرى والشاياخات التى سحبت منها العينة بناء على متغير ثالث
هو (٣) مستوى التعليم كما ينعكس فى نسبة الأمية ، حيث قسمت القرى
والشاياخات إلى ثلاث فئات وفقا لنسبة الأمية ، وتم تمثيل المستويات الثلاثة
(منخفض الأمية - متوسط الأمية - مرتفع الأمية) ، وبالتالي تم تحديد القرى
والشاياخات الحضرية التى تسحب منها العينة ، وقد تم رفع العينة من الميدان
باستخدام الخرائط الكروكية للقرى والشاياخات ، حيث تم تقسيم الشياخات إلى
قطع مساحية تضم كل منها ١٠٠٠ وحدة معيشية ، وتم سحب ٣٠ أسرة معيشية
من كل قطعة مساحية باستخدام الطريقة العشوائية المنتظمة . ولم يكن بمقدورنا
استخدام العينة الأساسية لبحث العنف ، نظرا لاختلاف أهداف هذه الدراسة

وحدودها عن بحث العنف الرئيسى ، ولذلك فقد اكتفينا بالعينه المستخدمة فى هذه الدراسة وعددها ٢٩١ مفردة والتي اختيرت وفقا للمتغيرات التى حددناها فيما سبق .

وفيما يلى بيانات مجدولة عن توزيع العينه التى استخدمت فى هذه الدراسة ، وهى التى يوضحها الجدول الآتى :

جدول رقم (١)
"الخصائص الديموجرافية للعينه"

| المتغيرات | الفئات | ك | % |
|-------------------|-------------------|-----|------|
| الجنس | ذكور | ١٣٦ | ٤٦.٧ |
| | إناث | ١٥٥ | ٥٣.٣ |
| | المجموع | ٢٩١ | ٪١٠٠ |
| التعليم | إعدادية | ٤٢ | ١٤.٤ |
| | ثانوية | ٨٥ | ٢٩.٢ |
| | شهادة فوق المتوسط | ٣٤ | ١١.٧ |
| | تعليم جامعى | ١١٩ | ٤٠.٩ |
| | فوق الجامعى | ١١ | ٣.٨ |
| | المجموع | ٢٩١ | ٪١٠٠ |
| الحالة الاجتماعية | أعزب | ١١٢ | ٣٨.٥ |
| | متزوج | ١٦٤ | ٥٦.٤ |
| | مطلق | ٨ | ٢.٧ |
| | أرمل | ٧ | ٢.٤ |
| | المجموع | ٢٩١ | ٪١٠٠ |

تليج جدول رقم (١)
الخصائص الديموجرافية للعيينة

| المغيرات | الفئات | ك | % |
|-------------|--|-----|------|
| السن | ٢٠-٢٩ | ١٢٩ | ٤٤.٣ |
| | ٣٠-٣٩ | ٨٧ | ٢٩.٩ |
| | ٤٠-٤٩ | ٥٧ | ١٩.٦ |
| | ٥٠-٥٩ | ١٨ | ٦.٢ |
| | المجموع | ٢٩١ | ١٠٠٪ |
| المهنة | العمال في المهن التي لا تحتاج إلى مهارة | ٢ | ٠.٧ |
| | العمال المهرة وأنصاف المهرة | ٢٢ | ٧.٦ |
| | العاملون في المهن الكتابية الفنية المساعدة | ٨٦ | ٢٩.٦ |
| | العاملون في مهن غير متخصصة | ٥١ | ١٧.٥ |
| | مدير الإنتاج والمهنيين | ٥٥ | ١٨.٩ |
| | كبار الإداريين والمهنيين | ٧ | ٢.٤ |
| | رجال السلطة التنفيذية العليا | ٣ | ١.٠ |
| | ربة منزل | ٣٥ | ١٢.٣ |
| | لم يحصل على عمل بعد | ٢٩ | ١٠.٣ |
| | غير معين | ١ | ٠.٣ |
| | المجموع | ٢٩١ | ١٠٠٪ |
| محل الإقامة | القاهرة | ١٧٣ | ٥٩.٤ |
| | المنوفية | ٦٠ | ٢٠.٦ |
| | المنيا | ٥٨ | ٢٠ |
| | المجموع | ٢٩١ | ١٠٠٪ |

ويتبين من الجدول السابق أن نسبة الإناث بلغت ٤٦.٧٪ بينما بلغت نسبة الذكور ٥٣.٣٪ بفارق قدره ٦.٦٪ .

أما متغير التعليم فبيّن أن نسبة الحاصلين على الإعدادية بلغت نسبتهم ٤٨.٤٪ ، أما نسبة الحاصلين على الماجستير والدكتوراه فكانت نسبتهم ٣.٨٪ .

وينقسم بقية أفراد العينة بين التعليم المتوسط والتعليم الجامعى . ومن المتغيرات التى قمنا برصدها أيضا فى عينتنا الحالية متغير الحالة الاجتماعية والسن والمهنة . فبالنسبة لمتغير الحالة الاجتماعية ، فقد كان ما يقرب من نصف العينة من المتزوجين ، يليهم بفارق ضئيل الذين لم يتزوجوا بعد ، وهناك نسبة ضئيلة جدا من المطلقين (أو المطلقات) والأرامل .

أما متغير السن فقد تركز أغلب العينة ، أى ما يقرب من نصف العينة ، فى الفئة العمرية الأولى (٢٠ إلى أقل ٣٠ سنة) ، ويليه مباشرة الفئة العمرية من (٣٠ إلى أقل ٤٠ سنة) حيث بلغت نسبة الفئتين حوالى (٧٤.٢٪) من إجمالى العينة ، ثم الفئة الثالثة (٤٠ إلى أقل ٥٠ سنة) ، حيث بلغت نسبتها (١٩.٦٪) ، فالفئة الرابعة (٥٠ إلى ٦٠ سنة) حيث بلغت نسبتها (٦.٢٪) .

أما متغير المهنة فهو من المتغيرات التى قمنا برصدها أيضا ، وقد قبلنا مدى واسعا من المهن يتراوح من العمل فى مهن لاحتياج إلى مهارة إلى العمل الذى يحتاج إلى مهارة والعمل فى السلطة التنفيذية العليا ، وهو ما يوضحه الجدول الخاص بالمهن وتبين من الجدول تفاوت الإسهامات النسبية لكل فئة من فئات المهن ، ومع هذا فكل المهن ممثلة فى العينة الحالية تقريبا . .

أما متغير محل الإقامة فهى آخر المتغيرات التى قمنا برصدها أيضا ، وقد تركز أغلب العينة فى القاهرة ، أى أكثر من نصف العينة ، ويليه المنيا فالمنوفية ويقترب عددهما من بعض .

ثالثا : متغيرات الدراسة ومشكلة القياس

متغير المشقة وأداة القياس

تكونت الأداة الرئيسية فى الدراسة الحالية من قائمة - أو استخبار أحداث الحياة - (SRRS) التى وضعها هولز وراهى سنة ١٩٦٧ ، وتتكون هذه القائمة

من ٤٣ حدثاً أو تغيراً في الحياة . ويضم هذا المقياس أهم الأحداث التي يتعرض لها الأفراد من وجهة نظر راى وهولز ، وتلك الأحداث التي يتعرض لها بعضها مفضل (كمظاهر الإنجاز التي يحققها الفرد في حياته ، وبعضها الآخر غير مفضل (كموت أحد الزوجين) . وتقدم القائمة للأفراد ويطلب منهم الإجابة بنعم أو لا بما يتفق مع تعرضهم لكل متغير على حدة خلال سنة ماضية ، بالإضافة إلى ذلك يطلب منهم أن يعطوا تقديراً للمشقة المترتبة على الحدث أو التغير الناتج عنه على متصل يتكون من مائة وحدة . وقد تراوحت التقديرات بين ١٠٠ وحدة مشقة لوفاة شريك الحياة ، ١١ وحدة مشقة للمخالفات القانونية ، ١١ وحدة للمهنة ، أى أن الأحداث تتدرج في درجة عمقها في أحداث التغير . وتلخذ كل حادثة درجة ، وتجمع الأوزان ، ويمكن استخراج الدرجة الكلية على المقياس ، والتي تشير إلى التقدير الحياتي ، وتجمع البيانات من خلال تقرير المبحوثين .

وقد قام مجدى حسن عام ١٩٨٦ باستخدام مقياس راى وهولز ، وهى محاولة جادة لقياس ضغوط الحياة ، وقد قام بترجمة القائمة وهى تتكون من ٤٣ حدثاً ، وقد حافظت الصورة المصرية على المعالم الأساسية للمقياس الأصلي ، وأضيف تعديل لنظام تقدير شدة الضغوط المترتبة على الحدث أو التغير ، فاستبدل نظام تقدير من خمس وحدات لتقدير شدة المشقة (سلبى قوى ، سلبى متوسط ، لا تأثير ، إيجابى ، إيجابى قوى) بدلا من نظام التقدير الأصلي ، وهذا التعديل - على بساطته - يعد تعديلا جوهريا وعميقا . ورغم ما قام به الباحث من هذا التعديل فلن هذه الأداة يؤخذ عليها ما يلى :

١ - إن المقياس الأصلي فى بنيته العميقة لا يقوم على أساس سلبية أو إيجابية أحداث الحياة . بعبارة أخرى ليست هناك أحداث سلبية أو إيجابية ، بل يقوم على مسلمة تفيد بأن كل حدث يحدث تغيرات فى الحياة ويحدث تغيرا

فى التوافق . والمسألة ليست أحداثا سلبية وأخرى موجبة وأخرى لا تأثير لها ، وإنما هى مقدار المشقة أو مقدار التغيير الذى يتطلب إعادة التوافق ، إذن فقد خرج الباحث الحالى بالمقياس عن أصوله ومسلماته . ويمكن النظر إلى التعديل الذى أدخله الباحث على المقياس فى ضوء طرح بعض التساؤلات .

أ - هل من المنطقى أن نسال عن آثار إيجابية قوية لأحداث مثل الإيداع بالسجن ، والوفاة ، والمرض ؟

ب - ماذا عن الشخص الذى يجيب بأن وفاة والته لا تأثير لها ، أو تأثيرها إيجابى قوى ، هل نعتبره شخصا متوافقا مع أحداث الحياة، أم نعتبر أن لديه استعدادا ذهنيا مرتفعا لأن هذا يعكس نوعا من التبدل الانفعالى ؟

ج - إذا قرر أحد الأشخاص أن خبرة مثل (مولود جديد) هى خبرة لها تأثير إيجابى قوى ، فهل هذا ينفى المشاق المرتبطة بها ، ومتطلبات إعادة التوافق بدرجة ما من الدرجات تختلف من شخص لآخر ؟

ويناء على ذلك فإن التأثير السلبى بدرجاته ، أو الإيجابى بدرجاته لأحداث الحياة ليس مؤشرا صادقا للمشاق أو درجة المشقة . بعبارة أدق فإن التأثير السلبى والإيجابى شئ مختلف عن درجة المشقة ، ومتطلبات التوافق ، وبالتالي فالمحاولة غير موفقة من الناحية المنطقية .

ويبقى حدود الاستفادة محصورة فى المقياس فى صورته الأصلية .

أما المحاولة الثانية فهى محاولة جمعة يوسف ، عام ١٩٩٠ ، حيث قام باستخدام مقياس رامى وهولز ، وقام بترجمته . ويتكون هذا المقياس فى صورته المصرية من ٣٤ حدثا أو تغييرا فى الحياة ، وهى محاولة جادة من جانب الباحث ،

وخاصة أنه حاول استبعاد البنود التى لا تتلائم مع الثقافة المصرية (مثل الكريسماس ، والتغير فى أماكن الاستجمام ... الخ) ، بالإضافة إلى محاولة الباحث فى استخدام نظام لتقدير شدة المشقة المترتبة على الحدث مكونا من ٣٠ وحدة مشقة بدلا من نظام التقدير الأصيل ، الذى اعتمد على ١٠٠ وحدة مشقة فى المقياس الأصيل . ورغم جدية الفكرة التى اعتمد عليها المقياس فى صورته المصرية فإن ما يؤخذ على هذه الأداة ما يلى :

١ - اقتصرت هذه الأداة على مجرد سرد للأحداث التى وردت فى مقياس راهى وهولمز دون اعتبار لأحداث أخرى ربما تكون مسببة للمشقة فى البيئة المصرية .

ب - لم يراع الباحث التميز بين شدة الإجهاد أو درجة المشقة التى مرت بالفرد بالفعل نتيجة لحدث هذا الحدث ، وبين من لم يحدث لهم هذا الحدث بالتالى اختلعت الصورة الفعلية مع الصورة التصورية .

ج - خلط الباحث بين مفهومين أساسيين فى أداته وهما : ما يثيره الحدث من مشقة ، ونوع هذه المشقة (سلبية كانت أم إيجابية) . فإذا كان دخول السجن يمثل درجة كبيرة من المشقة ، فهل يعنى ذلك أن هذه المشقة سلبية أم إيجابية ؟

د - وبالنسبة لتقديرات الصديق ، اعتمد الباحث على مؤشر الاتفاق مع ما كان متوقعا فهذا معيار نسبى قد يصدق مع فرد أو عينة ، وقد يختلف بالنسبة لفرد آخر أو عينة أخرى ، وربما وفاة شريك الحياة يمثل أمرا شديدا للمشقة لزوج أو زوج ما ، ولا يمثل هذا لفرد آخر كان شريك الحياة فيها مريضا أو مدمنا أو كبيرا جدا فى السن ... الخ ، وبالتالي فما زال المقياس فى حاجة إلى تقديرات الصديق تجعله يصلح للتطبيق على المجتمع المصرى بشكل خاص ، والمجتمع العربى بوجه عام .

وبناء على ما سبق من دراسة نقدية لبعض الأدوات التي أتيح لنا رؤيتها كانت فكرة تصميم الأداة التي استخدمت في الدراسة الحالية .

أداة القياس

اعتمدنا في تصميمنا لأداة القياس على قائمة أو اختبار أحداث الحياة "SRRS" الذي وضعه هولز وراهي ، وقام بترجمتها وإعدادها جمعة يوسف عام ١٩٩٠ وهو يتكون من ٢٤ حدثاً مرتبة ترتيباً أقرب إلى العشوائية ، بحيث تختلط الأحداث السلبية مع الأحداث الإيجابية ، بالإضافة إلى الصورة التي أعدها مجدى حسن عام ١٩٨٦ ومحاولته إضافة نظام لتقدير المشقة .

وقد قمنا بتطوير الأداة على النحو التالي :

١ - قمنا بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من ٢٠٠ مبحوث ، وهم يمثلون فئات عمرية مختلفة من سن ٢٠ سنة حتى ٦٠ سنة ، وهو المدى العمرى الذى اعتمدنا عليه فى بحث العنف فى الحياة اليومية . كما حاولنا أيضا تمثيل الفئات المهنية المختلفة وكذلك الحالة الاجتماعية (متزوج - أعزب)، ومثلنا أيضا متغير النوع (ذكور وإناث) بالإضافة إلى المحافظات التى تم سحب العينة منها ، وهى القاهرة والمنوفية والمنيا . وقد سألنا هذه العينة عن أهم الأحداث التى مرت فى حياتهم وعلى طرح تصوراتهم عن تأثير تلك الأحداث ، ونوعية هذا التأثير ، وكيفية مواجهة هذه الأحداث ، وقد صيغت التعليمات على النحو التالى :

كل منا يمر فى حياته بمجموعة من الأحداث التى تؤثر فى حياته وتتطلب منا تلك الأحداث قدرا من المرونة لكى نتكيف معها أو نواجهها غير أن هذه الأحداث تختلف فى مقدار ما تتطلبه من مرونة وفى مقدار ما

تسببه من عناء ومشقة والمطلوب منك تحديد الأحداث التي مرت بك والتي قد أثرت في حياتك ، وأن تحدد مقدار ما سببته لك من عناء وكيفية مواجهتها" .

واعتمدت هذه التجربة على مقابلات غير مقننة يسأل فيها الباحث أسئلة مفتوحة حول أهم الأحداث التي واجهها المبحوث في حياته وكيفية مواجهة هذه الأحداث والتكيف معها .

لم يتعد الهدف من هذه الخطوة الإجرائية مجرد استكشاف لنوعية أحداث الحياة بون التحقق من فروض بعينها . فقد قمنا برصد ما ورد من أحداث ، وذلك بعد طرح المتكرر منها ، توطئة لما سيلي ذلك من إجراءات إمبيريقية أخرى .

٢ - مكنت الخطوة الإجرائية السابقة من الوقوف على عدد من الأحداث ، تسنى من خلالها وضع قائمة ضمت أحداث راهى وهولز ، بالإضافة إلى الأحداث الأخرى التي تم الوقوف عليها من الدراسة الاستطلاعية ، وذلك بعد أن قمنا بصياغة هذه الأحداث فى شكل بنود راعينا فيها مقومات الصياغة الملانمة من منظور الاعتبارات السيكومترية التي تحكم إجراء تصميم المقاييس السيكلوجية .

٣ - قمنا بعد ذلك بمناقشة تلك القائمة فى اجتماعات هيئة البحث ، وقد طلب من كل عضو من أعضاء البحث إعطاء درجة لأهمية كل بند ، وقد تم من خلال هذه الخطوة الإجرائية استبعاد البنود التي لم يتم الاتفاق عليها ، والإبقاء على البنود التي تم الاتفاق عليها بين أعضاء هيئة البحث بنسبة ٧٥٪ ، وقد توصلنا إلى الصورة النهائية التي ضمت ٥٢ حدثا .

٤ - تم عرض القائمة على عدد من المحكمين (١٠ محكمين) للاستقرار على

القائمة النهائية . وقد تم من خلال هذه الخطوة حذف ٤ بنود ، فوصل
المقياس فى الصيغة النهائية إلى ٤٨ حدثا .

٥ - - اقتصر مقياس هولز وراهى فى الصورة المصرية على مجرد سرد للأحداث
التي وردت فى قائمة هولز وراهى (حسن ، ١٩٨٦) مع حذف بعض البنود
التي لا تتلاءم مع طبيعة المجتمع المصرى (يوسف ، ١٩٩٠) بينما أضاف
المقياس الحالى كثيرا من الأحداث التي يتعرض لها الفرد فى المجتمع
المصرى ، والتي تحدث تغييرا فى حياة الأفراد ، وتحدث مشقة من التعرض
لهذه الأحداث ، فأضيف ١٥ حدثا .

كما أضاف المقياس الحالى تقديرا جديدا لشدة المشقة بدلا من تقدير راهى
وهولز الذى اشتمل على ١٠٠ وحدة ، وبدلا من تقدير جمعة يوسف الذى اشتمل
على ٣٠ وحدة مشقة ، فقد استبدلنا ذلك بثلاث وحدات مشقة أساسية تبدأ من
(١) وتنتهى عند (٣) . ويعتمد المقياس فى تطبيقه على بيانات يقررها المبحوث
بنفسه حول كل حدث من هذه الأحداث ، بحيث يحدد درجة المشقة التي عانى
منها خلال سنة ماضية بالإضافة إلى إضافة بعد آخر وهو نوع التأثير الذى
أحدثه هذا الحدث لتحديد اتجاه المشقة هل فى الاتجاه السلبى أم الإيجابى أم
المحايد .

متغير الاستهداف للعنف وإداة القياس

تصدرت مشكلة قياس العنف أو الاستهداف للعنف قائمة المشكلات المرتبطة
بدراسة هذا الموضوع وقد يرجع ذلك إلى اختلاف الباحثين فى تحديد مضمون
هذا المتغير ، هل هو جزء من العدوانية ؟ أم أنه اتجاه للعدوانية ؟ ولكن هذا التباين
فى النظر إلى العنف ومضمونه لم يمنع من وجود عدة محاولات للقياس ، تعامل

بعضها مع العنف كاتجاه نحو العدوانية أو تأكيد الذات تعامل البعض الآخر معه على أنه اتجاه معاكس للوداعة .

ولعل في استعراضنا للأبحاث السابقة جميعها في مجال دراسة العنف نجد ما يشير إلى أن الاستهداف للعنف لم يحظ بمحاولات واضحة للاقترب من قياسه وكانت معظم هذه المحاولات لدراسة الاتجاه نحو العدوانية أو العدائية أو الاتجاه نحو العنف ، مثال ذلك مقياس الاتجاه نحو العنف (منصور ، ١٩٩١) الذي أعد لقياس ظاهرة الاتجاه نحو العنف ، أى التعبيرات العدوانية المباشرة الموجهة إلى الآخر ، أو إلى موضوع خارجي ، وتهدف إلى إلحاق الأذى به . ويتكون المقياس من ٦٦ سؤالاً يتم الإجابة عليها على متصل يمتد على خمس وحدات (دائماً ، كثيراً ، أحياناً ، قليلاً ، نادراً) ورغم جدية الفكرة التي يقوم عليها المقياس فإن هذه الأداة يؤخذ عليها ما يلي :

١ - بدراستنا لبنود المقياس وفئاته لم نجد ما يتسق ومفهوم الاتجاه نحو العنف والمقياس في حقيقته يمكن أن يكون اسمة العدوانية أو العدائية ، وبعضها يقيس تأكيد الذات ، والبعض الآخر يقيس العدائية والمقياس بهذا لا يقيس العنف أو الاتجاه نحو العنف .

٢ - تميزت صياغة بعض البنود بإيحائية التعبير ، مما يدفع المستجيب بالإجابة بالنفى ، ومن أمثلة تلك العبارات أرقام (١٨ ، ٢٥ ، ٤٥) ، ومن ثم فقد يرجع درجة الفرد ليس إلى اتجاه العنف لديه كما يريد المؤلف ، ولكن الصياغة لها اليد الطولى في تحديد اتجاه الاستجابة .

٣ - إن صياغة بعض البنود قد تضمنت الكثير من المعانى المحددة ، ولهذا التجريد مثالبه التي تعود على استجابة الفرد فتصبح هى كذلك على درجة عالية من التجريد الأمر الذي يعوق دقة التحليل .

إن صياغة الأداة التي تكثر بها المعانى المجردة قد تسمح بقدر كبير من الخداع من كل من الباحث والمبحوث معا ، مما قد يسفر عن حرمان البحث من كثير من الاستجابات التي يمكن أن تضافى عليه ثراء وعمقا ، ومن هنا ففى تصورنا أن صياغة الأداة صياغة واضحة تون استخدام العموميات والتجريدات يسهم فى ثراء البحث ، وفى تحديد الإجابة الصحيحة ، وفى تفسير السلوك الإنسانى بطريقة علمية صحيحة .

أما المقياس الثانى (الاستعداد للعنف) أحمد مصطفى وحاتم عبد المنعم عام ١٩٩٥ ، فقد أعد لقياس بعدين من أبعاد الاستعداد للعنف هما : الاستعداد للعنف نحو الأفراد ، والاستعداد للعنف نحو الممتلكات . ويتكون المقياس من ٣٦ سؤالا يتم الإجابة عليها على متصل يمتد عبر خمس وحدات (لا يحدث ، نادرا مرة ، أحيانا مرتين ، كثيرا ٣-٤ مرات ، دائما ٥-٦ مرات) . وبالرقم ما قام به الباحثان من محاولة جادة من حيث فكرة إعداد مقياس لقياس الاستعداد للعنف فإن هذه الأداة يؤخذ عليها ما يلى :

١ - بدراستنا لبنود المقياس وفئاته لم نجد ما يتسق ومفهوم الاستعداد للعنف والمقياس فى حقيقته يمكن أن يكون لسمة العدوانية وبعضها غير مميز فهل "هواية جمع الفراشات والاحتفاظ بها" تشير إلى الاستعداد للعنف . والمقياس بهذا المعنى لا يقيس الاستهداف أو الاستعداد للعنف ولكنه يقيس شيئا آخر .

٢ - اقتصرنا هذه الأداة على مظهرين فقط من الاستعداد للعنف : عنف موجه للممتلكات ، وعنف موجه للآخرين . ولم يوجه أى اهتمام إلى باقى مظاهر العنف الأخرى (عنف مباشر وعنف غير مباشر) (عنف رمزى وعنف مادى) ... الخ .

وبناء على ما سبق ، فإن هذا المقياس لا يمكن الاستفادة منه ، وإذا شئنا الاستعانة بمقاييس الاستعداد للعنف فينبغى الاستعانة بمقاييس على درجة عالية من الصدق والثبات ومقاييس جادة ومستقرة فى المجال ومشهود لها . بحيث لا تلجأ إلى مقاييس لا تقيس ما تدعى قياسه .

ورغم عرضنا النقدي للأدوات التى أتيت لنا دراستها ، إلا أننا استفدنا منها فى تصميم أداة جديدة لقياس الاستهداف للعنف ، وفيما يلى نعرض لإجراءات تصميم هذا المقياس .

أداة القياس

ونحن بصدد تصميم مقياس للاستهداف للعنف لدى الذكور والإناث ، قمنا بسؤال ٢٠٠ مبحوث فى مناطق مختلفة من القاهرة الكبرى والمنيا والمنوفية عن تصوراتهم عن السمات التى تميز الشخص العنيف أو المستهدف للعنف . والاستهداف للعنف هنا ليس معناه احتمالات وتوقع الفرد ضحية لمواقف عنيفة ، ولكن يعنى احتمالات أن تصدر عن الفرد استجابات وسلوكيات عنيفة فى مختلف مواقف الحياة اليومية . وقد صيغت التعليمات على النحو التالى :

"لكل منا تصور معين عن الخصائص والصفات التى تميز الشخص العنيف خلال تعامله مع الأفراد فى المجتمع فى مواقف الحياة اليومية ، والمطلوب منك أن تطرح كتابة هذه الخصائص والصفات المميزة للشخص العنيف . اذكر ما تشاء من صفات مادمت ترى أنها تميز ذلك الشخص ، واستمر فى التعبير دون أى قيود".

وجدير بالذكر أن هذا الإجراء لم يكن الغرض منه الوقوف على صورة كمية لما يشيع من صفات وخصائص الشخص العنيف بتكرار ورودها لدى المبحوثين ، أو الوقوف على الأهمية النسبية لكل صفة من تلك الصفات ، وبالتالى التركيز على

أكثر الصفات أهمية على حساب الأقل أهمية ، ولكن هذا الإجراء كان موجها لإلقاء الضوء على جميع الصفات ، ثم تصنيفها فى أبعاد متميزة تنتظم المعالم المختلفة لصفات الشخص العنيف .

ونظرا لأن القصد من هذه الخطوة الإجرائية لم يتعد مجرد استكشاف معالم ظاهرة سلوكية تون التحقق من فروض بعينها ، فقد قمنا برصد ما ورد من صفات جسمت السلوك العنيف ومظاهره وذلك بعد طرح المتكرر منها .

وقد مكنت تلك الخطوة من الوقوف على ٤٩ مظهرا من مظاهر السلوك العنيف ، تسنى من خلالها وضع مقياس جديد للاستهداف للعنف . وذلك بعد أن قمنا بصياغة تلك المظاهر فى شكل بنود راعينا فيها مقومات الصياغة الملائمة من منظور الاعتبارات السيكمترية التى تحكم تصميم المقاييس السيكلوجية .

قمنا بمناقشة تلك البنود فى هيئة البحث ، وقد قام كل عضو من أعضاء الهيئة بإعطاء درجة لأهمية هذا البند ومدى ارتباطه بما يقيسه . وقد تم من خلال هذا الإجراء استبعاد البنود التى لم يتم الاتفاق عليها ، والإبقاء على البنود التى تم الاتفاق عليها بين أعضاء هيئة البحث بنسبة ٧٥٪ على الأقل ، وقد توصلنا إلى الصورة النهائية التى ضمت ٤٧ بندا .

وتم عرض المقياس على عدد من المحكمين - ١٠ محكمين - للاستقرار على الصورة النهائية ، وقد تم من خلال هذه الخطوة حذف عدد من البنود ، فوصل المقياس فى صياغته النهائية إلى ٣٠ بندا .

متغير الشخصية وأداة القياس

استخبار أينزك للشخصية

يمثل هذا الاستخبار أحدث قوائم أينزك للشخصية ، وقد بدأ استخدامه عام ١٩٨٥ ، وقد قام بإعداده وترجمته فيصل يونس ومى أندريس ، ١٩٩٣ ويتميز

بثبات وصدق مرتفعين (Eysenck & Eysenck, 1985) ويتكون الاستخبار من ١٠٠ بند تشمل المقاييس الفرعية التالية :

مقياس الانبساط

يتكون من ٢٣ بندا تتناول بعد الانبساط - الانطواء ، ويشير مفهوم الانبساط إلى الارتباط المتبادل بين سمات مختلفة مثل : الاجتماعية والميل إلى مخالطة الآخرين، والانفاعلية ، واللامبالاة ، والميل إلى النشاط والحركة ... الخ ، وهو بهذا الوصف يمثل قطبا مقابلا للانطواء الذى يشير إلى عكس هذه السمات ، ومؤشره الدرجة المنخفضة على هذا المقياس الفرعى (9: Eysenck & Eysenck, 1975) .

مقياس العصائية

ويتكون من ٢٤ بندا تقيس بعد العصائية - الاتزان الوجدانى ، وتمثل العصائية مفهوما يشير إلى الارتباط المتبادل بين مجموعة السمات يدخل فيها : القلق ، والتوتر ، والانفعال المفرط ، والانشغال الزائد على أمور عديدة بغير مبرر معقول ... الخ (Ibid, pp. 9-10) . وبوجه عام يقصد بالعصائية الإشارة إلى محور ينظم جميع جوانب النشاط الوجدانى ، من حيث تحقيقها لشعور الفرد بالاستقرار ، أو باختلال هذا الاستقرار ، وبالرضا عن نفسه ، أو باختلال هذا الرضا ، وبقدرته على التحكم فى مشاعره ، أو بإفلات زمام السيطرة من يديه . والمحور بهذه الصورة يمتد بين قطبين : أحدهما يمثل أعلى درجات الاتزان الوجدانى أو الاستقرار النفسى ومؤشره الدرجة المنخفضة على هذا المقياس ، والقطب الآخر يشير إلى أكبر قدر من الاختلال ومؤشره الدرجة المرتفعة على المقياس ، والذى يتخذ شكل تقلبات وجدانية عنيفة متلاحقة ، ليس لها ما يبررها ، وفى أغلب الأحيان تكون مصحوبة بضعف القدرة على ضبط النفس ، أو السيطرة على تلك التقلبات ، وفيما بين هذين القطبين يحتل الأفراد مواضع مختلفة ، تتفاوت قريبا من أحد الطرفين وابتعادا عن الطرف الآخر (سوف ، ١٩٦٧ ، ص ص ٢٥٢-٢٥٣) .

مقياس الذهان

يتكون من ٢٢ بنداً يقيس بعد الذهان - السواء . ويشير مفهوم الذهان إلى سمة عريضة كامنة في الشخصية ، إذا ما وجدت بدرجة مرتفعة فإنها تشير إلى أن لدى الفرد قابلية أو استعدادا للمرض العقلي . ولكن هذا الاستعداد لا يشير إلى وجود ذهان فعلي ، وإن كان هناك احتمال في أن نسبة ضئيلة من الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة بشكل مبالغ فيه على هذا المقياس ، يمكن أن يصابوا بالذهان خلال مجرى حياتهم (عبدالخالق ، ١٩٨٠ ، ص ٢٤٦) . وعلى أية حال ، ينهض مفهوم الذهان كمحصلة للارتباط المتبادل بين مجموعة من السمات الفرعية وبعضها البعض مثل : البرود الوجداني ، والشعور بالعداء تجاه الآخرين أو عدم التعاطف معهم ، والتمركز حول الذات ، والعنوانية ... الخ (Eysenck & Eysenck, 1980: 91) .

مقياس الكذب

يتكون من ٢١ بنداً الهدف الأساسي منها الكشف عن مدى الخداع أو الزيف الذي يمكن أن يلجأ إليه المبحوث في إجاباته على بنود الاستخبار بوجه عام . إلا أن هناك ميلا من جانب بعض الباحثين ، ومنهم أيزنك ، إلى اعتبار الدرجة المرتفعة على هذا المقياس مؤشرا لسمة المجازاة الاجتماعية ، والعكس صحيح في حالة الدرجة المنخفضة والتي يمكن أن تعتبر مؤشرا بالسلوك اللا اجتماعي ، أو الميل إلى التمرد ، أو عدم المجازاة للمعايير الاجتماعية السائدة (Sec: Eysenck & Eysenck, 1975) ، وبهذا المعنى سيكون تعاملنا مع هذا المقياس في هذه الدراسة .

مقياس تأكيد الذات والوداعة

تأكيد الذات

وهو مقياس فرعى من بطارية أيزنك لصلابة التفكير ومرونته ، وهو يتكون من ٣٠ بنداً . ويهدف هذا المقياس إلى تقدير درجة تأكيد الذات لدى الفرد ، أى قدرته على حرية التعبير الانفعالى وحرية الفعل ، سواء أكان ذلك فى الاتجاه الإيجابى (أى فى اتجاه التعبير عن الأفعال والتعبيرات الانفعالية الإيجابية الدالة على الاستحسان والتقبل وحب الاستطلاع والاهتمام والحب والود والمشاركة والصداقة والإعجاب) ، أم فى الاتجاه السلبى (أى فى اتجاه اظهار الأفعال والتعبيرات الدالة على الرفض وعدم التقبل والغضب والألم والحزن والشك والأسى) (نصر ، ١٩٨٣ ، ١٩٨٦) .

الوداعة

ويتكون هذا المقياس من ٢٨ بنداً ، وهو أحد العوامل الثلاثة عشر التى تمثل وجهة نظر جليفورد فى العوامل الأساسية للشخصية . ويشير مفهوم الوداعة إلى سمة عريضة موجودة فى الشخصية ، فإذا ما وجدت بدرجة مرتفعة فإنها تشير إلى المسالمة والود ، مقابل الدرجة المنخفضة التى تشير إلى إمكانية استثارة استجابة العدوانية لدى الشخص ومقاومة سيطرة الآخرين عليه وتحكمهم فيه ويؤدى من حوله (انظر : عبد الخالق ، ١٩٨٣ ، ص ١٣٧) وقد اعتمدنا على الترجمة التى أعدها سويف وفراج .

رابعاً : المعاليم السيكمترية للمقاييس

الثبات

قمنا بحساب ثبات مقياس أحداث الحياة المثيرة للمشقة بطريقة إعادة التطبيق ^(١)

Test - Retest

(١)

على عينة من ٢١ مبحثاً منهم (١٤ من الذكور ، ١٦ من الإناث) وكانت الفترة الفاصلة بين التطبيق وإعادة التطبيق من أسبوع إلى أسبوعين ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين لبؤود الأحداث الفرعية وعدد الأحداث التي مرت بالمبحث ودرجة المشقة (قوية - متوسطة - ضعيفة) ونوع التأثير الخاص باتجاه المشقة (سلبي - إيجابي - محايد) ، وذلك لكل من العينة الكلية وعينة الذكور والإناث .

ويتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الثبات مقبولة ومرتفعة سواء للعينة الكلية أو لعينة الذكور ولعينة الإناث .

جدول رقم (٢)

معاملات ثبات مقاييس أحداث الحياة

| المقاييس أحداث الحياة | | الثبات | |
|-----------------------|------|--------|------|
| | | ذكور | إناث |
| العينة الكلية | | | |
| عدد الأحداث | ٠.٩٤ | ٠.٩٣ | ٠.٩٩ |
| تقدير المشقة | ٠.٩٢ | ٠.٩١ | ٠.٩٣ |
| اتجاه المشقة | | | |
| سلبي | ٠.٨٧ | ٠.٨٤ | ٠.٩٦ |
| إيجابي | ٠.٩٤ | ٠.٩٠ | ٠.٩٢ |
| محايد | ٠.٨٩ | ٠.٨٦ | ٠.٨٨ |

العينة الكلية (ن = ٢٠)

ذكور (ن = ١٤)

إناث (ن = ١٦)

وبالنسبة لتقدير ثبات مقاييس الشخصية "EPO" لايزنك ، فقد اتبعنا طريقة إعادة الاختبار بعد فترة (تراوحت بين أسبوع وأسبوعين) على نفس العينة التي تم حساب ثبات اختبار أحداث الحياة عليها . ويوضح الجدول رقم (٣) ثبات الاختبارات الفرعية لبطارية إيزنك .

جدول رقم (٢)
معاملات ثبات ومقياس أيزنك الشخصية

EPQ

| طرق حساب الثبات | | | إعادة التطبيق | | | القسم النصفية | | | الاتساق الداخلي | | |
|-----------------|--|--|---------------|------|------|---------------|------|------|-----------------|------|------|
| المقاييس | | | عينة | ذكور | إناث | عينة | ذكور | إناث | عينة | ذكور | إناث |
| | | | كلية | | | كلية | | | كلية | | |
| العصابية | | | ٨٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٩ | ٧٧ | ٨١ | ٧٩ | ٨٠ | ٨٠ |
| الذمائية | | | ٨٢ | ٨٣ | ٨١ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٨ | ٧٤ | ٧٢ | ٧٢ |
| الانطباع | | | ٨٦ | ٨٩ | ٨٧ | ٧٦ | ٧٤ | ٧٥ | ٧١ | ٧٣ | ٧٣ |
| الكذب | | | ٩٠ | ٩٣ | ٨٣ | ٨٤ | ٨١ | ٨٣ | ٨٦ | ٨٢ | ٨٢ |

العينة الكلية (ن = ٢٠)
ذكور (ن = ١٤)
إناث (ن = ٦)

ويتبين من هذا الجدول أن معظم معاملات الثبات مقبولة ومرتفعة كما تشير جميعها إلى إمكانية التعامل مع المقاييس بدرجة كبيرة من الثقة من حيث اتساقها في التعامل مع الظاهرة المقصود قياسها . وكما قمنا أيضا بإجراء حساب ثبات تلك المقاييس الفرعية بالقسم النصفية ، وكانت معاملات ارتباطها مرتفعة ، وهي كما يوضحها جدول رقم (٢) .

وقمنا أيضا بحساب الثبات باختبار درجة الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لاختبار أيزنك للشخصية "EPQ" ، ويوضح الجدول السابق أن معاملات ارتباط ألفا معاملات مقبولة ومرتفعة .

أما فيما يتعلق بصندوق المفوضين في الإجابة على بنود الاختبار بوجه عام ، فقد استعنا بالمؤشر الذي ذكره أيزنك في كتيب الاختبار ، وهو حساب معامل الارتباط بين مقياس العصابية والكذب ، فإذا اقترب أو تجاوز (٥٠) دل ذلك في رأيه على وجود تزييف الإجابات (Eysenck & Eysenck, 1975) .

وقد بلغ معامل الارتباط بين المقياسين في دراستنا الراهنة (٠.٣) وهو معامل يشير إلى عدم وجود تزييف في الإجابات ، على حد قول إيزنك نفسه (Bysenck & Eysenck, 1975 : 14-15) .

أما تقدير ثبات مقياس العنف وتأكيد الذات والوداعة ، فقد اعتمدنا على طريقة إعادة التطبيق وعلى نفس العينة التي تم حساب ثبات أحداث الحياة الشخصية عليها ، وقد أظهرت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (٤) أنها معاملات مقبولة ومرتفعة .

جدول رقم (٤)

معاملات ارتباط مقياس العنف وتأكيد الذات والوداعة

| المقياس | العينة الكلية | تكرار | إثبات |
|-------------|---------------|-------|-------|
| العنف | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ |
| تأكيد الذات | ٧٢ | ٧٠ | ٦٩ |
| الوداعة | ٧٥ | ٧٣ | ٧٢ |

العينة الكلية (ن = ٢٠٠)
تكرار (ن = ١٤٥)
إثبات (ن = ١٦٥)

واعتمدنا أيضا على حساب ثبات المقياس السابقة بطريقة القسمة النصفية وحساب الاتساق الداخلي بمعامل ألفا ، وقد تبين من خلال معاملات الارتباط أنها معاملات ضعيفة ومنخفضة بالمقارنة بمعاملات الثبات التي توصلنا إليها بطريقة إعادة التطبيق ، وهي على التوالي : القسمة النصفية (الاستهداف للعنف ٠.٦٥ ، تأكيد الذات ٠.٤٨ ، الوداعة ٠.٥٦) أما معامل ألفا فكانت على النحو التالي : الاستهداف للعنف ٠.٦٦ ، تأكيد الذات ٠.٤٦ ، الوداعة ٠.٥٢ ، الأمر الذي يوحى بحمل هذه المقياس لخصائص معينة يبدو من الضروري إلقاء الضوء عليها ، وهذا

ما دعانا إلى إجراء الخطوة المنهجية التالية .

وكانت هذه الخطوة هي إجراء حساب معاملات الارتباط الثنائي الأصلي^(١) بين كل بند والدرجة الكلية لكل مقياس من المقاييس الثلاثة (الاستهداف للعنف – الوداعة – تأكيد الذات) ، وتم بناء على دلالة معامل الارتباط استبعاد البنود الضعيفة والغير دالة من كل مقياس ، وهي التي يوضحها جدول رقم (٥) ، وتم الإبقاء على البنود ذات الدلالة الجوهرية ، ثم قمنا بحساب الثبات بعد الاستبعاد ، وكانت معاملات الارتباط معاملات مقبولة ومرتفعة إلى حد ما ، وهي التي يوضحها جدول رقم (٦) .

جدول رقم (٥)

البنود التي تم استبعادها من مقياس الاستهداف للعنف وتأكيد الذات والوداعة

| المقاييس | البنود المستبعدة | عدد بنود المقياس بعد الاستبعاد |
|-----------------|---|--------------------------------|
| الاستهداف للعنف | ١٠ ، ١٦ ، ٢٠ | ٢٧ |
| تأكيد الذات | ٦ ، ٧ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٣ | ٢٣ |
| الوداعة | ٧ ، ٢٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ٢٨ | ٢٨ |

جدول رقم (٦)

معاملات ثبت المقاييس الاستهداف للعنف وتأكيده الذات والوداعة

| المقاييس | الثبت | | | القسمه التصفيه | | | إعادة التطبيق | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| | مينة كلية | ذكور إناث | مينة كلية | مينة كلية | ذكور إناث | مينة كلية | مينة كلية | ذكور إناث | مينة كلية |
| الاستهداف للعنف | ٧٥ | ٧٣ | ٧٦ | ٧١ | ٧٣ | ٦٩ | ٨٦ | ٨٢ | ٨٤ |
| تأكيد الذات | ٦٢ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٦ | ٦٥ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٢ | ٧١ |
| الوداعة | ٧٠ | ٦٩ | ٦٦ | ٧٢ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٨ | ٧٥ | ٧٤ |

المينة الكلية (ن = ٣٠)

ذكور (ن = ١٤)

إناث (ن = ١٦)

الصدق

فيما يتعلق باستخبار أحداث الحياة ، فقد اعتمدت تقديراتنا للصدق على الصدق المرتبط بمعك المحكمين . فقد عرضت عبارات المقياس على عشرة من أساتذة علم النفس ، وتم حساب درجة الاتفاق على مستوى كل حدث حيث تم استبعاد العبارات التي لم يتم الاتفاق عليها ، ووصلت أحداث القائمة إلى ٤٨ حدثاً ، كما أضاف الخبراء متغير "محايد" إلى اتجاه المشقة ، فأصبحت ثلاث وحدات على النحو التالي (سلبى - إيجابى - محايد) .

أما بالنسبة لمقياس الاستهداف للعنف ، فقد اعتمدنا أيضاً على معك المحكمين ، فعرضنا العبارات على نفس المحكمين على مستوى كل عبارة ، وتم استبعاد العبارات التي لم يتم الاتفاق عليها ، ووصل عدد عبارات المقياس في الصورة النهائية إلى ٣٠ بنداً .

وفيما يتعلق بصدق استخبار أيزنك للشخصية ، اعتمدنا مبدئياً على أنه من الاستخبارات التي يشجع استخدامها ، ويتميز بصدق مرتفع (Eysenck & Eysenck, 1985) . وبالنسبة لصدق الاختبارات المستخدمة في

الدراسة الحالية (تأكيد الذات) ، اعتمدنا على ما أوضحناه في ثنايا عرضنا لهذه الاختبارات من أنها اختبارات سبق استخدامها من قبل ، ولها صدق معروف (نصر ، ١٩٨٣، ١٩٨٦) أما فيما يتعلق بمقياس الوداعة فسوف نعتمد على ماتسفر عنه النتائج في تقييمنا لصنقه :

خامساً: موقف التطبيق

تم تطبيق جميع مقاييس الدراسة (التي تشتمل على مقاييس الشخصية والاستهداف للعنف والوداعة وتأكيد الذات وأحداث الحياة) تطبيقاً فردياً في شكل اختبار ، وقد قمنا بالاستعانة بمجموعة من الباحثين الذين تم تدريبهم على كيفية مقابلة المبحوثين وتقديم الاختبار لهم دون الإضرار بموقف التطبيق ، وكان دائماً يطلب من المبحوث الجلوس بمفرده مع الباحث لتقليل أثر العوامل المشتتة ، ومنعا لتدخل أى فرد في عملية التطبيق ، وتبدأ الجلسة دائماً باستيفاء بعض البيانات الشخصية الضرورية للدراسة مثل العمر ، ومستوى التعليم ، والحالة الاجتماعية ، والمهنة ، وإجمالي الدخل الشهري .

وبعد استيفاء هذه البيانات يبدأ تقديم المقاييس على النحو التالي :

١ - مقاييس العنف ، وتأكيد الذات ، الوداعة

وقمنا بإعادة ترتيبها بطريقة أقرب إلى العشوائية بحيث تختلط بنود مقياس الاستهداف للعنف مع تأكيد الذات والوداعة لمنع تكوين الوجهة اللاهنية ^(١) .

٢ - اختبار أيزنك للشخصية EPQ .

٣ - اختبار أحداث الحياة .

وكانت جلسة التطبيق تستغرق ما بين ساعة ، وساعة ونصف ، وكان كل اختبار يراجع عند الانتهاء من الجلسة للتأكيد من أنه لم يترك أى سؤال دون إجابة عليه .

واستغرقت عملية جمع البيانات الفترة من شهر يناير ١٩٩٥ حتى شهر مايو ١٩٩٥ .

سادسا : خطة التحليل الإحصائي

اشتملت خطة التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة على نوعين من التحليلات :

تحليلات بسيطة

الهدف منها التحقق من طيبة الأداء على هذه الاختبارات فى إطار المواصفات المميزة للعينة .

أ - حساب معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرات بعضها والبعض على مستوى العينة الكلية والعينات الفرعية .

ب - حساب قيم "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين عينة الذكور وعينة الإناث بالنسبة للأداء على الاختبارات حتى يكون ذلك مبررا كافيا لإجراء مزيد من التحليلات المستقيمة لكل عينة على حدة ، ومحكا مقبولا لأساس اختيار هاتين العيتين (ذكور - إناث) .

ج - حساب قيم "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين عينة صفار السن وكبار السن بالنسبة للأداء على الاختبارات ، وحتى يكون ذلك مبررا كافيا لإجراء مزيد من التحليلات لكل عينة على حدة .

د - حساب قيم "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين العينات الثقافية الفرعية (المنيا - المنوفية - القاهرة) بالنسبة للأداء على الاختبارات .

هـ - حساب قيم "ت" للوقوف على دلالة الفروق بين عينة المتزوجين وغير المتزوجين بالنسبة للأداء على الاختبارات الموضوعية المختلفة .

تحليلات مركبة

الهدف منها التحقق من الفروض الأساسية التى طرحت فى بداية هذا الفصل وذلك على النحو التالى :

تحليل الانحدار الخطى المرحلى المتعدد

أ - استخدمنا هذا الأسلوب الإحصائى فى دراسة قوة تأثير متغيرات الدراسة على متغير الاستهداف للعنف .

ب - دراسة الأهمية النسبية لتلك المتغيرات بافتراض أن الاستهداف للعنف متغير تابع والمتغيرات الأخرى مستقلة لكل من العينة الكلية والعينات الفرعية الأخرى .

ج - ومعرفة العوامل المؤثرة من متغيرات الدراسة على المشقة باعتبار أن المشقة متغير تابع والمتغيرات الأخرى مستقلة وتحديد أكثر العوامل فاعلية فيها لكل من العينة الكلية والعينات الفرعية الأخرى .

ومما تجدر الإشارة إليه أننا نستخدم الانحدار الخطى المرحلى المتعدد بهدف :

تحديد الدور الذى يسهم به متغير معين فى تفسير العنف فى المجتمع المصرى مع التحكم فى باقى المتغيرات الأخرى باعتبارها متغيرات مستقلة .

إبراز الأهمية النسبية للمتغيرات فى تفسير ظاهرة العنف من خلال الاعتماد على معامل بيتا (B) .

وصف اتجاه العلاقات بين المتغيرات السابقة فى تحديدها لظاهرة الاستهداف للعنف .

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة

أولا : نتائج أولية

ثانيا : العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ومتغيرات الشخصية

ثالثا : العلاقة بين متغيرات الدراسة في ظل بعض المتغيرات الديموجرافية والثقافية

رابعا : نظرة عامة على نتائج الدراسة

تنقسم النتائج الأساسية لهذه الدراسة إلى قسمين :

الأول : يختص بتوضيح حجم وطبيعة العلاقة القائمة بين كل من الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة وسمات الشخصية ، وبين بعضها البعض .

الثاني : يختص بالوقوف على دور المتغيرات الديموجرافية في تشكيل العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ، هذا بالإضافة إلى بعض النتائج الأولية .

أولاً : النتائج الأولية

وقد بدأ ضروريا ، قبل الدخول في تناول تفصيلي للنتائج ، الوقوف على طبيعة الأداء وتوزيعاته على كل الاختبارات المستخدمة في الدراسة ، وكذلك الفروق الجنسية . وذلك ليتسنى لنا مقارنة هذه البيانات بالبيانات المتجمعة من الدراسات السابقة ، الأمر الذي يدخل في محاولة لتحقيق مزيد من الصدق لهذه الاختبارات . كذلك كان من الضروري أن نقارن بين مصفوفتي الارتباط لدى كل من الذكور والإناث ، وذلك ضروري من حيث إنه يرشد قرارنا : إما بضم العينتين إلى بعضهما البعض في التحليلات التالية والتعامل معهما باعتبارهما عينة واحدة ، أو بإجراء هذه التحليلات لكل من الجنسين على حدة .

ويتضح من الجدول رقم (١) تماثل أداء هذه العينة على اختبارات الاستهداف للعنف والشخصية وأحداث الحياة مع الأداء على هذه الاختبارات كما أوضحته بحوث سابقة (نصر ١٩٨٣ ، ١٩٨٦ ؛ طه ، يوسف ، ١٩٩٣ ؛ يونس ،

إبريس ، ١٩٩٣) تعاملت مع عينات تقترب في بعض الخصائص من العينة الحالية ، كما تماثل التباين في الأداء على هذه الاختبارات مع نظيره في الدراسات السابقة الأمر الذي يكشف عن صلاحية المقاييس واتساقها عبر العينات المختلفة .

جدول رقم (١)

المتوسطات الحسية والانحرافات المعيارية لآداء

الأفراد العينة الكلية على اختبارات العنف والشخصية وأحداث الحياة

| الاختبار | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| الاستعداد للعنف | ٧,٩١ | ٤,٠١ |
| تأكيد الذات | ١٤,٥٥ | ٣,١٧ |
| الوداعة | ١٠,٤٢ | ٣,٨٩ |
| الذهانية | ٦,٠١ | ٤,١٨ |
| الانبساطية | ١٣,٩٩ | ٤,٠٨ |
| العصابية | ١٤,٣٧ | ٤,٤٩ |
| الكلب | ١٤,٤٧ | ٤,٢٩ |
| أحداث الحياة (تكرار) | ١٢,٩١ | ٦,٦٢ |
| أحداث الحياة (درجة الشدة) | ١٢,٤٩ | ١٣,٢١ |
| أحداث الحياة (اتجاه المشقة) | ٢٥,٠٦ | ١٧,٦٦ |

وحسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لدى كل من الذكور والإناث وقيمة "ت" للفروق بين الدرجات على كل المقاييس ، ويكشف جدول رقم (٢) عن هذه القيم .

ويتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة بين الجنسين على معظم المتغيرات (سنة متغيرات من عشرة متغيرات) ، وتصل دلالة الفروق إلى ما بعد ٠,١ لثلاث من العشرة ، وإلى مستوى ٠,٥ لمتغيرين ، وآخر لا يصل إلى أي مستوى من مستويات الدلالة لأربعة متغيرات هي : تأكيد الذات ، والوداعة ، والانبساط ، والعصابية .

ويوضح الجدولان رقما (٣ ، ٤) معاملات الارتباط المستقيم بين الاستهداف للعنف ، وأحداث الحياة المثيرة للمشقة ، وسمات الشخصية بعضها مع البعض الآخر لدى كل عينة على حدة للتعرف على حجم واتجاه العلاقات بين تلك الفئات من المتغيرات وبعضها البعض .

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق الخاصة*
بأداء كل من عينة الذكور وعينة الإناث على اختبارات الدراسة

| المجموعات المتغيرات | ذكور | | إناث | | قيم "ت" |
|------------------------|--------|-------|---------|-------|---------|
| | م | ع | م | ع | |
| الاستهداف للعنف | ٩١١٧٦ | ٤٢١٨ | ٦٨٤٥٢ | ٢٥٠٠ | ٤٩٦** |
| تأكيد الذات | ١٤٧٦٤٧ | ٢٥١١ | ١٤٣٦٧٧ | ٢٨٣١ | ١٠٥ |
| الدفاع | ١٠٧٧٢١ | ٤٢٣٦ | ١٠١١٦١ | ٢٥٤٠ | ١٤٢* |
| الذماتية | ٦٦٨٢٨ | ٨٠٨ | ٤٤١٩٤ | ٢٤٤٣ | ٢٥٥* |
| الانسياطية | ١٣٦٩١٢ | ١٠٩ | ١٤٢٥٨١ | ٤٠٤٢ | ١٠١٨- |
| المصائبية | ١١٣٣٨٢ | ٤٤٢٩ | ١٢٣٠٩٧ | ٤٢٧٦ | ١٩٠- |
| الكلب | ١٣٧٥٠٠ | ٥٠٥ | ١٥١٠٣٢ | ٢٩٩٢ | ٢٧٠** |
| عدد الأحداث | ١٢١١٠٣ | ٦١٤٨ | ١٤٤٩٦٨ | ٦٥١٠ | ٣٢١** |
| شدة التأثير | ١٣١١٩٨ | ٤٥٧٩ | ١٢٧٢٨٧١ | ١١١٤٦ | ٢٠٢** |
| اتجاه التقيير | ٢٩٢٧٩٤ | ١٩٢٢٢ | ٢١٣٥٤٨ | ١٥٣٠٠ | ٣٨٥** |

نكر ن ١٣٦

إناث ن ١٥٥

٠ جرمي حد مستوى
٠٠ ١-٢٠٩

٠٠ ٠٠٠-١٧

جدول رقم (٣)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستعداد للعنف
وأحداث الحياة المثيرة للمشقة وسمات الشخصية
(عينة الذكور)

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١- استعداد للعنف | | | | | | | | | |
| ٢- تكتيك اللاع | | | | | | | | | |
| ٣- القيادة | | | | | | | | | |
| ٤- الاندماجية | | | | | | | | | |
| ٥- الانجذابية | | | | | | | | | |
| ٦- الانصيافية | | | | | | | | | |
| ٧- الميل إلى المجازاة | | | | | | | | | |
| ٨- تعدد الأحداث | | | | | | | | | |
| ٩- درجة المشقة | | | | | | | | | |
| ١٠- اتجاه المشقة | | | | | | | | | |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

١٣٦ ن
 ٥٥ ردال عند مستوى ١٠٠ حيث ر ٢٢٨-٢٠٨
 ٥ ردال عند مستوى ٥٠ حيث ر ١٧٤-١٥٩

جدول رقم (١)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستهداف للصف
وأحداث الحياة المبكرة للمشقة وسمات الشخصية
(عينات الإثبات)

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------|
| ١- المستهدف للصف | | | | | | | | | |
| ٢- تكيف الذات | ٢٨١ ج. | | | | | | | | |
| ٣- الرضا | ٣٦٥٩ ^{٥٥} ج. | ١٤٦٨ ج. | | | | | | | |
| ٤- الانعزاق | ٣٣٢٥ ^{٥٥} ج. | ٥٥٥٩ ج. | ٧٣٢ ج. | | | | | | |
| ٥- الانسحابية | ١٢٤٠ ج. | ٢٨٨٤ ^{٥٥} ج. | ١٨٨٢ [*] ج. | ٥٠٥٠ ج. | | | | | |
| ٦- المصائب | ٢٣٠٩ ⁼⁼ ج. | ١٣٨٨ ج. | ٣٣٢٢ ^{٥٥} ج. | ١٢٧٩ ج. | ٤٦٠ ج. | | | | |
| ٧ - الخلل إلى الجوارح | ١٣٠١٣ ^{٥٥} ج. | ٩٧٧ ج. | ١٨٩٤ [*] ج. | ٤٢٠٨ ^{٥٥} ج. | ٣٠١ ج. | ٣٧٨٥ ^{٥٥} ج. | | | |
| ٨- تعدد الأحداث | ١٣٧٩ ج. | ٢٢٧ ج. | ١٢٩٦ ج. | ١٥٣٦ ج. | ٤٠٩ ج. | ١٢٥٩ ج. | ١٧١٩ [*] ج. | | |
| ٩- درجة المشقة | ٤١٩ ج. | ٣٠٩ ج. | ٥٥٤ ج. | ٩٣٩ ج. | ٧١٠ ج. | ٨٩٣ ج. | ١٥٨٥ ج. | ١٥٧ ج. | |
| ١٠- اتجاه المشقة | ١٢٤٣ ج. | ٢٩ ج. | ١٣٧٢ ج. | ١٠٦٩ ج. | ٦٠٧ ج. | ١٤٤٦ ج. | ٢٤٨٢ ^{٥٥} ج. | ٧٤٩٧ ^{٥٥} ج. | ٠٠٩٧ ج. |
| | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ |

ن ١٥٥
^{٥٥} رجال عند مستوى ١٠٠ حيث < ٢٠٨
^{*} رجال عند مستوى ٥٠٠ حيث < ١٥٩

ويلاحظ بالنسبة للمصفوفات الارتباطية وجود سمات مشتركة بينها ،
تتلخص في الآتي :

أ - ارتباط الاستهداف للعنف ببعض متغيرات الشخصية بعضها مع البعض الآخر ارتباطا جوهريا .

ب - لا توجد أى ارتباطات مستقيمة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة (تعدد ، شدة ، اتجاه) .

ج - ارتباط بعض متغيرات الشخصية بأحداث الحياة المثيرة للمشقة (تعدد ، شدة ، اتجاه) .

وبالإضافة إلى هذا لا توجد فروق حادة بين مصفوفتى الارتباط الأمر الذى ييسر لنا القيام بضم العينتين إلى بعضهما فى التحليلات التالية.

ثانياً: العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ومتغيرات الشخصية

الارتباطات البسيطة

تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين الدرجات على مقياس الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة وسمات الشخصية بعضها مع البعض الآخر .

جدول رقم (د)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستعدادات للعنف
وحدات الحياة المتفرقة للمشقة وسمات الشخصية
(العينه الكلية)

| | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----|--------------------|---------------------|--------------------|-------|
| ١- الاستعداد للعنف | | | | | | | | | |
| ٢- تأكيد الذات | ٠.٦٥ | | | | | | | | |
| ٣- الوعاء | ٢٩٦٦- ^{***} | ٢٢٤٢ ^{***} | | | | | | | |
| ٤- اللهاية | ٤٨٧٦ ^{**} | ٢٤٥٦- | ٠.١٩٢- | | | | | | |
| ٥- الانتمساض | ٠.٦٤٩ | ٣١٩٢ ^{***} | ٢١٢٤ ^{**} | ١٤٨٦ [*] | | | | | |
| ٦- العصابية | ٠.٣٦٧ ^{**} | ٢٥٦ | ٤٠٣٢ ^{***} | ١٠٣١ ^{***} | ٢٨٠ | | | | |
| ٧- الكذب | ١٨٠٨ ^{***} | ٠.١٠٩ | ٢٠١٠ | ٩٤٨ ^{***} | ٦٥٥ | ٣٠٠٣ ^{**} | | | |
| ٨- تمسدد (ب) | ١٦٣٥ ^{**} | ٢٤٢ | ٧٥٠٠ | ١٨٨٠ | ٦٣٥ | ٨٣٧ | ١٩٥٤ ^{**} | | |
| ٩- درجة الشدة | ٠.١٠٩ | ٤٠٩ | ٢١٩٠ ⁻ | ١٠٠٢٢ ⁻ | ٤٥٤ | ٨٨٧ | ١٤٤٦ ^٥ | ٥٣٦ ⁻ | |
| ١٠- اتجاه المشقة | ١١٤٤ [*] | ٢٨٥ | ٤٠٢ ⁻ | ٦٢٤ ⁻ | ٥٢٨ | ٤٧٨ | ٢٠٦١ ^{***} | ١٤٠٢ ^{**} | ٠.٧٩٥ |
| | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

ن ٢٩١
* * * * * ر دال عند مستوى ٠.٠١ حيث ر ١٨١ - ١٤٨
* * * * * ر دال عند مستوى ٠.٠٥ حيث ر ١٧٨ - ١١٢

ويوضح الجدول (٥) هذه الارتباطات ، ويلاحظ عليها ما يلي :

١ - الارتباطات بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية
ويتضح من جدول رقم (٥) وجود أحد عشر معامل ارتباط من بين عشرين ارتباطاً (تمثل ارتباط الدرجات على مقياس الاستهداف للعنف وسمات الشخصية بعضها مع البعض الآخر) تصل في مستويات دلالتها إلى ما بعد ٠.١ ، وآخر يصل بالكاد إلى مستوى ٠.١ ، ووجود معامل ارتباط واحد يصل بالكاد إلى مستوى ٠.٥ ، وثمانية معاملات ارتباط لا تصل إلى أى مستوى من مستويات الدلالة .

ويالنظر في الجدول رقم (٥) والخاص بمعاملات الارتباط الجوهرية بين الاستهداف للعنف والشخصية يتضح الآتي :

- ١ - وجود ارتباط إيجابي بين الاستهداف للعنف واختبارات الذهانانية والعصابية .
- ٢ - وجود ارتباط سلبي بين الاستهداف للعنف واختبارات الوداعة والكذب .
- ٣ - لم يرتبط الاستهداف للعنف بكل من تأكيد الذات والانبساط .

ب - الارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة
تشير النتائج إلى ما يلي :

- ١ - وجود ارتباط إيجابي بين الاستهداف للعنف وتعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة .

٢ - وجود ارتباط إيجابي بين الاستهداف للعنف واتجاه المشقة .

- ٣ - لم يرتبط الاستهداف للعنف بدرجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة .

ج - الارتباطات بين الشخصية وأحداث الحياة

كشفت النتائج عن وجود عدد من الارتباطات الجوهرية بين متغيرات الشخصية

وأحداث الحياة ، وهى على النحو التالى :

- ١ - وجود ارتباط إيجابى بين تعدد أحداث الحياة والذهانية .
 - ٢ - وجود ارتباط سلبى بين تعدد أحداث الحياة والكذب .
 - ٣ - وجود ارتباط إيجابى بين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة والكذب .
 - ٤ - وجود ارتباط سلبى بين اتجاه المشقة الناتجة عن أحداث الحياة والكذب .
- وبهذا تنتهى من الوصف المفصل لنتائج معاملات الارتباط والتي تكشف عن عدد كبير من العلاقات الدالة بين متغيرات البحث بعضها البعض ، بما يتيح الفرصة نحو مزيد من التنظيم والتقدم لإجراء تحليلات الانحدار التى تسمح بتبين الوزن النسبى للمتغيرات المختلفة فى علاقتها ببعضها البعض .

نتائج تحليل الانحدار المتعدد والارتباط المتعدد

وجدير بالذكر أن معامل الارتباط البسيط بين أى متغيرين لا يمكن أن يكشف عما إذا كان الارتباط بين كليهما هو دالة لارتباط حقيقى بينهما ، أو دالة لارتباط كل منهما بمتغير آخر أو أكثر ، وإزاء هذا تمثلت أهمية البحث عن معالجة إحصائية يمكن من خلالها عزل تأثير المتغيرات الأخرى عند الكشف عما يقوم من ارتباط بين متغير وآخر ، وهذا هو ما يمكن منه استخدام معالجات الانحدار الخطى . كذلك يحتاج الأمر - فى ظل تعدد الارتباطات بهذا الشكل - إلى التعرف على حجم الإسهام المتراكم الذى تضيفه الاختبارات الأخرى فى تبين كل متغير ، الأمر الذى تكشف عنه معاملات الارتباط المتعدد .

وهذا الإجراء الإحصائى يمكننا من الوقوف على العلاقة الخطية بين جميع المتغيرات المستقلة موضع الاهتمام ، والمتغير التابع ، كما أنه يمكننا -أيضا- من خلال حساب معامل الانحدار المتعدد ^(١) الوقوف على مدى إسهام كل متغير من

المتغيرات المستقلة في الدرجة على المتغير التابع .

(Kim & Kohourt, 1975, p. 321; Nie, 1975 P. 8 ; Haase, 1975).

وقد استخدم في حساب معاملات الارتباط المتعدد والانحدار المتدرج^(١) والذي يتم فيه حساب الانحدار على أساس عدد ثابت من المتغيرات يضاف فيه كل متغير بعد آخر بالصورة الموضحة في برنامج حساب الانحدار الخطي^(٢) المتعدد .

وهذه هي إحدى الصور التي يمكن بها تبين طبيعة التصنيفات والبناءات كما تنتظم على مقاييس الشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة باعتبارها متغيرات مستقلة أو متنبئة في الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف ، ويتحدد ذلك من خلال أسلوب تحليل الانحدار . وقد أفضى هذا الأمر إلى حساب معاملات الارتباط المتعدد بين تلك المتغيرات المستقلة السابقة الإشارة إليها ومتغير الاستهداف للعنف كمتغير تابع ، كما تم أيضا حساب معاملات الارتباط المتعدد وتحليل الانحدار بين متغير الاستهداف للعنف وسمات الشخصية باعتبارها متغيرات مستقلة وأحداث الحياة المثيرة للمشقة كمتغير تابع .

الاعتماد على مقياس الاستهداف للعنف كمتغير تابع في علاقته بالأداء على مقاييس الشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة كمتغيرات مستقلة

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن ٤٣٪ من التباين في الاستهداف للعنف تفسرها الدرجات على المتغيرات الخمسة المبينة بالجدول ، وكما يتضح أيضا أن الإسهامات الدالة الخاصة بالدرجات على المقاييس الممثلة للمتغيرات المستقلة تأخذ شكلا تنازليا تبدأ بالذهانية كأعلى إسهام ، إلى أن تنتهي بالعصابية .

Stepwise technique

(١)

Linear regression

(٢)

جدول رقم (٦)

الاتحاد المبرج والارتباط المتعدد لدرجات بتقييس الشخصية
وحدات الحياة والمتغيرات البصورية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على مقياس العنف (متغير تابع)
(العينة الكلية)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام ^{٥٥} في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|-----------------------|------------------|---|--------------|----------------------|
| الذهانية | ٤٨٨ر | ٣٣٨ر | ٢٨٩ | ٩٠١٦٤ر ^{٥٥} |
| الوداعة | ٥٦٦ر | ٢١٢ر | ٢٨٨ | ٦٧٨٦٣ر ^{٥٥} |
| الكذب | ٦٤٣ر | ١٩١ر | ٢٨٦ | ٤٣٩٠ر ^{٥٥} |
| الانبساط | ٦٥٠ر | ٠٩٨ر | ٢٨٥ | ١٦١٢ر ^{٥٥} |
| العصابية | ٦٥٦ر | ٠٩٥ر | ٢٨٤ | ٣٥٧٤٢ر ^{٥٥} |

٢ = ٤٢٠ر

٥ = ستورد هذا المتغيرات المستقلة ذات الإسهام الدال جوديا لقط في المتغير التابع بترتيب إسهام كل منها بعد الآخر .
٥٥ = ستستخدم مربع معامل الارتباط المتعدد (ر) بدلا من ر نظرا لأن (ر^٢) تشير إلى نسبة إسهام المتغيرات المستقلة في التباين الحقيقي للمتغير التابع .

هذا وتجدر الإشارة إلى أن قيمة (ر^٢) مربع الارتباط المتعدد المستخلصة من هذه الحالة ، تمثل إسهام المتغيرات الخمسة في تباين متغير الاستهداف للعنف، حيث نجد متغيرات الشخصية : الذهانية ، والوداعة ، والكذب ، والانبساط ، والعصابية . ويمكننا هنا التعامل مع الوداعة والكذب بمقلوب هاتين السمتين ، ويعنى ذلك أننا نجد أن متغير مقلوب الوداعة يعنى الشراسة هي الفاعلة في تباين الاستهداف للعنف ، وكذلك مقلوب الكذب عدم المجازاة الاجتماعية هو الفاعل في تباين الاستهداف للعنف . وكان لإسهامات تلك المتغيرات دلالة إحصائية عند مستوى (٠١ر) لكل من الذهانية ، والشراسة ، وعدم التزيف . وعند مستوى (٠٥ر) لكل من متغيري الانبساط والعصابية مع اختلاف اتجاه هذا التأثير . أما باقي المتغيرات فكان تأثيرها المباشر على الاستهداف للعنف غير دال .

ويعنى ذلك أن المتغيرات الخمسة السابق الإشارة إليها فاعلة فى الاستهداف للعنف وذات تأثير سواء على المستوى الإيجابى أو السلبى وتفسر ٤٣٪ من تباين الاستهداف للعنف .

الاداء على احدث الحياة كمتغير تابع وضروب الاداء على الاستهداف للعنف ومقاييس الشخصية كمتغيرات مستقلة

تم إجراء التحليلات مع اعتبار الاداء على مقياس أحداث الحياة من حيث التعدد ، ودرجة المشقة ، واتجاه المشقة كل منها كمتغير تابع ، والاداء على مقاييس الاستهداف للعنف والشخصية (كمتغيرات مستقلة) ، أمكن الحصول على الصورة التى نوضحها فيما يلى :

تعدد احدث الحياة كمتغير تابع وضروب الاداء على الاستهداف للعنف ومقاييس الشخصية كمتغيرات مستقلة

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن ٤٣٩ر من التباين الخاص بتعدد أحداث الحياة يفسره متغيران هما : اتجاه المشقة ، الذهانية . وتقف الازهانية كأعلى مصدر للإسهام فى هذا التباين ، وتنتهى بمتغير اتجاه المشقة (سلبى - إيجابى - محايد) .

جدول رقم (٧)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس العنف والشخصية

والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)

والدرجة على تعدد احدث الحياة (متغير تابع)

(العينة الكلية)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام** فى مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|-----------------------|------------------|------------------------------------|--------------|----------|
| اتجاه المشقة | ٠.٦٤ر | ٠.٢٢٨ر | ٢٨٩ | ٠.٠٧٦٦ |
| الذهانية | ٠.٦٥٧ر | ٠.٢٤٦ر | ٢٨٨ | ٠.٠٩٤٧٩ |

٠.٠٥ ر = ٢٩ر

أما فيما يتعلق بإسهام تأكيد الذات ، والوداعة ، والاستهداف للعنف ،
والعصابية ، والانبساط ، فلم يكن لتلك المتغيرات أية دلالة جوهرية .

**الآداء على درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة كمتغير تابع وضروب الآداء على مقياس الاستهداف
للعنف ومقاييس الشخصية كمتغيرات مستقلة**

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن ٠.٣٥ من التباين الخاص بالمشقة الناتجة عن
أحداث الحياة تفسرها متغيرات : (الميل إلى المجازاة الاجتماعية ، العصابية) ،
وهو مقدار ضعيف ، ووقف الميل إلى المجازاة كأعلى مصدر للإسهام في هذا
التباين ، وتليه العصابية .

أما باقى متغيرات الدراسة (تأكيد الذات ، الوداعة ، الاستهداف للعنف ،
والذهانية ، الانبساطية ، اتجاه المشقة ، تعدد أحداث الحياة ، فلم يظهر لها أى
تأثيرات جوهرية .

**الآداء على درجة اتجاه المشقة عن أحداث الحياة كمتغير تابع وضروب الآداء على مقياس الشخصية
والاستهداف للعنف كمتغيرات مستقلة**

ويتضح من الجدول رقم (٩) أن ١٠.٤ من التباين الخاص باتجاه المشقة يفسرها
متغير الميل إلى المجازاة الاجتماعية ، حيث يتصدر الإسهام في هذا التباين ويسهم
بنحو (١٧١٣) في تباين اتجاه المشقة .

جدول رقم (٨)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على درجة للمشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
(العينة الكلية)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|-------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الميل إلى المجازاة الاجتماعية | ١٤٤ر | ٩٣ر | ٢٨٩ | ١٦٨ر** |
| العصابية | ٢٠٦ر | ٤٥٤ر | ٢٨٨ | ٣٨٨ر** |

ر^٢ = ٠.٣٥ر

جدول رقم (٩)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على اتجاه المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
(العينة الكلية)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|-------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الميل إلى المجازاة الاجتماعية | ١٤٢ر | ٧١٣ر | ٢٨٩ | ٢٠٢ر*٧٩ |

ر^٢ = ٠.١٠ر

ولم تسهم باقى المتغيرات فى تباین اتجاه المشقة إسهاما جوهريا .
وبهذا تنتهى من الوصف المفصل لنتائج العينة الكلية ، والتي كشفت عن
عدد كبير من العلاقات الدالة بين متغيرات البحث بعضها والبعض الآخر ، كما
أوضحت قدرا من التباين بين النتائج ، فهى لا تسير فى اتجاه القبول التام

للفروض ، كما أنها لا تسير في اتجاه الرفض الكامل لها ، ويبدو هذا التباين في النتائج بين معاملات الارتباط وبين تحليل الانحدار لتغييرى الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ، الأمر الذى دعانا إلى إجراء مزيد من التحليلات التى تسمح لنا بتبيين طبيعة العلاقة القائمة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة والشخصية فى ظل بعض المتغيرات الديموجرافية والثقافية للتعرف على شكل تلك العلاقة .

ولقد أثارَت هذه النتيجة تساؤلا هاما : ألا يمكن أن تتغير طبيعة العلاقة بين أحداث الحياة والعنف إذا نظرنا إليها فى ضوء متغيرات السن والحالة الاجتماعية والتعليم ومحل الإقامة ؟ ولقد دعم من طرح هذا السؤال ما أكتته البحوث التى أجريت على العلاقة بين أحداث الحياة وظهور الأعراض المرضية من أن هذه العلاقة لا تستقيم فى اتجاه التأثير المباشر لأحداث الحياة على ظهور أعراض المرض ، بل إنها تتغير بتغير عوامل أخرى معدلة كوجود أشكال من التثبيط الاجتماعى^(١) أو وجود أنماط محددة من الشخصية ، أو باختلاف استراتيجيات التكيف (Rod. A. Martin, 1989: 213 - 218) . كما أشار ماسودا "M. Masuda" وهولمز "T.H. Holmes" إلى بعض المتغيرات التى تؤثر فى إدراك الفرد للأحداث ومن ثم فى إعطائه أوزانا للمشقة التى تثيرها ، من ذلك العمر والجنس ومستوى التعليم .

وفى ضوء ذلك فقد قررنا أن ننظر فى البيانات التى حصلنا عليها من خلال النظر إلى متغيرات السن ، والحالة الاجتماعية ، والتعليم ، ومحل الإقامة ، على اعتبار أن إدخال هذه المتغيرات يمكن أن يعدل من طبيعة العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ، أو بين المشقة وأنماط الشخصية . وقد اختيرت هذه المتغيرات ؛ لأنها هى المتغيرات الأساسية المحددة لما أسميناه فى مشكلة البحث

بالظروف البيئية التي افترضنا أنها تؤثر على أحداث الحياة من ناحية ، وعلى الشعور بالمشقة من ناحية أخرى . فالحالة الاجتماعية للأسرة تعكس الظروف الأسرية التي يفترض أن تكون لها تأثير على المشقة الناتجة عن أحداث الحياة ، كما أنها تضاعف من تأثير الشعور بأحداث الحياة . أما التعليم فله أهمية خاصة في المجتمعات التي بها نسبة أمية عالية . والسن ربما يرتبط بطول أو قصر الفترة التي يخبر فيها الفرد أحداث الحياة ، وبالتالي فقد تؤثر على درجة المشقة المرتبطة بها . وأما الموقع الجغرافي أو محل الإقامة فيكشف عن الاختلافات الثقافية التي يمكن أن تؤثر بدورها على وجود التدعيم الاجتماعي الذي يجعل الشعور بالمشقة قليلا أو كبيرا .

ثالثا: العلاقة بين متغيرات الدراسة في ظل بعض المتغيرات الديموغرافية والثقافية الفروق العمرية ومتغيرات الدراسة

أ - حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين الفئات العمرية
حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لدى كل من صفار السن (٢٠ إلى أقل من ٤٠ سنة) ، وكبار السن (٤٠ إلى ٦٠ سنة) وقيمة "ت" لدلالة بين المتوسطات ، ويكشف جدول رقم (١٠) عن هذه القيم .
ويتضح من الجدول السابق الإشارة إليه وجود فروق دالة بين أربعة متغيرات من عشرة متغيرات ، وإن كنا قد لاحظنا أن الفروق قد بدت واضحة للمتغيرات الأربعة ، حيث وصل متغيران في دلالتها إلى مستوى ٠.١ ، بينما وصل المتغيران الآخران في الدلالة إلى مستوى ٠.٥ . أما باقي المتغيرات (السته متغيرات) فلم تصل إلى أى مستوى من الدلالة ، وكانت هذه المتغيرات هي : الاستهداف للعنف ، تأكيد الذات ، الوداعة ، الانبساط ، وأحداث الحياة (تعدد) .

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت"
الخاصة بأداء عينة الفئة العمرية (أ) والفئة العمرية (ب) على اختبارات الدراسة

| المتغيرات | الفئة العمرية (أ) | | الفئة العمرية (ب) | | قيم |
|-----------------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------|
| | م | ع | م | ع | |
| الاستهداف للعنف | ٨١٠٩ | ٣٨٨٦ | ٧١٧٥ | ٤٣٨٣ | ١٦٤ |
| تأكيد الذات | ١٤٠٤ | ٣٢٤٤ | ١٤٧٣٠ | ٢٨٩٢ | ٥٠ - |
| الوداعة | ١٠٣٦٦ | ٣٩١١٧ | ١٠٨٠٩ | ٣٧٨٤ | ٨٩ - |
| الذهانية | ٦٢٦٣ | ٤١٣٩ | ٥٠٩٥ | ٤٢٢٦ | ١٩٧ * |
| الانسيابية | ١٤٠٤٣ | ٤٠٠٠ | ١٣٨٠٩ | ٤٣٦٩ | ٤٠ - |
| العصابية | ١٤٨١٥ | ٤٣٤٢ | ١٢٧٧٧ | ٤٦٧٥ | ٣٢٤ ** |
| الكسب | ١٤١٩٣٠ | ٤٢٩٢ | ١٥٤٧٦ | ٤١٤٢ | ٢١٢ - ** |
| عدد الأحداث | ١٢٥٧٠ | ٦٣٦٩ | ١٤١٥٨ | ٧٦٧٩ | ١٦٩ - |
| شدة التأثير | ١٢٣٢٦٧ | ١٣٧٠١ | ١٢٨٩٣٦ | ١٠١٦١ | ٣١١ - ** |
| اتجاه التأثير | ٢٤٥٠٤ | ١٧٣٨٧ | ٢٧٠٦٣ | ١٨٦٣٦ | ٩٨ - |

ن الفئة العمرية (أ) ٢٢٨

ن الفئة العمرية (ب) ٦٣

٥ عند مستوى ٠٠٥ < ١٩٧

٥٥ عند مستوى ٠١ < ٣٥٩

ب - معاملات الارتباط البسيط

وتلى الخطوة السابقة خطوة إحصائية أخرى ، ألا وهي حساب معاملات الارتباط البسيط بين الدرجات على مقاييس الاستهداف للعنف والشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة بعضها البعض .

ويوضح الجدولان رقما (١١ ، ١٢) معاملات الارتباط المستقيمة بين درجات مقاييس الاستهداف للعنف والشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة بعضها مع البعض الآخر لدى كل عينة على حدة للتعرف على حجم واتجاه العلاقات بين تلك الفئات من المتغيرات .

جدول رقم (١١)
معاملات الارتباط المستقيم المتبادلة بين الاستهداف للتعرف
وسمات الشخصية وأحداث الحياة
الفئة العمرية الاولى (٢٠ إلى أقل من ٤٥)

| | | | | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١- الاستعدادات | | | | | | | | | |
| ٢- تكديلات الذات | ٢٠٠٨ | | | | | | | | |
| ٣- الرضا | ٢٠٠٨ | ٢٦٦ | | | | | | | |
| ٤- الانتماء | ٤٠٤ | ٢١٢ | ٠٠٢ | | | | | | |
| ٥- الانسحاب | ٠٠٩ | ٢٨٢ | ١٨٢ | ١٨٤ | | | | | |
| ٦- المصائب | ٢٢٤ | ٠٠١ | ٢٨٢ | ٠٢٤ | ٠٠١ | | | | |
| ٧- الكذب | ٤٨٦ | ٠٠٩ | ١٦٩ | ٢٦٢ | ١١١ | ٢١١ | | | |
| ٨- تصدق (ب) | ١٢٧ | ٠٠٤ | ٧١ | ٢١٤ | ٠٠٥ | ٠٠٩ | ١٨٦ | | |
| ٩- درجة اللذة | ١٦٢ | ٠٠٨ | ٤٩ | ١٢٢ | ١١ | ١٦٩ | ١٥٢ | ٠٠٧ | |
| ١٠- انجذاب الخلق | ١٢٥ | ٠٠١ | ٧١ | ٨١ | ٠٠٩ | ٠٠٩ | ٢٢٧ | ٠٠٥ | ٠٠٢ |
| | ٢ | ٢ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

۲۲۸ ن
۱۸۱ ر مال عند مستوی ۱۰ ر حیث ر ۱۸۱
۱۲۸ ر مال عند مستوی ۵۰ ر حیث ر ۱۲۸

جدول رقم (۱۲)

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية

ويتضح من الجدول رقم (١١ ، ١٢) وجود عدد من الارتباطات بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية لدى كل عينة من العينتين وسنعرض لها وفقا لأوجه الاتفاق والاختلاف .

كشفت النتائج عن وجود بعض أوجه الاتفاق بين العينتين فى ارتباط الاستهداف للعنف بسمات الشخصية على النحو التالى :

- ١ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا إيجابيا بكل من الذهانية والعصابية .
 - ٢ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا سلبيا بسمة الكذب .
- وأبانت النتائج أيضا عن وجود بعض الاختلافات بين العينتين فى ارتباط الاستهداف للعنف بسمات الشخصية ، وهى على النحو التالى :
- ١ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا سلبيا بسمة الوداعة لدى صغار السن .
 - ٢ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا إيجابيا بسمة الانبساط لدى عينة كبار السن .

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة

كشفت النتائج التى يوضحها الجدول رقم (١١ ، ١٢) عن وجود عدد من الارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة (تعدد - مشقة - اتجاه مشقة) لدى كل عينة ، وسنستعرض أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما .

فقد أبانت النتائج عن عدم وجود ارتباط جوهري بين الاستهداف للعنف واتجاه المشقة لدى العينتين .

- وأوضحت النتائج أيضا وجود عدد من الاختلافات بين العينتين فى ارتباط الاستهداف للعنف بأحداث الحياة المثيرة للمشقة ، وهى على النحو التالى :
- ١ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا سلبيا بدرجة المشقة الناتجة عن أحداث

الحياة لدى صغار السن .

٢ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطاً إيجابياً بتعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى كبار السن .

الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة

كشفت النتائج التي يوضحها الجدولان رقماً (١١ ، ١٢) عن وجود عدد من الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة . وسنعرض لها من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف بين العينتين .

فقد كشفت النتائج عن اتفاق العينتين في ارتباط سمة الكذب ارتباطاً سلبياً بتعدد أحداث الحياة ، وعن بعض الاختلافات بينهما في ارتباط سمات الشخصية بأحداث الحياة وهذه هي الملامح الرئيسية لها :

١ - ارتبطت سمة الذهان ارتباطاً إيجابياً بتعدد أحداث الحياة لدى صغار السن .

٢ - ارتبطت سمة الذهان ارتباطاً سلبياً بدرجة المشقة لدى عينة صغار السن .

٣ - ارتبطت سمة العصائية والكذب ارتباطاً إيجابياً بدرجة المشقة لدى عينة صغار السن .

٤ - ارتبطت سمة الكذب ارتباطاً سلبياً باتجاه المشقة لدى عينة صغار السن .

تحليل الانحدار والارتباط المتعدد للأداء على مقياس الاستهداف للعنف (كمقياس تابع) والأداء على مقياس الشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة (كمقياسات مستقلة)

ويتبين من جدول رقم (١٣) أن ٣٥٪ من التباين الخاص بالدرجة على مقياس الاستهداف للعنف لدى عينة صغار السن تفسرها الدرجات على ثلاثة متغيرات مستقلة ، فهي تبدأ بالذهانية كأعلى إسهام ، وتنتهي بالوداعة .

بينما يكشف جدول رقم (١٤) عن أن ٤٨٪ من التباين الخاص بالدرجة على مقياس الاستهداف للعنف لدى عينة كبار السن تفسرها الدرجة على ثلاثة متغيرات مستقلة ، تبدأ بالذهانية كأعلى إسهام ، وتنتهى بالانبساطية . وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن ٤٣٪ من التباين الخاص بالدرجة على مقياس الاستهداف للعنف تفسرها الدرجات على خمسة متغيرات مستقلة ، تبدأ بالذهانية كأعلى إسهام ، وتنتهى بالعصابية . وإذا أمعنا النظر فى نتائج العينات الثلاث لوجدنا أن هناك قدرا من الاختلاف بين نتائج العينة الكلية وبين نتائج عينة صغار السن وكبار السن ، فقد ظهرت مجموعة من المتغيرات أسهمت فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف ؛ ولم تظهر لدى أى من عينة صغار السن أو كبار السن ، فلدى صغار السن لم تظهر متغيرات الانبساطية والعصابية ، أما عينة كبار السن فلم تظهر متغيرات الكذب والعصابية . وتشابهت العينات الثلاث فى متغيرى الذهانية والوداعة ، حيث أسهما فى تباين الاستهداف للعنف ، مع اختلاف نسبة أسهمهما لدى كل عينة من العينات الثلاث .

جدول رقم (١٣)

الاتحاد المزدوج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على مقياس العنف (متغير تابع)
الفئة العمرية الأولى (٢٠ إلى أقل من ١٠)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الكذب | ٤٨٥ر | ٢٦٧ - ر | ٢٢٦ | ٦٩ر٨٦٠ |
| الذمائية | ٤٨٥ر | ٢٩٢ر | ٢٢٥ | ٤٨ر٣٦٧ |
| الوداعة | ٦٠٢ر | ٢٥١ - ر | ٢٢٤ | ٤٢ر٤٣٩ |
| ر ^٢ = ٢٥٣ | | | | |

جدول رقم (١٤)

الاتحاد المزدوج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على مقياس العنف (متغير تابع)
الفئة العمرية الأولى (٤٠ - ٦٠)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الذمائية | ٨٥٥ر | ٧١٤ر | ٦١ | ٣١ر٧٤٨ |
| الانسياط | ٦٧٥ر | ٣٢٢ر | ٦٠ | ٢٥ر٢٢٥ |
| الوداعة | ٧١٠ر | ٣٥٨ - ر | ٥٩ | ٢٠ر٠٥٣ |
| ر ^٢ = ٤٧٩ | | | | |

أما متغيرات تأكيد الذات وأحداث الحياة المثيرة للمشقة بمتغيراتها (تعدد -
درجة المشقة - اتجاه المشقة) فلم يكن لتلك المتغيرات أية دلالة جوهريّة في تبين
الاستهداف للعنف على مستوى العينات الثلاث الأمر الذي يكشف عن انتظامها

فى دائرة تخرج عن دائرة المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف فى ظل الفروق العمرية .

الاداء على مقياس أحداث الحياة (تعدد) كمتغير تابع والاداء على مقياس الشخصية والاستهداف للعنف (كمتغيرات مستقلة)

وبوضح جدول رقم (١٥) أن ٣٨ من التباين فى تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى عينة صفار السن تفسرها الدرجات على متغيرى اتجاه المشقة والذهانية .

وبين جدول رقم (١٦) أن ٥٩ من التباين فى الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى كبار السن تفسرها الدرجات على متغيرى اتجاه المشقة والاستهداف للعنف .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن ٤٣ من التباين فى الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة تفسرها الدرجات على متغيرى اتجاه المشقة والذهانية .

جدول رقم (١٥)

الاتحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس العنف
والشخصية والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على تعدد أحداث الحياة (متغير تابع)
الفئة العمرية الأولى (٢٠ إلى أقل من ٤٠)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام فى مربع الارتباط | درجات العرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|-------------------------------|--------------|--------|
| اتجاه المشقة | ٥٥٩ر | ٢١٦ر | ٢٢٦ | ١٢٦٨٥٠ |
| الذهانية | ٦٢٢ر | ٢٥٢ر | ٢٢٥ | ٧١٠٤٨ |

$$r^2 = ٣٨١$$

جدول رقم (١٦)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس العنف
والشخصية والمتغيرات الديموغرافية (متغيرات مستقلة)
والدرجة على تعدد أحداث الحياة (متغير تابع)
الفئة العمرية الثانية (٤٠-٦٠)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة F |
|--------------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| اتجاه المشقة | ٠.٧٥٨ | ٠.٣٠٥ | ٦١ | ٨٢.٨٢ |
| العنف | ٠.٧٧٧ | ٠.٣٠١ | ٦٠ | ٤٥.٩٨٠ |

د^٢ = ٩٢.٥

وبالنظر في نتائج العينات الثلاث نجد أن هناك تشابهاً بين نتائج العينة الكلية وعينة صغار السن ، من حيث المتغيرات التي أسهمت في تباين تعدد أحداث الحياة . إلا أن هناك اختلافاً واضحاً بين العينتين السابقتين وبين عينة كبار السن، حيث أسهم متغير الاستهداف للعنف في تباين تعدد أحداث الحياة ، ولم يظهر لدى العينة الكلية وعينة صغار السن .

ويعنى ذلك أن متغير الاستهداف للعنف لدى عينة كبار السن فاعل في تباين تعدد أحداث الحياة ، وذات تأثير في تباينها . وبناء عليه فإن التغيرات الحادثة في تعدد أحداث الحياة يمكن إرجاعها إلى هذا المتغير بنسبة إسهامه بالإضافة إلى اتجاه المشقة المشترك بين العينات الثلاث .

الآداء على درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة كمتغير تابع والآداء على مقياس الاستهداف للعنف
والشخصية كمتغيرات مستقلة

ويكشف جدول رقم (١٧) عن أن ٠.٦٧ من التباين في درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة لدى عينة صغار السن تفسرها الدرجات على متغيري العصائية

والكذب ، حيث بلغت العصابية أعلى إسهام فى تباينها ، يليها الكذب .
وقد كشفت النتائج عن عدم وجود أى متغيرات ذات إسهام جوهري فى
تباين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة لدى عينة كبار السن .

جدول رقم (١٧)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
الفئة العمرية (١) (٢٠ إلى أقل من ٤٠ سنة)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|--------------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| العصابية | ١٧٥ر | ٧٥٧ر | ٢٢٦ | ١٨٢ر٧ |
| الكذب | ٢٧٥ر | ٧٠٩ر | ٢٢٥ | ٢٥٩ر٩ |

٢ = ٠.٦٧ر

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن ٠.٣٥ر من
التباين فى الدرجة على مقياس المشقة تفسرها الدرجات على متغيرى الكذب
والعصابية ، وهى بذلك تتشابه مع عينة صغار السن ، حيث ظهرت لديها نفس
المتغيرات المنبئة بدرجة المشقة والفاعلة فى تباينها مع اختلاف درجة الإسهام ،
ولم تظهر تلك المتغيرات لدى عينة كبار السن .

الآن على درجة اتجاه المشقة الناتج عن أحداث الحياة كمتغير تابع والآن على مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف كمتغيرات مستقلة

يوضح جدول رقم (١٨) أن ٣٧ر من التباين الخاص بالدرجة على مقياس اتجاه
المشقة لدى عينة صغار السن تفسرها الدرجات على ثلاثة متغيرات مستقلة فقط

أسهمت بنسب ذات دلالة جوهريّة في التباين ، تبدأ بتعدد أحداث الحياة ، وتنتهى بالذهانية .

جدول رقم (١٨)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعدادات للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
واتجاه المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
الفئة العمرية (١) (٢٠ إلى أقل من ٤٠ سنة)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة ف |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|--------|
| تعدد أحداث الحياة | ٥٩٩ر | ١٦٤٩ر | ٢٢٦ | ١٢٦٨٥٠ |
| الكذب | ٦١٠ر | ١٨٥-ر | ٢٢٥ | ٦٦٦٨٤ |
| الذهانية | ٦١٩ر | ٢٣-ر | ٢٢٤ | ٤٦٥٦٥ |

$$r^2 = ٣٧٥$$

ويبين جدول رقم (١٩) أن ٦٥ر من التباين الخاص بالدرجة على مقياس اتجاه المشقة لدى عينة كبار السن يفسره الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة فقط .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد متغير الكذب هو المتغير الوحيد الذى أسهم فى تباين اتجاه المشقة ، وقد ظهر هذا المتغير لدى عينة صغار السن ، ولم يظهر لدى عينة كبار السن ، بالإضافة إلى ظهور متغيرات أخرى فاعلة فى تباين اتجاه المشقة كتعدد أحداث الحياة لدى العينتين (صغار السن - كبار السن) ، بالإضافة إلى متغير الذهانية الذى ميز عينة صغار السن عن العينة الكلية وعينة كبار السن .

جدول رقم (١٩)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية والاستهداف للعنف
(متغيرات مستقلة) واتجاه المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)

الفئة العمرية (ب) ٤٠ - ٦٠ سنة

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد في مربع الارتباط | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد لحداث الحياة | ٧٥٨ | ١٨٤١ | ٦١ | ٨٢٨٢٦ |

$$r^2 = ٧٨\%$$

الحالة الاجتماعية ومتغيرات الدراسة

حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لدى العينتين (متزوج/أعزب) وحسبت
قيمة "ت" بين الدرجات على المقاييس الفرعية العشرة ، ويكشف جدول رقم (٢٠)
عن هذه القيم .

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" الخاصة
بأداء عينة المتزوجين وغير المتزوجين على اختبارات الدراسة

| المجموعات | أعزب (١) | متزوج (ب) | قيم |
|-----------------------------------|----------|-----------|--------|
| المتغيرات | ع | ع | ت |
| الاستهداف للعنف | ٨٧٦٢ | ٣٧٤٩ | ٧٢٤٣ |
| تأكيد الذات | ١٤٣٧٠ | ٣١٦٤ | ١٤٦٩٥ |
| الوداعة | ٩٩٨٤ | ٣٩٦٠ | ١٠٧٦٢ |
| الذهانية | ٦٧٠٠ | ٤١٤٣ | ٤٤٧٥ |
| الانسيابية | ١٣٧٨٧ | ٤١٥٥ | ١٤١٥٢ |
| العصابية | ١٥٤٥١ | ٤٤٢١ | ١٣٥٧٩ |
| الكلب | ١٣١١٨ | ٤٣٣٦ | ١٥٥١٨ |
| عدد الأحداث | ٣٥٠٠٠ | ٦٠٣ | ٢٥٠٨٥ |
| شدة التأثير | ١٢٢٨٣٤ | ١٢٨٢٥ | ١٢٥٧٨٠ |
| اتجاه التأثير | ٢٤٩٩٢ | ١٧٢٣٦ | ٢٥١٠٩ |
| ن (١) أعزب ١٢٧ ت (ب) متزوج ١٦٤ | ١٢٧ | ١٦٤ | ٠٠ |
| ت (ب) متزوج ١٦٤ ن (١) أعزب ١٢٧ | ١٦٤ | ١٢٧ | ٠٠ |

ن (١) أعزب ١٣٧
ن (ب) متزوج ١٦٤
* = جزمى عند مستوى ٠٠٥ ≤ ١٧٧
** = جزمى عند مستوى ٠٠١ ≤ ٢٥٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين أربعة متغيرات من عشرة متغيرات ، وإن كنا قد لاحظنا أن الفروق قد بدت واضحة المتغيرات الأربعة ، وتصل في دلالتها إلى مستوى ٠.١ لثلاثة متغيرات ، وآخر يصل إلى مستوى ٠.٥ ، وستة متغيرات لا تصل إلى أى مستوى من مستويات الدلالة هي تأكيد الذات والوداعة ، والانبساط ، وتعدد أحداث الحياة ودرجة المشقة واتجاه المشقة .

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية

يتضح من الجدولين رقمي (٢١ ، ٢٢) العلاقة الارتباطية بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية لدى كل عينة على حدة ، ويتضح من خلال معاملات الارتباط أن هناك تماثلا بين العينتين (أعزب ومتزوج) في ارتباط الاستهداف للعنف بسمات الشخصية .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن هناك تماثلا بين العينات الثلاث في ارتباط الاستهداف للعنف بمتغيرات الشخصية (الذهانية ، والوداعة ، والعصابية ، والكذب) .

ويكشف النظر إلى معاملات الارتباط التي وصلت في مستويات دلالتها إلى ما بعد ٠.١ عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية ، الأمر الذي يكشف عن طبيعة العلاقة القوية بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية (الذهانية والعصابية والوداعة والكذب على مستوى العينات الثلاث وكما يتضح أيضا الصلة الضعيفة بين الاستهداف للعنف وتأكيد الذات والانبساط التي لا تصل إلى أى مستوى من مستويات الدلالة لدى العينات الثلاث .

جدول رقم (٢٢)
معاملات الارتباط المستقيم المتبادلة
بين الاستهداف للعنف ومعامات الشخصية (وأحداث الحياة
الفترة الاجتماعية (ب) (متزوج)

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|--------|--------|-------|-----|--------|-----|-------|
| ١- الاستهداف للعنف | | | | | | | | |
| ٢- تلكة الذات | ٢٥ | | | | | | | |
| ٣- الوفاة | ٢٦٢-٥٥ | ٢٦٦-٥٥ | | | | | | |
| ٤- الاعاقة | ٢٨-٥٥ | ٢٦٦-٥٥ | ٤٢ | | | | | |
| ٥- الانسحاب | ١٠٨ | ٢٤٢-٥٥ | ٢٧٨-٥٥ | ٦٢ | | | | |
| ٦- العصاينة | ٢٢٠-٥٥ | ٢٤-٥٥ | ٤١٧-٥٥ | ١٤٨ | ٤٥ | | | |
| ٧- الكسب | ٥٠٢-٥٥ | ٦٨ | ١٥٢ | ١٧-٥٥ | ٠٨ | ٢٣١-٥٥ | | |
| ٨- تمسك (ب) | ١١٩ | ١٤ | ١٣-٥٥ | ١٦ | ٣٢ | ١٦٨-٥٥ | | |
| ٩- درجة الضدة | ٠٩-٥٥ | ٥٠ | ٧٧-٥٥ | ٤٧-٥٥ | ١٢٢ | ٧٩ | ١١٤ | ٩٨-٥٥ |
| ١٠- اتجاه المشقة | ٦٦ | ٣٧ | ٠٩ | ١٢٩ | ٠٣ | ٥٩-٥٥ | ١٢٢ | ٧٩-٥٥ |
| | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |

١٦٤ = ن
 ٥ ر دال عند مستوى ٠.٠٥ حيث ر ٢٠٨
 ٥٥ ر دال عند مستوى ٠.٥٠ حيث ر ١٥٩

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة

كشفت النتائج التي يوضحها جدول رقم (٢١) عن وجود عدد من الارتباطات الجوهرية بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة (تعدد ، درجة مشقة ، اتجاه مشقة) لدى عينة غير المتزوجين مع اختلاف اتجاه العلاقة .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن هناك اختلافًا واضحًا بين تلك النتائج ونتائج عينة غير المتزوجين ، حيث ظهرت العلاقة الواضحة بين درجة المشقة والاستهداف للعنف ، ولم تظهر تلك العلاقة لدى العينة الكلية ، بالإضافة إلى عدم وجود أى علاقات ارتباطية بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة لدى عينة المتزوجين ، وهي التي يوضحها جدول رقم (٢١) .

الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة

وإذا دققنا النظر في المصفوفات الارتباطية الثلاث (٥ ، ٢١ ، ٢٢) لوجدنا عددا من الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة ، وهي ارتباطات جوهرية ودالة إحصائيا كما يتضح من خلال تلك المصفوفات الثلاث قدر من الاختلافات بين العينات الثلاث ، وهي على النحو التالي :

- ١ - ارتباط سمة الكذب بدرجة المشقة ارتباطا إيجابيا لدى العينة الكلية .
 - ٢ - ارتباط سمة الكذب باتجاه المشقة ارتباطا سلبيا لدى العينة الكلية .
- ولم يظهر هذا الارتباط لدى أى من عينة الأعزب أو المتزوج ، بالإضافة إلى ظهور علاقات ارتباطية لدى عينة الأعزب ، ولم تظهر لدى أى من العينة الكلية أو عينة المتزوج ، وهي على النحو التالي :

- ١ - ارتبطت العصابية ارتباطا إيجابيا باتجاه المشقة .
 - ٢ - ارتبطت العصابية ارتباطا إيجابيا بدرجة المشقة .
- وبهذا العرض ننتهى من الوصف لنتائج معاملات الارتباط والتي انضغ

منها العلاقة الارتباطية البسيطة التي أبانت عن نفسها فى شكل معاملات ارتباطية بسيطة بين الدرجات على مقياس الاستهداف للعنف وسمات الشخصية وأحداث الحياة ، الأمر الذى يدعونا إلى إجراء المزيد من التحليلات للكشف عن طبيعة هذه العلاقة ، وهو ما سنتناوله فى سطورنا التالية :

تحليل الانحدار المتزوج والارتباط المتعدد الأداء على مقياس الاستهداف للعنف (كمقياس تابع) والأداء على مقياس الشخصية وحدث الحياة (كمتغيرات مستقلة)

وبين جدول رقم (٢٢) أن ٢٥٪ من التباين فى الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف لدى عينة الأعزب تفسرها الدرجات على ثلاثة متغيرات مستقلة أسهمت بنسب ذات دلالة جوهرية فى التباين .

بينما نجد أن جدول رقم (٢٤) يكشف عن أن ٤٠٪ من التباين الخاص بالدرجة على مقياس الاستهداف للعنف لدى عينة المتزوج تفسرها الدرجات على ثلاثة متغيرات مستقلة أيضا أسهمت بنسب ذات دلالة جوهرية فى التباين ، وجدير بالإشارة إلى أن هناك تماثلا بين العينة فى تلك المتغيرات الفاعلة فى تباين الاستهداف للعنف .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن هناك قدرا من الاختلاف بين هذه العينة وعينة الأعزب والمتزوج فى المتغيرات التى أسهمت فى تباين الاستهداف للعنف ، حيث ظهر متغيرا العصابية والانبساطية لدى العينة الكلية ، ولم يظهر لدى العينتين (أعزب - متزوج) .

أما فيما يتعلق بباقي متغيرات الدراسة الأخرى التى لم تسهم فى تباين الاستهداف للعنف فهى تأكيد الذات ، وتعدد أحداث الحياة والمشقة واتجاه المشقة، فلم يكن لتلك المتغيرات أى دلالة إحصائية ، الأمر الذى يكشف عن انتظامها خارج دائرة المتغير الذى نحن بصدد دراسته .

جدول رقم (٢٣)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والدرجة على مقياس الاستعداد للعنف (متغير تابع)
الفئة الاجتماعية (عزوب)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الكلب | ٠٣٩٦ | - ٠١٩٥ | ١٢٥ | ٢٣,٢٦٨ |
| الذهانية | ٠٤٦١ | ٠٢٤٤ | ١٢٤ | ١٦,٧٤٨ |
| الوداعة | ٠٥٢١ | - ٠٢٣٥ | ١٢٣ | ١٥,٢٩٢ |

ر^٢ = ٠,٢٥٢

جدول رقم (٢٤)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والدرجة على مقياس الاستعداد للعنف (متغير تابع)
الفئة الاجتماعية (متزوج)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الذهانية | ٠٥٣٧ | ٠١١٤ | ١٦٢ | ٦٥,٩١٩ |
| الوداعة | ٠٦٠٩ | - ٠٣٦١ | ١٦١ | ٤٧,٥٥٠ |
| الكلب | ٠٦٤٣ | - ٠٢٥٦ | ١٦٠ | ٣٧,٧٦٢ |

ر^٢ = ٠,٢١٠

الاداء على مقياس تعدد أحداث الحياة (كمقياس لتابع الاداء على مقياس الشخصية والاستعداد للعنف
(كمقايير مستقلة)

يوضح جدول رقم (٢٥) أن ٢٦ ر من التباين الخاص بالدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى عينة الأعزب تقسره الدرجة على متغير اتجاه المشقة ، حيث أسهم بنسبة ذات دلالة جوهريية فى تباينها .

بينما يكشف جدول رقم (٢٦) عن أن ٢٢ ر من التباين الخاص بالدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى عينة المتزوج تقسره الدرجات على متغيرى اتجاه المشقة والذهانية .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية التى يوضحها جدول رقم (٧) عن أن هناك متغيرين من بين المتغيرات المستقلة محل الاهتمام فى الدراسة الحالية هما اللذان يسهمان بنسب ذات دلالة جوهريية فى التباين الخاص بالدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة ، وهما : متغير اتجاه المشقة ، ومتغير الذهانية ، وهى بذلك تتشابه مع نتائج عينة المتزوج وتختلف عن عينة الأعزب ، حيث لم يسهم متغير الذهانية فى تباين تعدد أحداث الحياة لدى عينة الأعزب ، ولم يكن ذا دلالة جوهريية .

أما متغيرات الدراسة الباقية فلم تسهم فى تباين تعدد أحداث الحياة حيث لم يكن لتلك المتغيرات أى دلالة إحصائية ، فربما يكونوا فاعلين فى دائرة أخرى خارج هذه الدائرة .

جدول رقم (٧٥)

الاتحاد المبرمج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمقننات الديموقراطية (كمقننات مستقلة)
والدرجة على تعدد أحداث الحياة (كمقننات تابع)
الفئة الاجتماعية (عزيب)

| المقننات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| اتجاه المشقة ر ^٢ = ٢٥٩ | ٥١٥ر | ١٦٦ر | ١٢٥ | ٤٥١٨٥ر |

جدول رقم (٧٦)

الاتحاد المبرمج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمقننات الديموقراطية (كمقننات مستقلة)
والدرجة على تعدد أحداث الحياة (كمقننات تابع)
الفئة الاجتماعية (متزوج)

| المقننات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--|------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| اتجاه المشقة الذهانية ر ^٢ = ٣٢١ | ٧١٩ر ٧٣٤ر | ٢٨٥ر ٢٦٦ر | ١٦٢ ١٦١ | ١٧٣١٤٢ر ٩٤٣٣٦ر |

الاداء على مقياس المشقة الناتج عن أحداث الحياة (كمتغير تبحي) والاداء على مقياس الشخصية
والاستعداد للعنف (كمتغيرات مستقلة)

ويكشف النظر فى نتائج العينات الثلاث (العينه الكلية ، وعينه الأعزب ، وعينه
المتزوج) عن وجود اختلافات واضحة بينها ، حيث نجد أن هناك متغيرين من بين
المتغيرات المستقلة محل الاهتمام فى الدراسة هما اللذان يسهمان بنسب ذات
دلالة جوهريه فى التباين الخاص بالدرجة على مقياس درجة المشقة لدى كل عينه
على حدى ، إلا أن هذين المتغيرين يتفقان فى أحدهما وهو متغير العصابية ،
ويختلفان فى المتغير الآخر حيث ظهر لدى كل عينه متغير لم يظهر لدى الأخرى ،
وهما على النحو التالى :

١ - أسهم متغير الاستعداد للعنف فى تباين درجة المشقة لدى عينه الأعزب
فقط ولم يسهم لدى العينه الكلية .

٢ - أسهم متغير الكذب فى تباين درجة المشقة لدى العينه الكلية ، ولم يسهم هذا
المتغير فى تباين المشقة لدى عينه الأعزب ، حيث لم يكن ذا دلالة جوهريه .
بالإضافة إلى ما سبق عرضه فلم يسهم أى من المتغيرات التى ظهرت لدى
عينه الأعزب والعينه الكلية فى تباين درجة المشقة لدى عينه المتزوج .

الاداء على مقياس اتجاه المشقة (كمتغير تبحي) والاداء على مقياس الاستعداد للعنف ومقياس
الشخصية (كمتغيرات مستقلة)

ويكشف النظر فى نتائج تحليل الانحدار والارتباط المتعدد لدى العينات الثلاث عن
وجود قدر من الاختلاف بينهم ، حيث ظهرت بعض المتغيرات التى أسهمت فى
تباين اتجاه المشقة لدى عينه الأعزب ، ولم تظهر لدى كل من عينه المتزوج والعينه
الكلية ، وهى متغير الذهانية ، حيث أسهم هذا المتغير فى تباين اتجاه المشقة
بنسبة (٨٠) من التباين فى الاتجاه السلبى والتى يوضحها جدول رقم (٢٨) .

جدول رقم (٢٧)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
ودرجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
"الأعزب"

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| الاستهداف للعنف | ٢٠٩ر | ٩٣٣-ر | ١٢٥ | ٥٧٥٥ر |
| المصاحبة | ٣٢٣ر | ٧٢٥ر | ١٢٤ | ٧٢٢٥ر |
| ر = ٠.٨٩ | | | | |

جدول رقم (٢٨)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والتجربة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
"الأعزب"

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| تعدد أحداث الحياة | ٥١٥ر | ١٤٢٠ر | ١٢٥ | ٤٥١٨٥ر |
| الكذب | ٥٥٥ر | ١١٨٦ر | ١٢٤ | ٢٧٧٢٤ر |
| الذهانية | ٥٨٢ر | ٨٠٢-ر | ١٢٣ | ٢١٠٥١ر |
| ر = ٠.٢٢٢ | | | | |

جدول رقم (٢٩)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
والتي لها المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
"متزوج"

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| تعدد أحداث الحياة | ٧١٩ر | ١٧٦٦ر | ١٦٢ | ١٧٣ر١٤٢ |
| ٢ = ١٤٥ر | | | | |

التعليم ومتغيرات الدراسة

إن ما يشكل اهتمامنا في هذه الجزئية في ضوء الهدف الحالي هو مدى تأثير درجات الأفراد على مقاييس الاستهداف للعنف ومقاييس الشخصية وأحداث الحياة المثيرة للمشقة في إطار المستويات التعليمية الثلاثة (منخفض ، متوسط ، عال) ، وإذا فقد استخدم أسلوب تحليل التباين للوقوف على طبيعة الفروق بين المجموعات .

وقد حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عينة على حدة على المتغيرات العشر وقيم "ف" وهي التي يوضحها جدول رقم (٣٠) ، وقد كشفت قيم "ف" عن عدم وجود فروق ذات دلالة جوهريّة بين العينات الثلاث للمتغيرات العشر .

وقد بدأ ضروريا ، أن نقوم بحساب معاملات الارتباط بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية وأحداث الحياة . تماثلا لما تم إجراؤه مع عينة الذكور والإناث ، ولكي نقارن بين المصفوفات الارتباطية لدى كل عينة على حدة وذلك ضروري من حيث إنه يرشد قرارنا إما بضم العينات الثلاث والتعامل معها باعتبارها عينة واحدة ، أو بإجراء مزيد من التحليلات لكل عينة على حدة .

جدول رقم (٣٠)

متوسطات درجات أفراد العينة على مقاييس الاستهداف للعنف والشخصية
وأحداث الحياة بعد انتظامها في إطار ثلاثة مستويات تعليمية
وقيمة "ف" المملة دلالة الفروق في الأداء

| المتغيرات | المستوى الأدنى | | المتوسط | | الأعلى | | قيم ف |
|--------------------|----------------|--------|---------|--------|--------|--------|-------|
| | ع | م | ع | م | ع | م | |
| الاستهداف للعنف | ٨,١٧٦ | ٣,٧٩٠ | ٧,٧٠٥ | ٣,٩١٩ | ٧,٧٤٦ | ٤,١٣٤ | ١,٧٥٦ |
| تأكيد الذات | ١٤,٩٥٢ | ٢,١٢١ | ١٤,٥٢٩ | ٣,١٤٣ | ١٤,٤٤٦ | ٣,٣٥٥ | ٤,٠٩ |
| الوعي | ٩,٥٤٧ | ٣,٥٩٦ | ١٠,٨١٥ | ٤,١٤١ | ١٠,٣٤٦ | ٣,٧١١ | ١,٧٠٣ |
| الانتمائية | ٧,٠٣٣ | ٤,٠٨٧ | ٥,٧٨٩ | ٣,٧٠٩ | ٥,٨٨٤ | ٤,٥٧٧ | ٤,٤٦٤ |
| الانتمائية | ١٤,٥٢٣ | ٣,٧٨٨ | ١٤,٠٢٥ | ٣,٦٤٨ | ١٣,٧٩٢ | ٤,٥٢٥ | ٥,١٥ |
| العصابية | ١٥,٥٢٣ | ٤,٢٨٤ | ١٤,١٥١ | ٤,٤٩٦ | ١٤,٢٠٧ | ٤,٥٢١ | ١,٦٢١ |
| الكلب | ١٣,٨٥٧ | ٢,٢٠٥ | ١٥,١٤٢ | ٤,٠٨٦ | ١٤,٠٥٣ | ٤,٤٣٦ | ٢,٥٣٥ |
| أحداث الحياة تكرار | ١٣,٦٦٦ | ٧,١٩٩ | ١٢,٧٠٥ | ٧,١٨٠ | ١٢,٨٦١ | ٨,٨٨٠ | ٣,٣٣٣ |
| أحداث الحياة شدة | ١٣,٦٤٧ | ٨,٩٢٠ | ١٢,٥٥٨ | ١٢,٣٩٧ | ١٢,٤٣٠ | ١٢,١٨٥ | ٥,٩٦ |
| أحداث الحياة اتجاه | ٢١,٩٧٦ | ١٤,١١٥ | ٣٦,١٤٢ | ١٩,١١٨ | ٢٥,٠٦١ | ١٧,٣٠٧ | ٨,٦٢ |

المستوى الأدنى الإحصائية

المستوى للمتوسط تعليمي متوسط وافي متوسط

المستوى الأعلى تعليمي مالي وما فوق المالي ، ملجستير ، دكتوراه

ف عند مستوى ٠.٠١ < ٤,٧١

ف عند مستوى ٠.٠٥ < ٣,٠٤

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية

يتضح من الجدول رقم (٣١) العلاقة الارتباطية بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية لدى كل عينة على حدة ، ويتضح من خلال معاملات الارتباط بين العينات الثلاث (التعليم المنخفض ، التعليم المتوسط ، التعليم العالي) تماثلا في ارتباط الاستهداف للعنف بسمات الشخصية فيما عدا سمة العصابية لدى عينة التعليم المنخفض لم يكن لها أى دلالة جوهريّة في ارتباطها بمتغير الاستهداف للعنف .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن هناك تماثلاً بين العينات الثلاث والعينة الكلية فيما عدا سمة العصائية التي ظهر ارتباطها بالاستهداف للعنف لدى العينة الكلية ولم يظهر ذلك الارتباط لدى عينة التعليم المنخفض .

الارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة

كشفت النتائج التي توضحها الجداول أرقام (٣١، ٣٢، ٣٣) عن وجود عدد من الاختلافات بين العينات الثلاث في الارتباط بين مقياس الاستهداف للعنف بأحداث الحياة (تعدد ، مشقة ، اتجاه) حيث لم تظهر أى ارتباطات بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة لدى عينة التعليم المنخفض ، بينما ارتبطا بالمشقة على مستوى التعليم المتوسط ارتبطا بتعدد أحداث الحياة واتجاه المشقة على مستوى التعليم العالى .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج معاملات الارتباط للعينة الكلية نجد أن هناك اختلافاً واضحاً بين عينة التعليم المنخفض والمتوسط والعينة الكلية ، حيث ظهرت ارتباطات جوهرية بين الاستهداف للعنف وبين تعدد أحداث الحياة وبين الاستهداف للعنف واتجاه المشقة في حين لم تظهر تلك الارتباطات لدى عينة التعليم المنخفض والمتوسط .

جدول رقم (٣١)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستهداف للهدف
وسمات الشخصية واجدات الحياة
(التعليم المنخفض)

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|---|---|---|---|---|----|
| ١- الاستهداف للهدف | | | | | | | | | |
| ٢- تأكيد الذات | ٠.٧٦ | | | | | | | | |
| ٣- الهداية | ٠.٣٨- ٠.٧٧* | | | | | | | | |
| ٤- الامانة | ٠.٣٨* ٠.٣٧٨- ١.١٦ | | | | | | | | |
| ٥- الانسحابية | ٠.٢٠٠ ٠.٢٧٥- ٠.١٥ | | | | | | | | |
| ٦- العصائية | ٠.٩٢ ١.١٤ ٠.٤٥٤** ١.٥٣ | ١.٨٤ | | | | | | | |
| ٧- القبول لجاراة | ٠.٢٢٣ ٠.٢٠٥ ٠.٤٠٧** ١.٢٨ | ٠.٣٢٨ | | | | | | | |
| ٨- تهيئة الأحداث | ٠.٢٠٠ ٠.٦٥ ٠.٧٤ ٠.٧٨ ١.٣٧ ٠.٦٠٢ | ١.٧٧ | | | | | | | |
| ٩- المشقة | ٠.٢٠٩ ٠.٢٥٩- ١.٨٩ ٠.٢٨٣ ٠.٨٢ ٠.٧٨١* | ٠.٣٧٠- ٠.٥٢ | | | | | | | |
| ١٠- اتجاه المشقة | ٠.٢٣٠ ٠.٨٢ ٠.٢١- ٠.٤١ ١.٠٩ ٠.٤٨ ٠.٨٠- ٠.٨٨٣** | ١.٤٢ | | | | | | | |
| | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

١٢ = ن
 * = دال عند مستوى ١ = حيث إن ر < ٠.٣٩٢
 ** = دال عند مستوى ٥ = حيث إن ر < ٠.٠٢٠

جدول رقم (٣٢)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستعدادات للعنف
وسمات الشخصية ولحدوث الحياة
(التعليم المتوسط)

- ١- الاستهداف العلف
- ٢- تأكيد الذات ٢٠٠
- ٣- الوفاة ٢٧٥^{٠٠} - ٢٩٤^{٠٠}
- ٤- الذهان ٢٠٢^{٠٠} ٢١٢^٠ ١١٥
- ٥- الانسحابية ٥٥ ٢٢٥^٠ ٢٥٢^{٠٠} ١١٩
- ٦- العصائية ٢٤٧^{٠٠} ١٧^٠ ٢٢٢^{٠٠} ١٤٥^{٠٠} ٤٠
- ٧- الميل لجارة ٤٦^{٠٠} ١٢^٠ ١٧٧ ٧٤^{٠٠} ٧٣^{٠٠} ٢٢٤^{٠٠}
- ٨- تعدد الأحداث ١٠٢ ٤٦^٠ ٩٣ ١٠٤ ١٥٩ ٦٠ ١٦٠
- ٩- المشقة ٢١٦^٠ ١٢٤ ١١١ ٢٠٥^٠ ٢٨ ٢١ ١٤٩ ١٢٣
- ١٠- اتجاه المشقة ٥٤ ٢٧ ١٢ ١٨ ٥٤ ٦٠ ١٠٠ ١١٤^{٠٠} ٨٩^٠
- ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

११९ = ८

• ر دال عند مستوی ۱- ر حیث این ر ۲۲۸-
• ر دال عند مستوی ۵- ر حیث این ر ۱۷۱-

(التعليم العالي)

الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة

وإذا مدققنا النظر في نتائج العينات الثلاث (عينة التعليم المنخفض ، التعليم المتوسط ، التعليم العالي) والعينة الكلية التي توخىها الجداول أرقام (٥.٣٣.٣٢.٣١) لوجدنا عددا من الاختلافات بينهم ، وهى على النحو التالى :

١ - ارتبطت كل من الذهانية والمجاعة بتعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى العينة الكلية ، فى حين لم تظهر تلك الارتباطات لدى عينة التعليم المنخفض والمتوسط .

٢ - ارتبطت المجاعة الاجتماعية بدرجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة لدى العينة الكلية فى حين لم تظهر تلك العلاقة لدى عينة التعليم المتوسط والمنخفض .

وقد ظهرت لدى كل عينة منهما سمة فى علاقتها بالمشقة ميزتها عن العينة الكلية ، فارتبطت العصابية بالمشقة الناتجة عن أحداث الحياة لدى عينة التعليم المنخفض فقط ، فى حين ارتبطت الذهانية بالمشقة لدى عينة التعليم المتوسط ، ولم يظهر هذان الارتباطان لدى العينة الكلية .

أما اتجاه المشقة فقد ارتبط بالمجاعة الاجتماعية لدى العينة الكلية ، واختفت هذه العلاقة لدى العينات الثلاث .

الاداء على مقياس الاستهداف للعنف (كمتغير تابع) والاداء على مقياس الشخصية (أحداث الحياة) (كمتغيرات مستقلة)

كشفت النتائج التى يوضحها جدول رقم (٣٤) عن أن ١٦ من التباين فى الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف لدى عينة التعليم المنخفض تفسره الدرجة على متغير واحد ألا وهو متغير الميل إلى المجاعة ، بينما نجد أن ٤٣ من التباين فى الاستهداف للعنف لدى عينة التعليم المتوسط تفسره الدرجات على أربعة متغيرات

تسهم بنسب ذات دلالة جوهريّة ، وهى التى يوضحها جدول رقم (٣٥) ، بينما بلغ نسبة ٣٣ ومن التباين فى الاستهداف للعنف لدى عينة التعليم العالى تفسره الدرجات على ثلاثة متغيرات تسهم بنسب ذات دلالة جوهريّة ، وهى التى يوضحها جدول رقم (٣٦) .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن التباين فى الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف تفسره الدرجة على خمسة متغيرات وهى التى يوضحها جدول رقم (٦) . وإذا ما أمعنا النظر نجد أن هناك بعض المتغيرات التى أسهمت فى تباين الاستهداف للعنف لدى العينة الكلية لم تظهر لدى العينات التعليمية الثلاث وهى العصابية والانبساطية ، كما أن هناك بعض المتغيرات التى لم تظهر لدى عينة منخفض التعليم ، وهى الذمائية ، الوداعة .

ومن أهم النتائج التى ظهرت لدى عينة التعليم المتوسط وتسهم فى تباين الاستهداف للعنف متغير المشقة ، حيث أسهم بنسبة ذات دلالة جوهريّة ، ولم يظهر لدى العينة الكلية بالإضافة إلى العينات الفرعية ككل .

جدول رقم (٣٤)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس الشخصية
وأحداث الحياة الحيرة للمشقة (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)
(التعليم المنخفض)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| الميل إلى الجاراة | ٤٢٤ر | -٣٨٢ر | ٣٩ | ٨٧٧.٠** |

ر = ١٥٩

جدول رقم (٢٥)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
واحداث الحياة المثيرة للمشقة (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)
(التعليم المتوسط)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| الميل إلى المجازاة | ٤٦ر | ٣١٤ر | ١١٧ | ٤٩ر٨٤٠** |
| الوداعة | ١١٥ر | ٢٨٩ر | ١١٦ | ٣٥ر٢٨٦** |
| الذهانية | ١٥٥ر | ٢٦١ر | ١١٥ | ٢٨ر٨٦٤** |
| الميل إلى المجازاة | ١٦١ر | ٣٨ر | ١١٤ | ٢٣ر٢٨٠** |

ر^٢ = ٤٢١ر

جدول رقم (٣٦)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
واحداث الحياة المثيرة للمشقة (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)
(التعليم العالي)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| الذهانية | ٩٩ر | ٣٨٣ر | ١٢٨ | ٤٢ر٦٢٦ |
| الوداعة | ٥٩ر | ٢٢١ر | ١٢٧ | ٢٨ر٨٦٥ |
| الميل إلى المجازاة | ٨٥ر | ١٩٢ر | ١٢٦ | ٢١ر٩٤٣ |

ر^٢ = ٣٢٧ر

الاناء على مقياس تعدد أحداث الحياة (كمتغير تابع) للاناء على مقياس الشخصية والاستعداد للعنف (كمتغيرات مستقلة)

توضح الجداول ارقام (٧. ٣٩. ٣٨. ٣٧) أن المتغير الأكثر إسهاما في تباين تعدد أحداث الحياة على مستوى العينات الأربع (التعليم المنخفض ، التعليم المتوسط ، التعليم العالي ، العينة الكلية) ألا وهو متغير اتجاه المشقة ، إلا أن هناك متغيرا آخر فاعلا في تباين تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى العينة الكلية وهو متغير الذهانى ، حيث أسهم بنسبة ذات دلالة جوهريه فى تباينها ، ولم يظهر ذلك المتغير لدى العينات التعليمية الثلاث .

أما متغيرات الدراسة الباقية ، فلم تسهم فى تباين تعدد أحداث الحياة ، حيث لم تكن لتلك المتغيرات أى دلالة جوهريه ، فريما يكونوا فاعلين فى دائرة أخرى تخرج عن تلك الدائرة التى نحن بصدد دراستها .

جدول رقم (٣٧)

الاتحاد المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس الشخصية

والاستعداد للعنف (متغيرات مستقلة)

تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة (متغير تابع)

(التعليم المنخفض)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| اتجاه المشقة | ٨٨١ | ٤٤٩ | ٣٩ | ١٣٩٩٧٩ |
| ٧٧٢ = ٢ | | | | |

جدول رقم (٢٨)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعدادات للعنف (كمتغيرات مستقلة)
تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة (كمتغير تابع)
(التعليم المتوسط)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| اتجاه المشقة | ٠.٦١٩ | ٠.٢٣٢ | ١١٦ | ٧٢.٨١٨** |
| ر ^٢ = ٣٧٨ | | | | |

جدول رقم (٢٩)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعدادات للعنف (كمتغيرات مستقلة)
تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة (كمتغير تابع)
(التعليم العالي)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| اتجاه المشقة | ٠.٦٢٣ | ٠.٢٠٠ | ١٢٨ | ٨١.٣٣١** |
| الذمانية | ٠.٦٥٢ | ٠.٢٥٣ | ١٢٧ | ٤٧.١٩٢ |
| ر ^٢ = ٤١٧ | | | | |

الآداء على مقياس المشقة الناتج عن أحداث الحياة (كمقيير تابع) والآداء على مقياس الشخصية
والاستهداف للعنف (كمقييرات مستقلة)

ويكشف النظر فى نتائج العينات الثلاث (تعليم منخفض ، وتعليم متوسط ، وتعليم عال) مقارنة بالعينة الكلية عن وجود اختلافات واضحة بينهما . حيث نجد أن هناك متغيرين من بين المتغيرات المستقلة محل الاهتمام فى الدراسة هما اللذان يسهمان بنسب ذات دلالة جوهرية فى تباين المشقة لدى العينة الكلية هما متغير المجارة الاجتماعية والعصائية ، وقد ظهرت العصائية لدى التعليم المنخفض والتعليم المتوسط ، وظهرت المجارة لدى التعليم العالى .

وتجدر الإشارة هنا إلى وجود متغيرات أخرى ظهرت على مستوى عينة التعليم المنخفض والمتوسط أسهمت فى تباين درجة المشقة بنسبة ذات دلالة جوهرية ، وهو متغير تأكيد الذات لدى التعليم المنخفض ، ولم تظهر لدى العينة الكلية . وظهر الاستهداف للعنف فاعلا فى تباين المشقة لدى عينة التعليم المتوسط . أما باقى المتغيرات فلم يكن لها أى إسهام فى دلالة جوهرية فى تباين درجة المشقة .

جدول رقم (٤٠)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس الشخصية

والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)

ودرجة المشقة (متغير تابع)

(التعليم المنخفض)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| العصائية | ٠.٣٨١ | ٠.٨٦٦ | ٤٠ | ٦.٧٩٢ |
| تأكيد الذات | ٠.٤٨٨ | ٠.٤٢١ | ٣٩ | ١.٠٥٦ |
| ر ^٢ | ٠.١٩٩ | | | |

جدول رقم (٤١)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)
ودرجة المشقة (متغير تابع)
(التعليم المتوسط)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| الاستهداف للعنف | ٢١٦ر | -١٥٤ر١ | ١١٧ | ٧٣٢ر٥** |
| المصائبية | ٣٠١ر | ٧٦٥ر | ١١٦ | ٧٧٩ر٥** |
| ٢ = ٠.٧٤ر | | | | |

جدول رقم (٤٢)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)
ودرجة المشقة (متغير تابع)
(التعليم العالي)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| الميل إلى المجازاة | ١٩٧ر | ٤٣ر٥ | ١٢٨ | ٢٢٠ر٥** |
| ٢ = ٠.٣١ر | | | | |

الاداء على مقياس اتجاه المشقة (كمتغير تابع) والاداء على مقياس الاستهداف للعنف وسمات الشخصية (كمتغيرات مستقلة)

وتبين النتائج التي توضحها الجداول التالية أن من أهم المتغيرات التي أسهمت في تباين اتجاه المشقة على مستوى العينات التعليمية الثلاث متغير تعدد أحداث الحياة حيث أسهم بنسبة ذات دلالة جوهرية في تباين اتجاه المشقة .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية نجد أن متغير المجازاة الاجتماعية هو المتغير الوحيد الذى أسهم في تباين درجة المشقة ، ولم يظهر هذا المتغير إلا لدى عينة التعليم العالى .

أما باقى متغيرات الدراسة فلم تسهم في تباين الدرجة على مقياس اتجاه المشقة ، الأمر الذى يكشف عن فاعليتها في دائرة أخرى .

جدول رقم (٤٣)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس الشخصية
والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)
واتجاه المشقة (متغير تابع)
(التعليم المنخفض)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٨٨١ | ١٧٢٨ | ٤٠ | ١٣٩٩٧٢** |

ر^٢ = ٧٧٢

جدول رقم (٤٤)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)
والدرجة على اتجاه المشقة (متغير تابع)
(التعليم المتوسط)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٠.٦١٩ | ١.٦٤٩ | ١١٧ | ٧٢.٨١٨** |
| ر ^٢ = ٣٧٨ | | | | |

جدول رقم (٤٥)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف (متغيرات مستقلة)
واتجاه المشقة (متغير تابع)
(التعليم العالي)

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٠.٦٢٣ | ١.٦٩٧ | ١٢٨ | ٨١.٣٣٣** |
| الميل إلى المجازاة | ٠.٦٥٤ | ١.٨٠١ | ١٢٧ | ٤٧.١٣٦** |
| ر ^٢ = ٤١٩ | | | | |

متغير الاختلافات الثقافية ومتغيرات الدراسة

الاستهداف للعنف والشخصية وأحداث الحياة

حيث إن ما يشكل اهتمامنا هنا هو مدى تأثير درجات الأفراد على مقياس الاستهداف للعنف ومقاييس الشخصية وأحداث الحياة باختلافاتهم الثقافية ممثلة في متغير محل الإقامة (محافظة المنوفية - محافظة القاهرة - محافظة المنيا) ، استخدمنا أسلوب تحليل التباين ذا الاتجاه الواحد للوقوف أولاً على طبيعة الفروق بين المجموعات الثلاث : المنوفية ، القاهرة ، المنيا .

ويوضح جدول رقم (٤٦) دلالة قيم "ف" المشتقة من تحليل التباين لخمسة اختبارات فقط من عشرة (فيما بعد مستوى ٠.١) ، وهذه المتغيرات هي الاستهداف للعنف والوداعة والعصابية والكذب واتجاه المشقة ، أما باقي المتغيرات فلم يكن للفروق أى دلالة إحصائية .

وقد حسبت الفروق بين المتوسطات وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاث بالنسبة للحالات التي كانت لقيمة "ف" دلالة جوهريّة ، ويوضح جدول رقم (٤٦) دلالة هذه القيم .

وأنتهاءً إلى هذا وإزاء ما يكشف عنه حساب قيمة "ف" لدلالة الفروق بين المجموعات وقيمة "ت" تتبدى أهمية البلورة الاجتماعية للتعرف على طبيعة العلاقة بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية وأحداث الحياة لكل عينة على حدة .

جدول رقم (٤٦)

متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الاستهداف للعنف والشخصية
وأحداث الحياة بعد انتظامها في إطار ثلاثة مستويات ثنائية مختلفة
وقيم "ف" الممثلة لثلاثة الفرق في اللازم

| المتغيرات | المجموعة الأولى | | المجموعة الثانية | | المجموعة الثالثة | | قيم ف |
|--------------------|-----------------|-----|------------------|------|------------------|-------|-------|
| | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢ | ٤ | |
| العنف | ٦٠٠ | ٤٧ | ٨٦٥ | ٩٥٥ | ٦٧ | ٦٧١ | ٧٧٩٠ |
| تأكيد الذات | ٤٣٣ | ٤٧ | ٦٦٨ | ٩٨٧ | ٣٣٩ | ٨١٣ | ٢٩٠ |
| الهياكل | ١٧٠٠٠ | ٤٠٧ | ٩٨٧٢ | ٣٧٣٧ | ٤٢٣ | ٣٣٣ | ٩١٣٦ |
| الذمانية | ٦٣٠٠ | ١٢ | ٢٢٦ | ٣٨٩٩ | ٥٠٨٤ | ٣٤٠٠ | ٨٣٣ |
| الانسيابية | ١٣٩٦٦ | ٧٩ | ٣٨٠٨ | ٣٠٤ | ٥٥٩ | ٣٣٢٨ | ٧٤٦ |
| المصايبة | ١١١٣٣ | ٢٤٤ | ٥٤٠ | ١٦١ | ٢٧١ | ٤٠٥٠ | ٢٥٠٣١ |
| الكلب | ١٦١٦٦ | ١١٨ | ٩٤٧ | ٣٣٣ | ٢٧١ | ٢٩٧ | ١٢٦٢ |
| أحداث الحياة تكرر | ١١٨١٦ | ١٥٢ | ٣٢٠٩ | ٦٧٩ | ١٣١٦٩ | ٦٥٨٩ | ١٠٤٠ |
| أحداث الحياة شدة | ١٢٥٢٣ | ٨٣ | ١٤٨٥ | ١٠٢٥ | ٢٢٦٩ | ١٦٤٢ | ٧٠٣ |
| أحداث الحياة اتجاه | ١٨٧٨٢ | ٥٤ | ٣٣٧٧ | ٣٠٢ | ٣٣٣٩ | ٣٣٨٠٥ | ١٨٦١٢ |

المجموعة الأولى المنزلية

المجموعة الثانية القاهرة

المجموعة الثالثة المنيا

ف عند مستوى ١ ٧٩

ف عند مستوى ٥ ٣٠٤

الاستهداف للعنف وسمات الشخصية

توضح الجداول أرقام (٥٠.٤٩.٤٨) معاملات الارتباط بين درجات كل عينة من العينات الثلاث على مقياس الاستهداف للعنف وسمات الشخصية ، ويلاحظ من خلال تلك المصفوفات الارتباطية وجود عدد من الارتباطات ذات الدلالة الجوهرية .

وتجدر الإشارة إلى أنه بالرجوع إلى نتائج العينة الكلية يتبين أن هناك تماثلا بين نتائجها ونتائج عينة القاهرة ، بينما تختلف نتائج العينة الكلية مع عينة المنوفية والمنيا ، وهي على النحو التالي :

ارتبط الاستهداف للعنف بسمة الذهانية ارتباطا إيجابيا ، ولم يظهر ذلك الارتباط بين عينة المنيا .

ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا سلبيا بسمة الوداعة ، ولم يظهر لدى عينة المنوفية .

ارتبط الاستهداف للعنف بمتغير العصابية ارتباطا إيجابيا ، ولم يظهر ذلك الارتباط لدى عينة المنوفية .

جدول رقم (٤٧)

قيم ت الممتدة لدلالة الفروق بين متوسطات الأداء على الاستهداف للعنف
والشخصية وأحداث الحياة في إطار ثلاثة مستويات ثنائية مختلفة
(المنوفية ، القاهرة ، المنيا)

| المتغيرات | المنوفية / القاهرة | المنوفية / المنيا | القاهرة / المنيا |
|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| العنف | ***٣٤٠ | ٦٦ر | ***٢٨٠ |
| تأكيد الذات | ٤٧ر | ١٥ر | ٧٦ر |
| الوداعة | ***٣٣٤ | ***٢٢٠ | ١٠٦ر |
| الذهانية | ١٠ر | ١٤٧ر | ***٢١٤ |
| الانسياقية | ٣٦ر | ٨٧ر | ١٣٨ر |
| العصابية | ***١٩٦ | ***٤١٣ | ***٢٠٦ |
| الكلب | ***٣٨٨ | ***٢٥٧ | ٤٩ر |
| أحداث الحياة تكرار | ١٤٧ر | ١٦ر | ٠٤ر |
| أحداث الحياة شدة | ١٦ر | ٨٣ر | ٩٥ر |
| أحداث الحياة اتجاه | ***٢٤٩ | ***١٥٥ | ***٣٩١ |

*** دالة عند مستوى ٠.٠١
** دالة عند مستوى ٠.٠١
* دالة عند مستوى ٠.٠٥

(الفنية)

9 A Y 7 8 1 Y Y Y

• مال عند مستوی ۰.۰ ریختار ۰.۰۰

جدول رقم (٤٩)
معاملات الارتباط المستقيم بين الاستهداف للعنف
وسمات الشخصية وأحداث الحياة
(المنوفاة)

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|------|
| ١- الاستهداف للعنف | | | | | | | | | |
| ٢- تأكيد الذات | ١٦٢- | | | | | | | | |
| ٣- الرابطة | ١٤٣- | ٢٢٤- | | | | | | | |
| ٤- الدمانية | ١٣٢** | ٤٢٠** | ٤٩ | | | | | | |
| ٥- الانبساطية | ١١٢- | ١٩١ | ٤٣ | ٢٩** | | | | | |
| ٦- العصافية | ١٤٠ | ١١٢ | ١١٧** | ٧٣ | ٥٩ | | | | |
| ٧- الكسب | ٩٣** | ٢٩٠- | ١٧١ | ٧٣** | ٢٧٤* | ٤٩- | | | |
| ٨- تعدد الأحداث | ٢٢٨ | ٥٠- | ٢٦٤* | ١٢٦ | ١٥٥ | ١٤٧ | ٣٤٨** | | |
| ٩- سرجة اللقطة | ٢١١- | ١٠٠ | ١٣٧- | ٢٣٣- | ٦٥ | ١٤١ | ١٢٤ | ١٣٧- | |
| ١٠- اتجاه اللقطة | ١٠٦ | ٠٩ | ٢١٩- | ٠٠٠ | ١٦٩ | ٠٧٠ | ٢٣١- | ٩٦٦** | ٠٧٠- |
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |

ن = ٦٠
 * دال عند مستوى ٠.١، حيث ≤ ٣٧٥
 * دال عند مستوى ٠.٥، حيث ≤ ٢٥٠

(الفقرة 6)

- 4 A Y 7 0 1 2 3 4

• دال عند مستوی ۰.۵ ریخت و ۰.۹

الاستهداف للعنف وأحداث الحياة

- كشفت النتائج التي توصل إليها المصنفات الارتباطية السابقة عن عدم وجود أى ارتباطات جوهرية بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ، فى حين ظهرت بعض الارتباطات على مستوى العينة الكلية ، وهى على النحو التالى :
- ١ - ارتبط الاستهداف للعنف بتعدد أحداث الحياة ارتباطا إيجابيا .
 - ٢ - ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطا إيجابيا باتجاه المشقة .

سمات الشخصية وأحداث الحياة

توضح الجداول أرقام (٤٨، ٤٩، ٥٠) عن وجود عدد من الارتباطات بين سمات الشخصية وأحداث الحياة . ويكشف النظر إلى معاملات الارتباط الصلة القوية بين أحداث الحياة وبين سمة المجازاة الاجتماعية ، والذهانية وبين أحداث الحياة على مستوى عينة القاهرة وعينة المنوفية والصلة الضعيفة بين أحداث الحياة وتأكيد الذات والانبساطية على مستوى العينات الثلاث .

وإذا ما رجعنا إلى نتائج العينة الكلية مقارنة بنتائج العينات الثلاث لوجدنا تماثلا بين نتائج العينة الكلية وعينة القاهرة فيما عدا ارتباط متغير الذهانية باتجاه المشقة لدى عينة القاهرة ، فى حين اختفت تلك العلاقة لدى العينة الكلية . وقد ظهرت علاقات ارتباطية بين المشقة وسمة المجازاة وبين الذهانية وتعدد أحداث الحياة وبين المجازاة واتجاه المشقة على مستوى العينة الكلية . فى حين اختفت تلك الارتباطات على مستوى عينة المنوفية وعينة المنيا ، حيث لم تظهر لديها أى ارتباطات بين أحداث الحياة وسمات الشخصية .

وقد ظهرت الوداعة فى ارتباطها بتعدد أحداث الحياة فى حين اختفت تلك العلاقة فى العينة الكلية وعينة القاهرة .

تحليل الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد للاداء على مقياس الاستهداف للعنف (كمتغير تابع) والاداء على مقاييس الشخصية (أحداث الحياة كمغيرات مستقلة)

ويكشف النظر فى نتائج العينة الكلية عن أن هناك خمسة متغيرات من بين المتغيرات المستقلة محل الاهتمام فى الدراسة الحالية هى التى أسهمت بنسب ذات دلالة جوهرية فى التباين الخاص بالدرجة على مقياس الاستهداف للعنف . فقد ظهرت تلك المتغيرات لدى عينة القاهرة فيما عدا متغيرى الانبساطية والعصابية فلم يظهر لهما أى إسهام ذو دلالة جوهرية فى التباين للاستهداف للعنف ، واختفت باقى المتغيرات الخمسة لدى عينة المنوفية ، باستثناء متغير الذهانىة فهو المتغير الوحيد الذى أسهم فى تباين الدرجة على متغير الاستهداف للعنف ، بينما نجد أن هناك متغيرين فقط قد أسهما فى تباين الاستهداف للعنف لدى عينة المنيا ، وهما متغير الميل إلى المجازاة الاجتماعية والعصابية ، أما باقى المتغيرات فلم تسهم بنسبة ذات دلالة جوهرية .

أما باقى المتغيرات مثل تأكيد الذات وأحداث الحياة (تعدد - مشقة - اتجاه) فلم تسهم بنسب ذات دلالة جوهرية ، وربما يكون لتلك المتغيرات إسهامات خارج هذه الدائرة .

جدول رقم (٥١)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)

القاهرة

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| الذهانية | ٥٢٢ر | ٤١٢ر | ١٧٠ | ٦٣ر٧٨٧ |
| الرداعة | ٦٠٥ر | ٢٨٨ر- | ١٦٩ | ٤٨ر٩٤٤ |
| الكتب | ٦٤٢ر | ٢٢٤ر- | ١٦٨ | ٣٩ر٤٦٩ |
| ر ^٢ = ٤٠.٢ | | | | |

جدول رقم (٥٢)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)

الجوفية

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| الذهانية | ٦٣٢ر | ٤٧٢ر | ٥٨ | ٣٨ر٦٢٨ |
| ر ^٢ = ٣٨.٩ | | | | |

جدول رقم (٥٣)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقياس الشخصية
وأحداث الحياة والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والاستهداف للعنف (كمتغير تابع)

المنيا

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| الكتيب | ٣٣٢ | -٢٣٣ | ٥٧ | ٧٠٧١ |
| العصائية | ٤٢٧ | ٢٤٧ | ٥٦ | ٦٢٤٥ |

ر^٢ = ١٥٣

علاقة الأداء على تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة بالأداء على مقياس الاستهداف للعنف ومقاييس

الشخصية من خلال تحليل الانحدار المتدرج

ويوضح جدول رقم (٥٤) أن ٥٥ من التباين في الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى القاهرة يفسره الدرجات على متغيرين من المتغيرات المستقلة محل الاهتمام في هذه الدراسة ، في حين بلغت نسبة التباين لدى عينة المنوفية (٩٤ر) في الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة ويفسره الدرجات على ثلاثة متغيرات من المتغيرات المستقلة . في حين نجد أن جدول رقم (٥٦) يبين أن ٢١ر من التباين في الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة لدى عينة المنيا يفسره الدرجة على اتجاه المشقة فقط .

وإذا أمعنا النظر في نتائج العينة الكلية مقارنة بالعينات الثلاث لوجدنا أن هناك اختلافا بين عينة المنوفية والمنيا والعينة الكلية ، وهو على النحو التالي :
أسهم متغير الذهان في التباين على مقياس تعدد أحداث الحياة لدى العينة الكلية ، ولم يسهم لدى عينة المنوفية أو عينة المنيا .

أسهم متغيرا الاستهداف للعنف والعصابية فى تباين الدرجة على مقياس
تعدد أحداث الحياة لدى عينة المنوفية ، ولم يظهر هذا الإسهام على مستوى العينة
الكلية أو عينة القاهرة أو المنيا .

أسهم متغيرالعصابية فى تباين الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة لدى
عينة المنيا ، ولم يسهم فى المتغيرات الأخرى (القاهرة ، المنوفية، العينة الكلية) .

جدول رقم (٥٤)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
وأحداث الحياة (كمتغير تابع)
القاهرة

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| اتجاه المشقة | ٠.٧٣٦ | ٠.٣٢٦ | ١٧٠ | ٢٠١.٣٤٧ |
| الذهانية | ٠.٧٤٥ | ٠.٢٠٧ | ١٦٩ | ١٠٥.٧٨٤ |

د = ٥٥٠ = ٥

جدول رقم (٥٥)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستهداف للعنف والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
والدرجة على أحداث الحياة (كمتغير تابع)
المنوفية

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|---------|
| اتجاه المشقة | ٠.٩٦١ | ٠.٥٢٤ | ٥٨ | ٧٠.٨٠٤٠ |
| الاستهداف للعنف | ٠.٩٧١ | ٠.١٩٦ | ٥٧ | ٤٧٢.٤٠٢ |
| العصابية | ٠.٩٧٣ | ٠.٠٩٠ | ٥٦ | ٣٢٢.٩٧٩ |

د = ٩٤٤ = ٢

جدول رقم (٥٦)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعداد للعنف والمتغيرات الديموجرافية (كمتغيرات مستقلة)
وأحداث الحياة (كمتغير تابع)

المنيا

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | قيمة الإسهام | درجات الحرية | قيمة ف |
|-----------------------|------------------|--------------|--------------|--------|
| اتجاه المشقة | ٤٧٨ر | ١٣٢ر | ٥٧ | ١٦٨٩٨ |
| ٢ = ٢١٥ر | | | | |

علاقة الأداء على مقياس درجة المشقة بالأداء على مقياس الاستعداد للعنف ومقاييس الشخصية من خلال الارتباط المتعدد وتحليل الانحدار المتدرج

كشفت النتائج عن عدم وجود أى متغيرات فاعلة أو منبئة بدرجة المشقة على مستوى عينة المنيا ، والمنوفية ، بينما ظهرت لدى عينة القاهرة ، والتي يوضحها جدول رقم (٥٧) أن (٠.٥٥ر) من التباين فى درجة المشقة يفسره متغير الكذب حيث يسهم بنحو ٥٨٥ر فى تباين درجة المشقة ، أى أنها فاعلة فى تباين المشقة ، أى أن التغير فى درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة يمكن إرجاعها إلى متغير الكذب بحسب نسبة إسهامه فى التباين ، وأن باقى النسبة لمتغيرات أخرى لم تدخل دائرة اهتمام بحثنا . وإذا قارنا تلك النتائج بنتائج العينة الكلية لوجدنا متغير العصابية قد أسهم فى تباين درجة المشقة ، ولم يسهم فى تباين درجة المشقة على مستوى عينة القاهرة .

جدول رقم (٥٧)

الانحدار المترج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية
والاستعدادات للعنف والمتغيرات الديموجرافية (متغيرات مستقلة)
ودرجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة (متغير تابع)
عينة محافظة القاهرة

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| الكلب | ٢٤٧ر | ٥٨٥ر | ١٧٠ | ١١٠٧٥ر |
| ر = ٠.٥٥ | | | | |

علاقة الأداء على مقياس درجة المشقة بالأداء على مقياس الاستعدادات للعنف ومقاييس الشخصية من خلال الارتباط المتعدد وتحليل الانحدار المترج

توضح الجداول أرقام (٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠) أن هناك عددا من المتغيرات أسهمت في تبين اتجاه المشقة . فعلى مستوى عينة القاهرة أسهم متغير تعدد أحداث الحياة ، أما عينة المنوفية فقد أسهم ثلاثة متغيرات هي : تعدد أحداث الحياة ، الذهانية ، العصابية ، وقد أسهم متغير التعدد لدى عينة المنيا .

وإذا ما قارنا تلك النتائج بنتائج العينة الكلية لوجدنا أن هناك اختلافا واضحا في المتغيرات التي أسهمت لدى كل عينة على حدة ، وهي على النحو التالي :

أسهم متغير المجازاة الاجتماعية في تبين الدرجة على مقياس اتجاه المشقة لدى العينة الكلية ، ولم يسهم في تبين اتجاه المشقة لدى العينات الثلاث .

أسهم متغير الذهانية والعصابية في تبين الدرجة على مقياس اتجاه المشقة لدى عينة المنوفية ، ولم يسهم لدى العينات الأخرى .

أما باقي متغيرات الدراسة فلم يكن لها أى مستوى من مستويات الدلالة التي تنبأ بأنها فاعلة في تبين اتجاه المشقة .

جدول رقم (٥٨)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية والاستعدادات للعنف

والتغيرات السيموجرافية (متغيرات مستقلة) ودرجة المشقة الناتجة

عن أحداث الحياة (متغير تابع) عينة محافظة القاهرة

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٧٣٦ر | ١٦٦٢ر | ١٧٠ | ٢٠١٢٤٧ |

ر^٢ = ٢٩٠

جدول رقم (٥٩)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية والاستعدادات للعنف

والتغيرات السيموجرافية (متغيرات مستقلة) واتجاه المشقة الناتجة

عن أحداث الحياة (متغير تابع) عينة محافظة المنوفية

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام في مربع الارتباط | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٩٦١ر | ١٧٧٤ر | ٥٨ | ٧٠٨٠٤٠ |
| اللامنيية | ٩٦٩ر | - ٢٥٤ر | ٥٧ | ٤٥٠٣١٢ |
| العصاينة | ٩٧١ر | - ١٧١ر | ٥٦ | ٣١٨٧٦٩ |

ر^٢ = ٩٤١

جدول رقم (٦٠)

الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد لدرجات مقاييس الشخصية والاستعدادات للعنف

والتغيرات السيموجرافية (متغيرات مستقلة) واتجاه المشقة الناتجة

عن أحداث الحياة (متغير تابع) عينة محافظة المنيا

| المتغيرات ذات الإسهام | الارتباط المتعدد | درجة الإسهام | درجات الحرية | قيمة "ف" |
|--------------------------|------------------|--------------|--------------|----------|
| تعدد أحداث الحياة | ٤٧٨ر | ١٧٢٧ر | ٥٧ | ١٦٨٩٨ |

ر^٣ = ٢١٥

رابعاً : نظرة عامة على النتائج

نتجها الآن نحو تلخيص الصورة العامة التي كشفت عنها البيانات التي عرضنا لها فيما سبق على النحو التالي :

الاستهداف للعنف وأحداث الحياة

- ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطاً إيجابياً بتعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة على مستوى العينة الكلية .
- ارتبط الاستهداف للعنف ارتباطاً إيجابياً باتجاه المشقة على مستوى العينة الكلية .

- لم يرتبط الاستهداف للعنف بدرجة المشقة على مستوى العينة الكلية .

وقد دفعنا وجود ارتباطات بين الاستهداف للعنف وبعض متغيرات أحداث الحياة إلى وضع أحداث الحياة المثيرة للمشقة بمتغيراتها الثلاثة والاستهداف للعنف في منظومة تحليل الانحدار للكشف عن الدور الذي تلعبه أحداث الحياة في التنبؤ بالاستهداف للعنف ، وعما إذا كانت هناك متغيرات أخرى من متغيرات أحداث الحياة فاعلة ولم تظهر على مستوى الارتباطات البسيطة . وقد كشفت هذه الخطوة عن عدم انتظام متغيرات أحداث الحياة في دائرة الاستهداف للعنف . فربما يرجع ذلك إلى انتظامها في دائرة أخرى ، أو أنها فاعلة في اتجاه آخر غير الاتجاه الذي تعاملنا معه إحصائياً ، وقد دعانا هذا الافتراض إلى أن نرتقى بالتحليل لنكشف عن الاتجاه العكسي للعلاقة ، أي الكشف عن علاقة الاستهداف للعنف كمتغير مستقل بأحداث الحياة كمتغير تابع . وقد أسفرت هذه الخطوة عن عدم انتظام الاستهداف للعنف في دائرة أحداث الحياة ، أي أنه غير فاعل في التنبؤ بأحداث الحياة ، وربما يرجع ذلك إلى أن هناك متغيرات تؤثر وتشكل العلاقة

بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة . وبماذا ذلك إلى الكشف عن علاقة الاستهداف للعنف كمتغير تابع بأحداث الحياة كمتغير مستقل في ضوء المتغيرات الوسيطة (المتغيرات الديموجرافية) ، وكشفت نتائج التحليل هذا عما يأتي :

- أسهمت المشقة في تباين الاستهداف للعنف بنسبة ذات دلالة جوهريّة لدى فئة متوسطى التعليم فقط ، بينما لم يقدّر استخدام متغيرات السن ، والحالة الاجتماعية ، ومحل الإقامة في الاتجاه لعام للنتائج .

- عدم انتظام تعدد أحداث الحياة واتجاه المشقة في دائرة الاستهداف للعنف ، وقد ترجم هذا عن نفسه في شكل عدم دلالة ما أسهمت به تلك المتغيرات في تباين الاستهداف للعنف في ضوء متغير السن ، والحالة الاجتماعية ، ومحل الإقامة ، والتعليم .

وبناء على ماتم استخلاصه من المحاولة التي قمنا بها باعتبار أن المتغيرات الديموجرافية متغيرات معدلة في العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ، وأن تلك المحاولة لم تكشف إلا عن جزء من تلك العلاقة ، الأمر الذي دعانا إلى أن نرتقى بالتحليل لنكشف عن الاتجاه العكسى للعلاقة أى الكشف عن علاقة الاستهداف للعنف كمتغير مستقل بأحداث الحياة كمتغير تابع في ضوء المتغيرات الوسيطة ، وقد كشفت نتائج التحليل عما يأتي :

- أسهم الاستهداف للعنف في تباين درجة المشقة في ضوء متغير الحالة الاجتماعية (لدى الأعزب) ومتغير التعليم (لدى متوسطى التعليم) .

- أسهم الاستهداف للعنف في تباين تعدد أحداث الحياة في ضوء متغير السن (لدى كبار السن) ومحل الإقامة (لدى حنة المنوفية) .

- لم يسهم الاستهداف للعنف في تباين اتجاه المشقة في ضوء متغيرات السن ، والحالة الاجتماعية ، والتعلم ، ومحل الإقامة .

الاستهداف للعنف وسمات الشخصية

- ارتباط الاستهداف للعنف ارتباطاً إيجابياً بالذهانية والعصابية ، وارتباطاً سلبياً بالوداعة والميل إلى المجازاة الاجتماعية على مستوى العينة الكلية .
- لم يرتبط الاستهداف للعنف بالانبساطية وتأكيد الذات ، فلم تظهر أى علاقة ارتباطية دالة على مستوى العينة الكلية .

وقد دفعنا وجود ارتباطات بين بعض سمات الشخصية وبين الاستهداف للعنف إلى وضع سمات الشخصية والاستهداف للعنف فى منظومة تحليل الانحدار للكشف عن الدور الذى تلعبه سمات الشخصية فى التنبؤ بالاستهداف للعنف ، وعما إذا كانت هناك متغيرات أخرى فاعلة لم تظهر على مستوى الارتباطات البسيطة ، وقد تدعمت الخطوة كإجراء منهجى من خلال النتيجة التى أظهرها تحليل الانحدار على أساس أن الاستهداف للعنف متغير تابع وسمات الشخصية متغير مستقل عن الملامح التالية :

- أسهمت الذهانية فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف فى الاتجاه الإيجابى .
 - أسهمت العصابية فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف فى الاتجاه الإيجابى .
 - أسهمت الانبساطية فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف .
- بينما أسهمت الوداعة والميل إلى المجازاة فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف فى الاتجاه السلبى .

وقد دفعنا ما توصلنا إليه من نتائج إلى محاولة الكشف عن مزيد من البلورة للعلاقة بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية فى ضوء المتغيرات الوسيطة باعتبارها متغيرات معدلة فى العلاقة . وقد أسفرت هذه المحاولة التى

قمنا بها عن نفس المتغيرات التى أسهمت فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف على مستوى العينة الكلية ، ولم تغير المتغيرات المعدلة فى الاتجاه العام للنتائج .

(أحداث الحياة وسمات الشخصية

- ارتبط متغير تعدد أحداث الحياة ارتباطا إيجابيا بالذهانية على مستوى العينة الكلية .

- ارتبط متغير تعدد أحداث الحياة ومتغير اتجاه المشقة ارتباطا سلبيا بالميل إلى المجازاة الاجتماعية .

لقد حاولنا أيضا الكشف عن بعض سمات الشخصية التى تسهم فى تباين أحداث الحياة بمتغيراتها على اعتبار أن أحداث الحياة متغير تابع وسمات الشخصية متغير مستقل ، وقد أدى تحليل الانحدار عند هذا المستوى إلى تأكيد الأهمية النسبية لسمات الذهانية والميل إلى المجازاة ، حيث كشف تحليل الانحدار عن أنهما يسهمان فى تباين أحداث الحياة (على مستوى متغير تعدد أحداث الحياة بالنسبة للذهانية وعلى مستوى اتجاه المشقة ودرجة المشقة بالنسبة للميل إلى المجازاة) ، ولكن التحليل قد أضاف سمة أخرى وهى سمة العصابية التى ظهر لها دور فى تباين أحداث الحياة .

ولزيد من تأكيد ما توصلنا إليه من نتائج حتى الآن ، ولحالة الكشف عن مزيد من سمات الشخصية التى قد تسهم بدور فى تباين أحداث الحياة بمتغيراتها الثلاثة ، حاولنا أن نجرى تحليلا للانحدار للعلاقة بين سمات الشخصية وأحداث الحياة على مستوى العينات الفرعية وفى ضوء المتغيرات المعدلة (المتغيرات الديموجرافية) ، وقد كشفت هذه التحليلات عن نتيجتين هامتين :

النتيجة الأولى : تاکدت أهمية متغيرى الذهانية والعصابية ، خاصة على

مستوى الفريق الإقليلية ، فقد ساهمت العصائية فى تباين تعدد أحداث الحياة
المثيرة للمشقة لدى عينة المنوفية ، كما أسهم كل من الذهانية والعصائية فى تباين
اتجاه المشقة بالنسبة لنفس العينة .
النتيجة الثانية : أسهم متغير تأكيد الذات فى تباين الدرجة على مقياس
المشقة فى ضوء متغير التعليم (لدى منخفضى التعليم) .

الفصل السادس

مناقشة وتفسير النتائج

مقدمة

أولا : الاستهداف للعنف في علاقته بأحداث الحياة

ثانيا : الاستهداف للعنف في علاقته بسمات الشخصية

ثالثا : أحداث الحياة في علاقتها بسمات الشخصية

رابعا : متضمنات سيكومترية

خامسا: خاتمة

مقدمة

حاولت هذه الدراسة التصدى للتساؤلات البحثية التالية :

١ - هل ثمة علاقة بين المشقة وبين ظهور السمات الكاشفة عن الاستهداف

للعنف ؟

٢ - وهل ترتبط هذه العلاقة بالمشقة ككل ، أم أنها تتغير بتغير المشقة (تعدد

أحداث الحياة - درجة المشقة - اتجاه المشقة) ؟

٣ - إلى أى مدى تتداخل متغيرات الشخصية ، مثل تأكيد الذات ، والوداعة ،

والذهانية ، والعصابية ، والانبساطية ، والميل إلى المجازاة الاجتماعية فى

تعبيل العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ؟

٤ - وهل توجد علاقات بين سمات شخصية يعينها وبين الاستهداف للعنف ؟

٥ - وإلى أى مدى تؤثر الظروف البيئية والعوامل الديموجرافية فى العلاقة بين

الاستهداف للعنف والمشقة من ناحية ، وبين المشقة وسمات الشخصية من

ناحية أخرى ؟

٦ - وهل توجد فروق بين الذكور والإناث ، أو بين المتعلمين وغير المتعلمين ، أو

بين صفار السن وكبار السن ، أو بين المناطق الحضرية الثقافية المختلفة فى

العلاقة بين المشقة والاستهداف للعنف ومتغيرات الشخصية ؟

وحاولت الدراسة الحالية للإجابة على هذه التساؤلات أن تسير فى مسلك

منهجي تم التوصل من خلاله إلى مجموعة من النتائج التفصيلية التى عرضناها

فى الفصل السابق . ونقدم فى هذا الفصل مناقشة لهذه النتائج ، بهدف بلورة أهم

نتائج البحث وربطها - قدر الإمكان - بالتراث البحثى السابق ، وفروض البحث

ومعطلقاته النظرية . إن هذه الخطوة هي محاولة لتنظيم النتائج التفصيلية في إطار منظم ، وذلك بالعودة إلى فروض البحث ومشكلته لكي تكتمل الدائرة المنهجية ، كما أنها محاولة لتوضيح أهم النتائج التي يمكن أن تضاف إلى التراث البحثي السابق ، لكي تكتمل دائرة التراكم العلمي ، كما أنها محاولة للتوصل إلى بعض الدلالات التطبيقية لما توصل إليه البحث من نتائج ، لكي تكتمل دائرة التواصل بين العلم والواقع ، وأخيرا فإنها محاولة لتوضيح المتضمنات السيكمترية للمقاييس لكي تضيف إلى نتائج البحث بعض النتائج المنهجية والقياسية .

وفي ضوء ذلك فإن عناصر هذا الفصل تسير على النحو التالي :

أولا : الاستهداف للعنف وأحداث الحياة المثيرة للمشقة .

ثانيا : الاستهداف للعنف وسمات الشخصية .

ثالثا : أحداث الحياة وسمات الشخصية .

رابعا : متضمنات سيكمترية .

خامسا : خاتمة .

وتجدر الإشارة إلى عدد من الملاحظات الهامة التي تجعل مقارنة نتائجنا الراهنة بنتائج البحوث السابقة أمراً يفلح قدر من الصعوبة والحذر في أن واحد ، ويتمثل تلك الملاحظات فيما يلي :

- انصبحت معظم الدراسات السابقة على الاهتمام بالعلاقة بين السلوك العدواني ، وأحداث الحياة ، وسمات الشخصية ، ولم تهتم دراسة واحدة بالاستهداف للعنف وأحداث الحياة .

- قصرت دراسات الأسوياء اهتمامها على قطاع معين من الجمهور العام دون الامتداد لقطاعات عريضة في المجتمع ، حيث نجد أن بعض الدراسات اهتمت بالمراهقين أو المراهقات أو بفترة الطلاب أو الموظفين أو الشباب فقط ، وذلك مع

الاهتمام بجنس دون آخر ، ولم تجر دراسة واحدة على عينة مماثلة لما استخدم في هذه الدراسة .

- اعتماد معظم الدراسات السابقة على حساب معاملات الارتباط البسيط فقط كأسلوب أوحده لتقدير العلاقة بين العنف أو السلوك العدواني وأحداث الحياة وسمات الشخصية بما يؤدي إلى صعوبة مقارنة نتائج تحليل الانحدار المتدرج على نحو مباشر بنتائج هذه الدراسة .

أولاً: الاستهداف للعنف في علاقته بأحداث الحياة المثيرة للمشقة

تشير النتائج العامة المتصلة بالفرض الأول والذي يدور حول حجم العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة بمتغيراتها إلى تأييد جزئي للفرض ، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة بين الاستهداف للعنف وبعض متغيرات أحداث الحياة ، وقد كانت هذه العلاقة جوهرية دالة عند مستوى ٠.١ في ارتباط الاستهداف للعنف بتعدد أحداث الحياة وعند مستوى ٠.٥ في ارتباط الاستهداف للعنف باتجاه المشقة ، وقد ظهر هذان الارتباطان على مستوى العينة الكلية . أما بالنسبة لدرجة المشقة فلم يظهر هذا الارتباط إلا على مستوى بعض العينات الفرعية (لدى صغار السن - ولدى فئة الأعزب) وكان دالاً عند مستوى ٠.٥ ، ونفسر هذه النتائج على النحو التالي :

بالنسبة لتعدد أحداث الحياة يمكن القول إن هذه النتيجة تشير إلى أن الاستهداف للعنف يرتبط بتعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة ، ويعنى ذلك أنه كلما زاد الاستهداف للعنف زاد الشعور بتراكم أحداث الحياة المثيرة للمشقة ، وكلما قل الاستهداف للعنف قل الشعور بتراكم أحداث الحياة التي يتعرض لها الفرد .

وإتساقاً مع ما توصلنا إليه من وجود علاقة بين أحداث الحياة والاستهداف للعنف فقد أشارت دراسة بيرانت "Durant" حول السلوك العنيف للمراهقين

السود فى المجتمعات الحضرية إلى أن العنف يرتبط بمتغيرات عديدة اجتماعية ونفسية بعضها يرجع إلى البيئة الاجتماعية التى يعيش فيها ، ويرجع بعضها الآخر إلى عوامل نفسية شخصية وإلى فقدان الهدف فى الحياة ، كما أشارت الدراسة إلى عدد آخر من المتغيرات التى ترتبط بالسلوك العنيف ، منها الصراعات الأسرية والأحداث الحياتية التى تعتبر باعثا على المشقة (Durant, R. H., et al., 1994: 612) .

وأبانت دراسة أخرى أن تكرار مواقف الإحباط الناتجة عن التعامل مع أحداث الحياة تنتج أشكالا منمطة من السلوك العنيف أو العدوانى ، بحيث تتحول هذه الأشكال المنمطة إلى عادات فردية ، ويصبح السلوك العنيف عادة أو أسلوبا للحياة (Patricia Barchas, 1981: 25) .

وكشفت دراسة كوك مارجرى وجولد ستين وجيفرى عن وجود ارتباط بين المعيشة الفردية والفشل فى مناقشة المشكلات الشخصية والأسرية وبين السلوك العنيف (Cooke, Margaret, K. S. Goldstein, Jeffrey, H., 1989) .

أما فيما يتعلق بالارتباط بين الاستهداف للعنف واتجاه المشقة فقد كان معامل الارتباط متواضعا رغم جوهرية ($r = 0.114$) على مستوى العينة الكلية ، الأمر الذى يجعل استنتاجنا عند هذا المستوى على درجة من الحذر . ومع أخذ هذا التحفظ فى الاعتبار فإن ثمة استنتاجا هنا يحتاج إلى مزيد من النظر والبحث ، فقد قسمنا اتجاه المشقة إلى اتجاه إيجابى (الأحداث الإيجابية التأثير) ، واتجاه سلبى (الأحداث السلبية التأثير) ، واتجاه محايد (الأحداث المحايدة التأثير) ، وأظهرت النتائج أن زيادة الاستهداف للعنف يرتبط بالاتجاه الإيجابى ، أى بزيادة المشقة الناتجة عن الأحداث الإيجابية التأثير .

ولا تساير هذه النتيجة نتائج البحوث السابقة التي تؤكد وجود علاقة بين الأحداث السلبية والصور المختلفة للاضطرابات النفسية (Vinokur & Selzer, 1975; Ross & Mirowsky, 1979)

ورغم هذا التعارض فإن ما توصل إليه بحثنا من ارتباط بين الاستهداف للعنف والاتجاه الإيجابي للمشقة (على تواضعه) يمكن تفسيره في ضوء نسبية مفاهيم الإيجابية والسلبية ، فقد ينظر الفرد إلى حدث ما كالزواج على أنه إيجابي، ولكنه في الواقع يفرض على الفرد أعباء نفسية ومشقة تحول تأثيره إلى تأثير سلبي . وقد ينظر إلى الوفاة على أنها حدث سلبي ، ولكن قد يتحول تأثيره في الواقع إلى تأثير إيجابي عندما تخفف الوفاة نفقات العلاج أو عندما ترتبط بالحصول على ميراث .

أما بالنسبة لدرجة المشقة أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الاستهداف للعنف ودرجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة لدى بعض العينات الفرعية ، وهي علاقة سلبية حيث بلغ معامل الارتباط نحو ($r = -0.163$) وهو دال عند مستوى 0.05 ، وهذه علاقة يجب أن تؤخذ بدرجة من الحذر ، كما أنها نتيجة غريبة ظاهريا ، حيث تعني أنه كلما زاد الاستهداف للعنف قلت المشقة ، وكلما قل الاستهداف للعنف زادت المشقة الناتجة عن أحداث الحياة . واتساقا مع هذه النتيجة ، أشارت باتريشيا بارشاس "Patricia Barchas" إلى أن السلوك العنيف غالبا ما يظهر بعد المواقف التي يتعرض فيها الفرد للمشقة الحياتية التي تحدث تأثيرا داخليا ينتج هذه الأساليب السلبية ، وفي هذه الظروف يكون العدوان أو العنف بمثابة رد فعل يهدف إلى تقليل المشقة أو التكيف معها . ويرتبط ذلك بعمليات التنشئة حيث يتعلم الفرد عبر حياته أن يواجه أنماطا معينة من المشقة بأنماط معينة من العدوان أو العنف . ويعمل الإحباط هنا كمغير وسيط يقع بين

الضغوط الخارجية والسلوك العدوانى أو العنيف (Patricia Barchas, 1981: 24) .
وأضاف روبرت جارسون وجيمس بوتشر "Carson & Buttcher" بأن
هناك تفاوتاً فى درجة تأثر الأفراد بموقف المشقة ، وأن الأفراد الذين
تضعف لديهم القدرة على التحمل لموقف المشقة تقل لديهم القدرة التكيفية مع
مصادرها المختلفة والتي حددها الباحثان فى الإحباط والصراعات والضغوط
(Carson & Buttcher, 1991: 40-42) .

وعلى الرغم من هذا ، فإن هناك عدداً من الدراسات تتعارض نتائجها
مع هذه النتيجة التى توصلنا إليها ، حيث انتهت إلى وجود علاقة إيجابية بين
العنف ودرجة المشقة (Klove & Mattew, 1977; Steadman & Ribner's, 1982)
(Bitter, D., et al, 1994, ; حسن ، ١٩٨٦) .

ولكن هذا التعارض بين الدراسات السابقة ودراستنا الحالية يجب النظر إليه
فى ضوء عدد من الحقائق التى يمكن أن تقلل حجمه ، فهناك من ناحية اختلاف
فى عينات المقارنة من حيث العمر والجنس والمهن ومستوى التعليم ، ومن ناحية
أخرى فقد ركزت بعض هذه الدراسات على عينات من المرضى ، بينما فى
دراستنا الحالية ركزنا على عينة من الجمهور العام . فعلى سبيل المثال نجد أن
دراسة ستادمان وريبنرس سنة ١٩٨٢ أجريت على عينة من الأشخاص الذين
سبق لهم المرض العقلى ويتراوح المدى العمرى لهذه العينة من (١٨-٦٥)
عاماً بمتوسط قدره (٢٥) عاماً ومن الذكور البيض والسود ، وانتهت
الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين العنف والضغوط الحياتية
(Steadma & Ribner's, 1982) .

وينطبق نفس الشئ على دراسة مجدى حسن التى أجريت على عينة من
مرضى الصرع ، ويتراوح المدى العمرى من (١٥-٤٢) عاماً بمتوسط عمرى

قدره (٢٣٨٦) عاما من الذكور ، وانتهت إلى نفس النتيجة التي انتهت إليها دراسة ستادمان وريزنس (حسن ، ١٩٨٦) .

ووفقا لما سبق يمكن أن تقف هذه المصادر المتعلقة بخصائص العينة خلف هذا التعارض بين نتائج تلك الدراسات والنتيجة المستخلصة من دراستنا الحالية والمتعلقة بالعلاقة السلبية بين الاستهداف للعنف ودرجة المشقة .

وبذلك فقد انتهينا من مناقشة النتائج المتصلة بالفرض الأول والتي كشفت عنها معاملات الارتباط البسيط ، ونعرج الآن إلى مناقشة الفرض الثانى والثالث والرابع المرتبط بحجم إسهام أحداث الحياة بمتغيراتها الثلاثة (تعدد أحداث الحياة - درجة المشقة - اتجاه المشقة) فى تباين الاستهداف للعنف والتي كشفت عنها أسلوب تحليل الانحدار المتدرج والارتباط المتعدد على اعتبار أن الاستهداف للعنف متغير تابع وأحداث الحياة متغير مستقل كما أوضحناها فى سياق عرضنا فى الفصل السابق ، وقد تمثلت نتائج هذه الخطوة على النحو التالى :

عدم إسهام أحداث الحياة بمتغيراتها الثلاثة (تعدد الأحداث - درجة المشقة - اتجاه المشقة) فى تباين الاستهداف للعنف ، وعدم انتظام أحداث الحياة المثيرة للمشقة فى دائرة الاستهداف للعنف . وقد ترجم ذلك عن نفسه فى شكل عدم دلالة ما أسهمت به تلك المتغيرات فى تباين الاستهداف للعنف .

وربما يرجع عدم إسهام أحداث الحياة بمتغيراتها الثلاثة فى تباين الاستهداف للعنف إلى ما يأتى :

١ - إنه ربما كان اتجاه التأثير مختلفا ، أى أن الاستهداف للعنف هو الذى يتنبأ بمتغيرات أحداث الحياة . وقد أجرينا تحليلات فى هذا الاتجاه فلم تسفر عن أى أهمية لمتغير الاستهداف للعنف فى التنبؤ بمتغيرات أحداث الحياة الثلاثة على العينة الكلية .

ب - إن حجم الارتباط البسيط بين تعدد أحداث الحياة والاستهداف للعنف من جهة وبين اتجاه المشقة والاستهداف للعنف من جهة أخرى منخفض إلى حد كبير في تباين العلاقة على مستوى تحليل الانحدار .

ج - أو أن طبيعة تحليل الانحدار المتدرج جعلته يستوعب تباين تلك العلاقة في متغيرات أخرى ، أى أنه قد يحدث أحيانا أن تأثير أحد المتغيرات المستقلة ينخفض نتيجة لضبط التأثير المتداخل للمتغيرات المستقلة الأخرى (Nie, Hull, Jenkins, Steinbrenner, & Bent, 1991) .

واستبصارا بكل هذه النتائج التي تشير في جوهرها إلى ضعف العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة حاولنا اختبار الافتراض القائل بأن ثمة متغيرات أخرى تلعب دورا في تشكيل هذه العلاقة كبعض المتغيرات الديموجرافية والبيئية ، وذلك يجدر بنا أن نتجه إلى الكشف عن نتائج أحداث الحياة بمتغيراتها من حيث إسهامها في تباين الاستهداف للعنف في ضوء المتغيرات الديموجرافية ، وقد كشفت هذه الخطوة عن النتائج التالية :

- أسهمت المشقة في تباين الاستهداف للعنف بنسبة ذات دلالة جوهرية لدى فئة متوسطى التعليم فقط ، أى أن المشقة فاعلة في التنبؤ بالاستهداف للعنف في الاتجاه الإيجابى ، ويعنى هذا أن أى زيادة في الاستهداف للعنف يمكن إرجاعها إلى المشقة الناتجة عن أحداث الحياة بنسبة إسهامها في تباين الاستهداف للعنف ، بينما لم يغير استخدام متغيرات السن والحالة الاجتماعية ومحل الإقامة في الاتجاه العام للنتائج .

- عدم انتظام تعدد أحداث الحياة واتجاه المشقة في دائرة الاستهداف للعنف ، وقد ترجم هذا عن نفسه في شكل عدم دلالة ما أسهمت به تلك المتغيرات في تباين الاستهداف للعنف في ضوء متغيرات السن والحالة الاجتماعية ومحل الإقامة والتعليم .

ورغم أن هناك بعض الدراسات التي تؤكد على أن المشقة أحد العوامل الفاعلة في الإقدام على تفاعلات عنيفة (Durant, et al., 1994) فإن النتائج في بحثنا قد سارت في اتجاه يختلف قليلا . فلم تسهم أحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة في التنبؤ بالاستهداف للعنف إلا في ضوء إدخال بعض المتغيرات الوسيطة . ولقد ظهر من دراستنا أن متغير التعليم يعتبر أحد العوامل الوسيطة الهامة ، حيث أسهمت المشقة بنسبة ذات دلالة جوهريّة في الاستهداف للعنف لدى فئة متوسطى التعليم . أى أن الفشل في إكمال التعليم كأحد المنعطفات الأساسية في الحياة يضاعف من تأثير أحداث الحياة ، وبالتالي يزيد من الاستهداف للعنف .

ورغم عدم وجود دراسات أدخلت التعليم كمتغير وسيط فإن دراسات أخرى اهتمت بمتغيرات أخرى وسيطة ، وأكدت ظهور الارتباط بين المشقة والعنف أو العدوان في ضوء هذه المتغيرات الوسيطة ، من ذلك مثلا دراسة فارينجتون "Farrington" التي أكدت فاعلية أحداث الحياة في السلوك العنواني للمراهقين والسلوك العنيف للبالغين وما ينتج عن هذه الأحداث من مشقة باعة على السلوك العنيف ، بالإضافة إلى وجود متغيرات أخرى كالحرمان الاقتصادي وظهور الانحراف بين أعضاء الأسرة ، والظروف البيئية المصاحبة للتنشئة الاجتماعية . ودراسة مواير Muller وآخرين حول العلاقة بين المشقة ومعاملة الأطفال معاملة عنيفة ، حيث أشارت إلى أن هذه العلاقة مشروطة بوجود عوامل وسيطة مثل نقص التدعيم الاجتماعى ، أو وجود مشكلات من نوع خاص مثل إدمان المخدرات .

أما فيما يتعلق بعدم انتظام تعدد أحداث الحياة واتجاه المشقة في دائرة الاستهداف للعنف فربما يرجع ذلك إلى انتظامها في دائرة أخرى ، أو أنها فاعلة

فى اتجاه آخر غير الاتجاه الذى تعاملنا معه . وقد دعانا هذا الافتراض إلى أن نرتقى بالتحليل لنكشف عن الاتجاه العكسى للعلاقة ، أى الكشف عن علاقة الاستهداف للعنف كمتغير مستقل بأحداث الحياة كمتغير تابع فى ضوء المتغيرات الوسيطة ، وكشف هذا التحليل هنا عما يأتى :

- يسهم الاستهداف للعنف بنسبة ذات دلالة جوهريّة فى تباين تعدد أحداث الحياة فى ضوء متغير السن (لدى كبار السن) وفى ضوء متغير محل الإقامة (لدى عينة المنوفية) .

- يسهم الاستهداف للعنف بنسبة ذات دلالة جوهريّة فى تباين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة فى ضوء متغير الحالة الاجتماعية (لدى عينة الأزب) ، وفى ضوء متغير التعليم (لدى متوسطى التعليم) .

- لم يسهم الاستهداف للعنف فى تباين اتجاه المشقة فى ضوء جميع المتغيرات الديموجرافية والبيئية محل اهتمام الدراسة .

وتشير هذه النتائج إلى أن الاستهداف للعنف يسهم فى تباين أحداث الحياة (خاصة فى متغير تعدد أحداث الحياة ودرجة المشقة) ، إذا أدخلت على العلاقة بعض المتغيرات الوسيطة كما فى حالة السن والتعليم والحالة الزوجية ومحل الإقامة ... فالاستهداف للعنف يسهم فى تباين أحداث الحياة بالنسبة لكبار السن ، وغير المتزوجين ، ونوى التعليم المتوسط ، وسكان محافظة المنوفية . وتشير هذه النتائج إلى تأييد جزئى للفروض ، كما تشير إلى أن العلاقة بين أحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة والاستهداف للعنف علاقة مركبة حيث تتباين شدتها بين العينات الفرعية وعلى مستوى العينة الكلية . ويؤيد ذلك ما يشير إليه شتراوس "Strauss" من أن العلاقة بين أحداث الحياة المثيرة للمشقة ومظاهر الاضطراب النفسى عموماً ليست بسيطة (Strauss, 1979) .

ولكن ثمة خيطا يمكن تلمسه فى هذه النتائج وتتبعه فى دراسات قادمة ، وهو أهمية متغير التعليم كمتغير وسيط فى دراسة العلاقة بين الاستهداف للعنف والمشقة . فقد كشفت نتائج تحليل الانحدار عن أن أحداث الحياة تسهم فى تباين الاستهداف للعنف بالنسبة لمتوسطى التعليم ، كما أن الاستهداف للعنف يسهم فى تباين أحداث الحياة لدى متوسطى التعليم أيضا . فكان الفشل فى إكمال التعليم كمنعطف فى الحياة يزيد من الاستهداف للعنف ، ويزيد الاستهداف للعنف بدوره من تأثير الشعور بالمشقة التى تفرضها أحداث الحياة ، فكان أنصاف المتعلمين يدورون فى حلقة مفرغة بين المشقة والعنف ، ولهذا الاستنتاج دلالات هامة فيما يتصل بدراسات العنف فى المجتمع المصرى ، ذلك أن هذه الدراسات يجب أن تتجه نحو دراسة أنصاف المتعلمين من حملة الشهادات المتوسطة ، من الذين يضيعون فى أنهار التطرف كضحية للأفكار المتطرفة .

ثانياً: الاستهداف للعنف فى علاقته بسمات الشخصية

كانت المحاولة الثانية هى محاولة الكشف عن حجم العلاقة بين الاستهداف للعنف وسمات الشخصية ، حتى يمكننا الوقوف على الثقل الواضح الذى تحتله بعض سمات الشخصية فى عالم ظاهرة الاستهداف للعنف .

وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة بين الاستهداف للعنف وبعض سمات الشخصية . وكانت هذه العلاقة من الوضع والقوة بحيث يبدو من الضرورى معها الآن افتراض انتظام هذه السمات كعناصر هامة وأساسية فى البناء الشخصى للفرد المستهدف للعنف ، أو كمناخ نفسى تلتظم فى ظله ممارسة السلوك العنيف .

وأولى متغيرات الشخصية التى نبحث علاقتها مع الاستهداف للعنف هى سمة الوداعة ، وهذه السمة تشير إلى المسالمة والود ، مقابل الدرجة المنخفضة

التي تشير إلى إمكانية استثارة استجابة العدوانية لدى الشخص ومقاومة سيطرة الآخرين عليه وتحكمهم فيه ، ويزدري من حوله ويتضح من خلال النتائج التي توصلنا إليها - والتي سبق عرضها في الفصل السابق - إلى وجود ارتباط سلبي دال إحصائيا بين الاستهداف للعنف وسمة الوداعة على مستوى العينة الكلية وهي نتيجة متوقعة .

وكما كشفت النتائج عن ارتباط سمة الاستهداف للعنف بسمة الذهان ، وهي سمة تشير إلى قابلية الفرد أو استعداده للمرض العقلي ، لكن هذا الاستعداد لا يشير إلى وجود ذهان فعلي ، وإن كان هناك احتمال في أن نسبة ضئيلة من الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة بشكل مبالغ فيه على هذا المقياس يمكن أن يصابوا بالذهان خلال حياتهم ، وهذه النتيجة تشير إلى أن الاستهداف للعنف يرتبط بسمة الذهان ارتباطا إيجابيا ، بمعنى أنه كلما زاد الاستهداف للعنف زادت الذهان ، وكلما قل الاستهداف للعنف قل الاستعداد الذهاني .

وقد أوضح إيزنك ارتباط مفهوم الذهان بمجموعة من الخصال مثل البرود الوجداني ، والشعور بالعداء تجاه الآخرين ، أو عدم التعاطف معهم ، والتمركز حول الذات والعدوانية والعنف (Eysenck & Eaves, 1980: 91) .

وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن اضطراب الشخصية العدوانية أو المستهدفة للعنف ، وهي شخصية لا اجتماعية أو لديها الاستعداد أن تكون لا اجتماعية ، تتصف باضطراب في الشخصية يمنعها من التكامل ، وتشوه فيها علاقة الفرد بالعالم الخارجي ، ويبدو مظاهر القصور في سلوك لا اجتماعي أو مضاد للمجتمع ، يتميز بالانغلاق ، ويولوية القيم القصيرة الأجل ، واتباع مبدأ اللذة مما يجعل صاحبه عاجزا عن الاستفادة من التجربة ، ومن ثم عن التكيف مع

البيئة الاجتماعية (جرچس ، ١٩٥٧ : ٢٩٦) .

وأبانت نتائج الدراسة الحالية عن وجود ارتباط بين سمة الاستهداف للعنف وسمة المجازاة الاجتماعية . فالشخصية المستهدفة للعنف أو العدوانية هي شخصية لا تقيم وزناً لمعايير المجتمع ، ويهمها الحصول على الإشباع الوقتي بصرف النظر عن الآخرين . فالشخص العنيف أو العدوانى وهو يرتكب سلوك العنف يفعل ذلك متعمداً إلحاق الأذى بالآخرين ، رغم إدراكه بأن مثل هذا السلوك يشجبه المجتمع ولا يقره ، وهو على الرغم من سلوكه المضاد للمجتمع فإنه يبدو للغرباء إنساناً عادياً .

وأُسفرت النتائج أيضاً عن وجود ارتباط بين الاستهداف للعنف وسمة العصابية ، وهى سمة تشير إلى عدد من مظاهر القلق والتوتر والانفعال المفرط والانشغال الزائد عن أمور عديدة بغير مبرر معقول . ويتضح من خلال النتائج التى توصلت إليها الدراسة عن وجود معاملات ارتباط عالية . ونستنتج من معاملات الارتباط أن الاستعداد للعصابية يرتبط إيجابياً بدرجة عالية من الاستهداف للعنف ، وهذا يعنى أن نتائجنا تؤيد تلامز وجود الاستعدادين معا . ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كثيرة أشارت إلى ارتباط قوى بين العنوان والقلق والعصابية عند الأطفال والمراهقين والراشدين والأسوياء والمرضى (نصر ، ١٩٨٦ ؛ حسن ، ١٩٨٦) .

أما بقية متغيرات الشخصية (تأكيد الذات ، الانبساطية) ، فلم تظهر بينها وبين الاستهداف للعنف أى علاقة ارتباطية ذات دلالة جوهرية على مستوى العينة الكلية .

ونخلص من تفسيرنا لنتائج بحثنا فى ضوء الفرض القائل بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستهداف للعنف وبعض سمات الشخصية التى تقيسها

المقاييس التي أشرنا إليها سابقا إلى أن هناك ثمة اضطرابات في شخصية المستهدف للعنف تظهر في ارتفاع درجاته على مقاييس الذهانية والميل إلى المجازاة والشراسة والعصابية ، لذلك يمكن اعتبارهم مضطربين في العمل والسلوك الاجتماعي (Levin, 1952: 205) .

وقد دفعنا وجود ارتباطات بين بعض سمات الشخصية وبين الاستهداف للعنف إلى وضع سمات الشخصية والاستهداف للعنف في منظومة تحليل الانحدار ، للكشف عن الدور الذي تلعبه سمات الشخصية في التنبؤ بالاستهداف للعنف ، واما إذا كانت هناك متغيرات أخرى فاعلة لم تظهر على مستوى الارتباطات البسيطة ، وقد تدعمت هذه الخطوة كإجراء منهجي من خلال النتيجة التي أظهرها تحليل الانحدار فيما يتصل بعدم إسهام أحداث الحياة في التنبؤ بالاستهداف للعنف ، فقد أكدنا في تفسيرنا لهذه النتيجة احتمال أن تكون العلاقة مستغرقة في متغيرات أخرى من المتغيرات الداخلة في منظومة الانحدار ومن بينها متغيرات الشخصية . فعندما نظرنا في منظومة الانحدار على أساس أن الشخصية متغير مستقل والاستهداف للعنف متغير تابع فقد كشف التحليل عن صدق هذا التنبؤ ، كما كشف عن بعض النتائج الأخرى ، وهي على النحو التالي:

- أسهمت الذهانية بنحو ٣٣ في تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف ، ويعني ذلك أن الزيادة في الاستعداد الذهاني يؤدي بدوره إلى زيادة الاستهداف للعنف ، وأن متغير الذهانية من المتغيرات الفاعلة في التنبؤ بالاستهداف للعنف.

وقد أشارت دراسة سترش "Struch" وشوارتز "Schwartz" إلى أن عدم الانتماء للجماعة وإمكانية التعاطف مع الجماعة يلعب دورا وسيطيا في التأثير على الصراع وعلى العدوان . وقد أشارت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بحدوث العدوان أو الصراع عن طريق عدم التعاطف وعدم الانتماء باعتبارهما من أهم متغيرات التنبؤ

بحوثه (Struch, & Schwartz, 1989: 372) .

وقد أبانت دراسة أخرى قام بها ميلر وأزيرج حيث افترضا الباحثان أن المشاركة الوجدانية أو التعاطف الوجداني أو كليهما يلعب دورا في كف السلوكيات العدوانية والعنيفة والسلوكيات الاجتماعية السلبية . وقد توصل الباحثان من خلال النتائج الإمبريقية باستخدام تحليل الانحدار إلى وجود ارتباط سلبي بين المشاركة الوجدانية أو التعاطف الوجداني وبين العدوان والسلوك الاجتماعي السلبي الظاهر ، ويعنى ذلك أن عدم المشاركة الوجدانية تساهم في التنبؤ بالسلوك العدوانى (Miller, & Eiserberg, 1988) .

وقد أسهمت العصابية في تباين الدرجة على الاستهداف للعنف بنحو ١٠ر ، أى أنها فاعلة في التنبؤ بالاستهداف للعنف ، وأن زيادة الاستعداد العصابي يؤدي بدوره إلى زيادة الاستهداف للعنف ، وهو بذلك يعتبر أحد المتغيرات المنبئة بالاستهداف للعنف . وثالث المتغيرات التي أسهمت في تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف هى سمة الانبساطية ، حيث أسهمت بنحو ١٠ر ، أى أنها فاعلة في التنبؤ بالاستهداف للعنف بنسبة إسهامها . ورغم أن الانبساطية لم تظهر على مستوى الارتباطات البسيطة فإنها ظهرت على مستوى تحليل الانحدار ، وربما يرجع ذلك إلى عزل باقى المتغيرات المستقلة فظهر تأثير الانبساطية في التنبؤ بالاستهداف للعنف . فالانبساطى النمطى هو شخص تواق إلى الإثارة ، يفتنم الفرص ، ويميل إلى التصدى للأمور ، ويتصرف طبقا لوى اللحظة الراهنة ، وهو بشكل عام إنسان مندفع ، يحب التغير الدائم ، وهو لا مبال ، ومتفائل ، ويحب الضحك والمرح ، وهو يفضل على الدوام أن يتحرك وأن يفعل شيئا ما ، وهو يميل إلى العدوانية ويفقد أعصابه بسرعة . وعلى العموم ، فإن مشاعره ليست تحت سيطرة محكمة ، وهو ليس من الأشخاص الذين يمكن الاعتماد عليهم دائما

(إيزنك ، ١٩٦٩ : ٦٢) .

وهذه الخصال لا تخرج عن كونها نوعا من الهوس الحقيقي الذى لا يدخل صاحبه فى دائرة المرض ، ولكنها يمكن اعتبارها مؤشرات توضح استعدادات للقيام بأشواع معينة من السلوك .

هذا عن السمات التى أسهمت فى تباين الدرجة على مقياس الاستهداف للعنف فى الاتجاه الإيجابى . أما عن المتغيرات التى أسهمت فى تباين الاستهداف للعنف فى الاتجاه السلبى هى متغير الوداعة والميل إلى المجازاة فإنهما يسهمان على التوالى بنحو (٢١ ، ١٩) ، أى أنهما يسهمان فى خفض الاستهداف للعنف أو الوقاية منه . وإذا تعاملنا مع مقلوب الوداعة نجدها تتسق مع الاستهداف للعنف وهى الشراسة وهى نتيجة متوقعة .

وبهذا تنتهى من مناقشتنا للمحور الثانى الخاص بالاستهداف للعنف فى علاقته بسمات الشخصية ، وتجه الآن إلى مناقشة أحداث الحياة فى علاقتها بسمات الشخصية ، وهى النقطة التى تشكل اهتمامنا فى المحور الثالث من هذه المناقشة .

ثالثا : أحداث الحياة وسمات الشخصية

فرغنا حتى الآن من مناقشة علاقة متغيرات الشخصية بالاستهداف للعنف ، وتبقى أماننا مهمة أخيرة ، وهى الكشف عن علاقة أحداث الحياة بمتغيرات الشخصية ، وذلك من أجل التعرف على مدى العلاقة بين الشعور بالمشقة وبين سمات الشخصية . والحقيقة أن هذه العلاقة لها أهمية خاصة فيما يتصل بطبيعة العلاقة بين المتغيرات الثلاثة للبحث ، وهى : أحداث الحياة ، ومتغيرات الشخصية ، الاستهداف للعنف ، فإذا كانت ثمة سمات للشخصية فاعلة فى الاستهداف للعنف ، فإن الكشف عن بعض سمات الشخصية التى ترتبط بالمشقة هى محاولة

لاكتشاف الدور الذي تلعبه سمات شخصية بعينها في متلازمة المشقة بعامه ، أو على الأقل في زملة متغيرات بحثنا الرئيسية : أحداث الحياة ، سمات الشخصية ، الاستهداف للعنف . إن السمات الشخصية التي سوف ترتبط بالمشقة ارتباطا جوهريا ، سوف تكون هي أهم السمات الفاعلة في علاقة المشقة بالاستهداف للعنف ، خاصة إذا كانت هذه السمات من ضمن سمات الشخصية التي ارتبطت بالاستهداف للعنف ارتباطا جوهريا .

وإذا بدأنا بمناقشة نتائج الارتباط على مستوى العينة الكلية نجد أن النتائج قد أسفرت عن بروز سمتين رئيسيتين من سمات الشخصية ترتبطان بتعدد أحداث الحياة على النحو التالي :

- ارتبط متغير تعدد أحداث الحياة ارتباطا إيجابيا بالذهانية على مستوى العينة الكلية ، ويعنى ذلك أنه كلما زادت الذهانية أو الاستعداد الذهاني زاد الشعور بتراكم الأحداث وتعدددها ، وكلما قلت الذهانية قل الشعور بتراكم الأحداث وتعدددها .

- ارتبط متغير تعدد أحداث الحياة بسمة المجارة الاجتماعية ارتباطا سلبيا على مستوى العينة الكلية ، ويعنى ذلك أنه كلما زادت المجارة الاجتماعية قل الشعور بتراكم أحداث الحياة وتعدددها ، وكلما قلت المجارة الاجتماعية زاد الشعور بتراكم أحداث الحياة وتعدددها .

وتتسق النتيجة التي توصلنا إليها في الارتباط بين الذهانية والميل إلى المجارة الاجتماعية وبين أحداث الحياة مع ما توصل إليه كوهن واندورز من وجود علاقة سببية بين أحداث الحياة المثيرة للمشقة وبين الخلل النفسى أو الاضطرابات النفسية والفيزيقية (Cohen & Edwards, 1989: 236) .

وأشارت دراسة أخرى إلى تأكيد العلاقة بين التعرض لحدث كبير

من أحداث الحياة مثل الاغتصاب وبين ظهور الاضطرابات النفسية (Van Gijseghem, et al., 1994: 352).

وأبانت دراسات أخرى عن وجود علاقة بين الأحداث غير المرغوب فيها والآثار السلبية الناتجة منها ، كالأمراض العقلية ، أو الاضطرابات النفسية عموماً (Mirowsky, 1979).

وأكدت دراسات ساراسون وآخرين من خلال المسح للخبرات الحياتية عن وجود علاقة بين التغير في خبرات الحياة وبين المرض العضوى والاضطرابات النفسية (Sarason, et al., 1985: 165).

وإذا ما انتقلنا إلى الشق الثانى المتصل بالعلاقة بين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة وعلاقتها بسمات الشخصية نجد أن النتائج قد أسفرت عن بروز سمة واحدة من سمات الشخصية ترتبط بالمشقة ، وهى سمة الميل إلى المجارة الاجتماعية فى الاتجاه الإيجابى فقد كانت دالة إحصائياً على مستوى العينة الكلية، ويعنى ذلك أنه كلما زاد الاستعداد إلى المجارة الاجتماعية زادت المشقة وكلما قل الميل إلى المجارة الاجتماعية قلت المشقة ، وربما يعنى ذلك أن محاولة القيام بمجارة الآخرين ربما يمثل عبئاً على الفرد يجعله يزيد من مشقته فى التعايش مع الآخرين .

أما فيما يتعلق بالعلاقة بين اتجاه المشقة وسمات الشخصية ، فقد كشفت النتائج عن وجود علاقة بين اتجاه المشقة وسمة المجارة الاجتماعية ، وهى علاقة سلبية دالة إحصائياً على مستوى العينة الكلية ، ويعنى ذلك أنه كلما زاد اتجاه المشقة نحو الاتجاه الإيجابى أو المحايد قلت المجارة الاجتماعية ، وكلما انحرف اتجاه المشقة نحو الاتجاه السلبى للأحداث زاد الميل إلى المجارة الاجتماعية ، ويعنى ذلك أن الأحداث الإيجابية قد تدفع إلى عدم المجارة للمعايير الاجتماعية

والسلوك اللا اجتماعى أو الميل إلى التمرد ، فإن تلك السمة الخاصة بالتمرد أو انتهاز السلوك اللا اجتماعى من الممكن أن تشعر الفرد بتراكم الأحداث الإيجابية ومشقتها .

ونستخلص مما سبق أن هناك سمتين من سمات الشخصية إحداهما هى الذهانىة وهى ترتبط ارتباطا إيجابيا بتعدد أحداث الحياة ، والأخرى سمة الميل إلى المجارة وقد ارتبطت سلبيا بتعدد أحداث الحياة واتجاه المشقة وإيجابيا بدرجة المشقة ، ولقد نجحت النتائج على مستوى علاقات الارتباط فى إطار الأهمية النسبية لهاتين السمتين من سمات الشخصية ، كما ظهرت من قبل فى ارتباطهما بالاستهداف للعنف .

ولكى نتأكد من الأهمية النسبية لهاتين السمتين ولاكتشاف مزيد من سمات الشخصية الفاعلة فى أحداث الحياة ، حاولنا من خلال تحليل الانحدار أن نتعرف على حجم إسهام متغيرات الشخصية فى التنبؤ بأحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة. ولقد كشفت النتائج عما يأتى :

- تسهم الذهانىة بنسبة ذات دلالة جوهريّة فى تباين تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة على مستوى العينة الكلية ، حيث أسهمت بنحو ٢٤ر فى تباين الدرجة على مقياس تعدد أحداث الحياة . ويعنى ذلك أن الذهانىة أحد المتغيرات الفاعلة فى التنبؤ بالشعور بتراكم أحداث الحياة .

- تسهم سمة الميل إلى المجارة الاجتماعية بنسبة ذات دلالة جوهريّة فى تباين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة على مستوى العينة الكلية ، حيث أسهمت بنحو ٩ر فى تباين درجة المشقة ، كما أسهمت أيضا بنسبة ذات دلالة جوهريّة فى تباين اتجاه المشقة حيث أسهمت بنحو ١٧١٢ر ، ويعنى ذلك أن الميل إلى المجارة يزداد فى التغيير ما يقرب من الضعف من الاتجاه

السلبى إلى الاتجاه الإيجابى أى أن الميل إلى المجارة الاجتماعية فاعلة فى التنبؤ بالأحداث الإيجابية التأثير وليست الأحداث السلبية .

- تسهم العصائية بنسبة ذات دلالة جوهرية فى تباين درجة المشقة الناتجة عن أحداث الحياة على مستوى العينة الكلية ، وقد أسهمت بنحو ٤٥ر فى تباين درجة المشقة على مستوى العينة الكلية .

ولقد أدى تحليل الانحدار عند هذا المستوى إلى تأكيد الأهمية النسبية لسمتى الذهانية والميل إلى المجارة ، حيث كشف تحليل الانحدار عن أنهما يسهمان فى تباين أحداث الحياة (على مستوى متغير تعدد أحداث الحياة بالنسبة للذهانية ، وعلى مستوى اتجاه المشقة ودرجة المشقة بالنسبة للميل إلى المجارة) ، ولكن التحليل قد أضاف سمة أخرى وهى سمة العصائية التى ظهر لها دور فى تباين أحداث الحياة ، ويبدو أن للعصائية أهمية خاصة فى توضيح وتنقية العلاقات بين أحداث الحياة وصور الظل النفسى أو العضوى . فقد أكدت دراسة لوليو "Lu, Luo" على عينة من طلاب كلية الطب فى تايوان والتى جمعت بين متغيرات وجهة الضبط والانبساطية والعصائية فى علاقتها بالمشقة الناتجة عن أحداث الحياة ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابى بين العصائية والمشقة ، وقد ظهر المرض النفسى بشكل أكبر لدى العصابين ، ومن هنا أكد الباحث على أن العصائية لها تأثير كبير على ظهور الأعراض المرضية أكثر من سمة الانبساطية (Lu, Luo, 1994) .

ولزيد من تأكيد ما توصلنا إليه من نتائج حتى الآن ، ولحالة الكشف عن مزيد من سمات الشخصية التى قد تسهم بدور فى تباين أحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة ، حاولنا أن نجرى تحليلا للانحدار للعلاقة بين سمات الشخصية وأحداث الحياة بمتغيراتها المختلفة على مستوى العينات الفرعية ، وهى ضوء المتغيرات

المعدلة التي اعتمدها في هذه الدراسة (السن ، الحالة الاجتماعية ، التعليم ، محل الإقامة) ، وقد كشفت هذه الخطوة عن نتيجتين هامتين :

الاولى : تكدت أهمية متغيري الذهانية والعصابية خاصة على مستوى الفروق الإقليمية . فقد ساهمت العصابية في تباين تعدد أحداث الحياة المثيرة للمشقة لدى عينة الوجه البحري ، كما أسهم كل من الذهانية والعصابية في تباين اتجاه المشقة بالنسبة لنفس العينة .

الثانية : لم يسهم متغير السن والحالة الاجتماعية في تغيير الاتجاه العام للنتائج ، ولكن متغير التعليم قد أكد أهميته عند هذا المستوى مرة أخرى ، بل إنه أظهر أهمية متغير آخر من متغيرات الشخصية ، وهو متغير تأكيد الذات ، فقد ساهم متغير تأكيد الذات في تباين درجة المشقة لدى منخفض التعليم ، أي أن تأكيد الذات أحد العوامل الفاعلة أو المنبئة بدرجة المشقة .

ويتضح مما سبق أن أهم متغيرات الشخصية التي ترتبط بالمشقة مرتبة حسب أهميتها النسبية هي : الذهانية ، الميل إلى المجازاة الاجتماعية ، العصابية ، تأكيد الذات . فقد ظهرت الذهانية في كافة التحليلات ، بدءا من علاقات الارتباط ، وحتى تحليل الانحدار على مستوى العينات الفرعية ، مروراً بتحليل الانحدار على مستوى العينة الكلية ، أما الميل إلى المجازاة فقد ظهر على مستوى العينة الكلية فقط سواء في علاقات الارتباط أو في تحليل الانحدار ، وظهرت العصابية على مستوى تحليل الانحدار في العينة الكلية وعلى مستوى عينة الوجه البحري . وأخيرا فإن تأكيد الذات قد ظهر لدى منخفضي التعليم فقط .

وإذا قارنا النتيجة التي توصلنا إليها هنا بالنتيجة التي توصلنا إليها من قبل عن فاعلية بعض متغيرات الشخصية في التنبؤ بالاستهداف للعنف ، لتمكنا من وضع أيدينا على أهم متغيرات الشخصية الفاعلة في سياق علاقة المشقة

بالاستهداف للعنف . فالذهانبة والعصابية والميل إلى المجارة ظهرت فى علاقة سمات الشخصية بالاستهداف للعنف ، كما ظهرت فى علاقة سمات الشخصية بالمشقة ، ومن ثم فإننا نفترض أن لها أهمية خاصة فى فهم طبيعة العلاقة المعقدة بين المشقة والمتغيرات الأخرى ، سواء كانت تشير إلى صور من الخلل النفسى ، أو العضوى ، أو السلوك اللا اجتماعى كالعنف .

ويبقى فى النهاية تعليق بسيط نؤكد من خلاله مرة أخرى أهمية متغير التعليم كممتير معدل . فقد ظهر هذا المتغير من قبل ، وأكنا أهميته ، ولقد ظهر هنا مرتبطا مع سمة تأكيد الذات لدى منخفضى التعليم .

رابعاً : متضمنات سيكومترية

أثبت مقياس الاستهداف للعنف ، ومقياس أحداث الحياة جدارتهما ، سواء من منظور الاستقرار (الثبات) ، أو من منظور الصدق . فقد أظهرت النتائج قدرة مقياس الاستهداف للعنف على التمييز بين الذكور والإناث وبين صغار السن وكبار السن وبين المتزوجين وغير المتزوجين . وفيما يتعلق بصدق المقياس ، فقد ارتبط مقياس الاستهداف للعنف بالوداعة ارتباطاً سلبياً أو إيجابياً بمقلوب الوداعة (الشراسة) ، وهو ما كان متوقعا ، وهذا منطقي ، مما يؤكد مدى صدق المقياس وينسحب ذلك على مقياس الوداعة .

أما فيما يتعلق بمقياس أحداث الحياة ، فقد أظهرت النتائج قدرة الأداة على التمييز بين العينات الفرعية ذكورا وإناثا . وعلى مستوى متغير السن نجد أن كبار السن أكثر مشقة من صغار السن وعلى مستوى متغير التعليم ، حيث أظهرت النتائج أن الأكثر تعليما أكثر مشقة من نوى التعليم المنخفض .

ويتسق هذه النتائج مع ما توصل إليه ماسودا وهولز من بعض المتغيرات التى تؤثر فى إدراك الفرد للأحداث ، ومن ثم فى إعطائه أوزانا للمشقة التى

تثيرها ، ومن ذلك العمر والجنس والتعليم ، حيث يميل كبار السن (فوق عمر ستين عاما) إلى إعطاء تقديرات للتأثير السلبي للأحداث أقل جوهرية ممن في متوسط العمر ، كما يميل الإناث لوضع تقديرات أعلى من الذكور ، ويميل لود المستوى التعليمي المرتفع إلى إعطاء تقديرات أعلى من لودى التعليم المنخفض (Masuda & Holmes, 1978) .

ومن ثم يبدو واضحا أن الوفاء بالمطلب الرابع قد مكنت منه الدراسة ، مما يخلو لنا شرعية استخدام كلا المقياسيين فى البيئة المحلية .

خامسا : خاتمة

بعد أن انتهينا من مناقشة وتفسير ما خلصت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، يمكن القول إن العلاقة بين الاستهداف للعنف وأحداث الحياة ليست بسيطة ، كما تتميز بقدر من التباين ، سواء على مستوى أنواع الأحداث وتكرارها ، أو على مستوى الشدة الناتجة عن أحداث الحياة ، أو على مستوى اتجاه الشدة (سلبي أو إيجابى أو محايد) ، أو بين العينات المختلفة المتضمنة فى الدراسة الحالية بعضها البعض . وهذه العلاقة ليست علاقة خطية وإنما هى علاقة تنتشعب فيها متغيرات عديدة كمتغيرات الشخصية ومتغيرات السن والتعليم والأبعاد الثقافية .

ويمكن الإشارة إلى بعض الدلالات التطبيقية لنتائج هذه الدراسة فى شقين : أحدهما يتمثل فى تعديل وتغيير سمات الشخصية ، وبخاصة تلك السمات التى يمكن التحكم فى معدلها وتخفيض حدتها ويتمثل الثانى فى التحكم فى تخفيض معدل الاستهداف للعنف الذى بدوره يقلل من التعرض لمشكلات وأحداث تؤدي به إلى زيادة المشقة ، وذلك من خلال التطبيق المباشر لاستراتيجيات العلاج عن طريق ضبط آلية الاستهداف للعنف ، والتى تهدف أساسا لتعديل أسلوب الاستهداف للعنف . .

ومن ثم يمكن اعتبار أن الشق الأول من هذه الدلالات وقائى ، أما الشق

الثانى فهو علاجى . وهناك فوائد تطبيقية أخرى يمكن أن نجنيها من وراء هذه الدراسة ، ويتمثل فيما يلى :

١ - اكتشاف الأفراد المستهدفين للعنف ، قبل ممارستهم للعنف بالفعل ، وذلك بحكم ما يكون لديهم من سمات واتجاهات نحو الاستهداف للعنف والتحكم فيما يحيط بهم من ظروف بيئية واجتماعية .

٢ - الاستفادة من النتائج التى توصلنا إليها فى إعداد برامج وقائية للحد من الاستهداف للعنف .

٣ - تركيز الاهتمام على نوى التعليم المنخفض والمتوسط ، فهم أكثر الفئات استهدافا للعنف والمشقة .

والى جانب هذه المتضمنات تثير هذه الدراسة -أيضا- عددا من التساؤلات لها شرعية التعامل معها على مستوى إمبرىقى ، وتحدد هذه التساؤلات على النحوالتالى :

أ - هل هناك علاقة بين أحداث الحياة المثيرة للمشقة والاستهداف للعنف لدى مرتكبى جرائم العنف ؟

ب - هل هناك علاقة بين درجة المشقة والاستهداف للعنف لدى مرتكبى جرائم العنف والإرهاب ولدى عيinat إكلينيكية ؟

ج - هل هناك علاقة بين سمات شخصية أخرى لم تدخل دائرة اهتمام هذه الدراسة والاستهداف للعنف ؟

د - هل تسهم الأحداث المثيرة للمشقة فى التنبؤ بضغط المهنة ؟

هـ - ماهى درجة عمومية أو ثبات النتائج التى توصلنا إليها عبر عيinat مختلفة من طلاب المدارس الثانوية والجامعية ؟

و - ماهى أوجه الاختلاف فى سمات الشخصية والاستهداف للعنف من خلال عيinat عبر حضارية وثقافية ؟

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية

- السيد (فؤاد البهى) ، علم النفس الاجتماعى ، القاهرة : دار الفكر العربى ، الطبعة الأولى ، ١٩٥٤ .
- العتيق (أحمد) ، حاتم (أحمد) ، البيئة والعنف دراسة لبعض الدلالات البيئية لاحتمالية السلوك العنيف لدى عينة من الشباب المصرى فى محمد الجوهري (محرر) ، المشكلات الاجتماعية ، القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .
- أنيس (إبراهيم) وآخرون ، المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، قطر : ١٩٨٥ .
- أيزنك ، هـ ، الحقيقة والوهم فى علم النفس ، ترجمة قدرى حفىظ ورؤف نظفى ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٩ .
- بدوى (أحمد زكى) ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت : مكتبة لبنان ، ١٩٧٨ .
- توفيق (حسنين) ، العنف السياسى فى مصر ، الندوة المصرية الفرنسية الخامسة : حول ظاهرة العنف السياسى ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، جامعة القاهرة : ١٩٩٢ .
- جانب الله (شعبان) ، العلاقة بين أحداث الحياة ومظاهر الاكتئاب ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة القاهرة : ١٩٩٢ .
- جرجس (صبرى) ، مشكلة السلوك السيكيوباتي القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٧ .
- حسين (محمى الدين أحمد) ، دراسات فى شخصية المرأة المصرية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٣ .
- ، القيم الخاصة لدى المبدعين ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١ .
- حفىظ (قدرى) ، حول العنف السياسى ، رؤية نفسية ، الندوة المصرية الفرنسية الخامسة حول ظاهرة العنف السياسى ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، جامعة القاهرة : ١٩٩٢ .
- خان (رشيد الدين) ، العنف والتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ترجمة راشد البراوى ، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية ، ١٩٧٩ العدد (٣٧) .
- زايد (أحمد) ، نصر (سميحة) ، فرضيات حول العنف فى المجتمع المصرى ، مقالة مقدمة إلى مؤتمر منع الجريمة الدولى القاهرة : إبريل ١٩٩٥ .
- سويوف (مصطفى) ، التطرف كأسلوب للاستجابة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٨ .
- ، إطار أساسى للشخصية : دراسة حضارية مقارنة على نتائج التحليل العالمى ، المجلة الجنائية القومية ، ١٩٦٢ ، المجلد الخامس ، العدد الأول (مارس) من ص ١ - ٤٨ .
- ، الجريمة والتكامل الاجتماعى ، مجلة علم النفس (أكتوبر) ، ١٩٤٨ ، مجلد (٤) .
- شوقى (طريف) ، العدوان ، فى زين العابدين (درويش) (محرر) علم النفس الاجتماعى ، أسسه وتطبيقاته ، القاهرة : ١٩٩٣ .

- عبد البر (مهندس) ، تدخين السجائر طويلة المدى دراسة للأداء على بعض الاختبارات النفسية الموضوعية رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة القاهرة : ١٩٨٨ .
- عبدالحق (أحمد محمد) ، استخبارات الشخصية ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٦ .
- _____ ، الأبعاد الأساسية للشخصية القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٩ .
- عبدالمعطي (حسن مصطفى) ، الأثر النفسى لأحداث الحياة كما يدركها المرضى السيكيوسوماتيين ، مجلة علم النفس ، العدد التاسع ، ١٩٨٩ ، ص ٢٩ - ٤٣ .
- عيسوى (عبدالرحمن) ، سيكولوجية الجنوح ، الاسكندرية : منشأة المعارف ، غير مبين سنة النشر .
- فرحات (محمد نور) نواتر العنف الثلاثة فى المجتمع المصرى محاولة للفهم والتفسير ، مجلة الهلال ، عدد ٩٤ ، يناير ١٩٨٧ ، ص ٣٨ - ٤٣ .
- ليلة (على) ، الأبعاد الاجتماعية لعنف السياسى ، الندوة المصرية الفرنسية الخامسة : حول ظاهرة العنف السياسى ١٩-٢١ نوفمبر ١٩٩٢ .
- محمد (مجدى حسن) ، دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى مرضى الصرع ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .
- محمود (عبدالحليم) ، الإطار النفسى الاجتماعى لسلوك العنف الجماهيرى ، العنف التلقائى الجماهيرى فى المجتمع المصرى ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٧٦ .
- مفاريوس (صموئيل) ، أضواء على المراهق المصرى ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧ .
- منصور (السيد كامل الشريينى) ، دراسة نفسية مقارنة للاتجاه نحو العنف فى الريف والحضر ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٣ .
- نصر (سميحة) ، السمات الشخصية المميزة للعنوانين وانشاقهم القيمية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .
- _____ ، الشخصية العوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- _____ ، المرأة والعنف ، مقالة مقدمة إلى مؤتمر منع الجريمة الدولى ، القاهرة : إبريل ١٩٩٥ .
- _____ ، العنف فى المجتمع المصرى ، بيليجرافيا شارحة للدراسات العربية ، الجزء الأول ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٩٤ .
- يوسف (جمعة سيد) ، التوافق النفسى ، فى عبدالحليم محمود السيد (محرر) ، علم النفس العام ، القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٩٠ ، الطبعة الثالثة .
- _____ ، ترتيب أحداث الحياة المثيرة للمشقة ، دراسة مقارنة المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الأول ، سبتمبر ١٩٩١ .
- يونس (فيصل) ، إدريس(مى) ، إعداد استخبار أيزنك للشخصية المعدل ، تقرير غير منشور ، ١٩٩٣ .

- Appley, M. H., & Trumbull, "Psychological Stress", New York: Appleton, 1967.
- Baker, S. L. & Kirsch, L., "Cognitive Mediators of Pain Perception and Tolerance", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 61, 1991.
- Banadura, "Aggression, A Social Learning Analysis" N.Y Prentic Hall Inc., 1973.
- Beck James, Bonnar James, "Emergency Civil Comitment, Predicting Hospital Violence from Behavior in the Community", *Journal of Psychiatry & Law*, Vol. 3, Feb. 1988, 374-388.
- Breed, W., "Suicide and Loss in Social Interaction". In E.S. Shneidman (Ed.), *Essays in Self Destruction*, New York: Science 1967.
- Bhatti, Ranbira, S. Channabasavanna, S. M., "Study of Neuroses: Life Events & Personality Dimension", *India Journal of Psychiatry*, 1985, (Apr.) Vol. 27.
- Bitler D. A.; Linnoila, M. and George, D. T., "Psychosocial and Diagnostic Characteristics of Individuals Initiating Domestic Violence", *Journal of Nervous & Mental Disease*, Vol. 182, No. 10 (Oct) 1994.
- Burks, N. & Martin, B., "Everyday Problems and Life Change Events: On going Versus Acute Sources of Stress", *Journal of Human Stress*, Vol. 11, 1985.
- Cannon, W. B., "The Wisdom of the Body", New York: Norton, 1932.
- Carson, R. C. & Butecher, J. N., "Abnormal Psychology & Modern Life", Ninth (ed.) New York: Houper Collins Publishers, 1991.
- Carver C. S. & Schier, M. F., "Origins and Functions of Positive and Negative Effect: A Control Process View", *Psychological Review*, Vol. 97, 1990.
- Cofer, C. N., & Appley, M. H., "Motivation: Theory and Research". New York: Wiley, 1964.
- Cohen, S. & Edwards, J. R., "Personality Characteristics as Moderators of Relationship Between Stress and Disorder", in: R. Neufeld (ed.) *Advances in Investigation of Stress*, New York: John Wiley and Sons, 1989.
- Cooke, David J., "Psychosocial Variables and the Life Events and Anxiety, Depression Link: A Community Study", *Acta Psychiatrica Scandinavica*, Vol. 74, No. 3, 1986.
- Cooke, Margaret K. S. Goldstein, Jeffrey. H. "Social Isolation and Violent Behavior. *Forensic Reports*, Vol. 2, No. 4, Feb. 1989.
- Copper, C. H., "The Stress Check: Coping with the Stresses of Life and Work, New Jersey, Prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs. 1981.
- Cooper, C. L. & Marshall, J., "White Coller and Professional Stress", New York, John Wiley and Sons, 1980.
- Dohrenwend, B. S. & Dohrenwend, B. P., "Symtoms, Hassales, Social Supports and Life Events: Problems of Confounded Measures", *Journal of Abnormal Psy-*

chology, Vol. 93, 1984.

- Dohrenwend, B. S. , "Life Events as Stressors: A Methodological Inquiry". *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 14, 1973.
- Durant, R. H.; Gadenhead, C.; Pendergrast, R. A.; & Slavens, G., "Factors Associated With the Use of Violence Among Urban Blacks Adolescents", *American Journal of Public Health*, Vol. 15, No. (4) 1994.
- Eligah, M., Violence is Chosen Behavior, *Journal of Reality Therapy*, Vol. 13, No. 2, 1994.
- Elpern, S., & Karp, S. A. "Sex-Role Orientation and Depressive Symptomatology. Sex Roles". Vol. 10. 987-992, 1987.
- Everly, G. S. & Sobelman, S. H. "The Assessment of the Human Stress Response," New York, AMS Press. 1987.
- Everly, Jr., "A Clinical Guide to Treatment of the Human Stress Response", London: Plenum Press, 1989.
- Eysenck, H. J. & Eysenck, M. W. "Manual of the Eysenck Personality Questionnaire." London: Hodder and Stoughton, 1975.
- , & Eaves, L. J., "The Causes and Effects of Smoking", London: Maurice Temple Smith, 1980.
- , Sybil B. G., Eysenck, H. J. & Barreh, Pual, "A revised version of the Psychoticism Scale"; *Personality & Individual Differences*, Vol. 6, 1985.
- Parrington, D. P. "Early Predictors of Adolescent Aggression and Adult Violence". *Violence and Victims*, Vol. 4, No. 2, 1989.
- Formanek, R., & Gurian, A. (Eds), "Women and Depression: A Lifespan Perspective". New York: Springer, 1987.
- Fromm, E., "The Anatomy of Human Destructiveness", New York, Cap. C, 1973.
- Gentry, W. D. & Kobasa, S. C., "Social and Psychological Resources Mediating Stress-Illness. Relationship in Human" in: W.D. Gentry (ed.), Handbook of Behavioral Medicine, Guilford, New York, 1985.
- Glass, D. C. "Behavior Patterns, Stress and Coronary Disease". Sliltsdale, New Jersey: Erlbaum. 1977.
- Goldberg, D., "Ethical Theory and Social Issues", New York: Holt Reinhart & Winston, 1989.
- Haase, R. F. "The Use of Multiple Regression Analysis to Generate Conditional Probabilities about the Occurrence of Events", *Educational and Psychological Measurement*", Vol. (36), 1976.
- Hamburg, D. A. "Coping Behavior in Life Threatening Circumstances", *Psychotherapy and Psychosomatics*, Vol. (23) 1974.
- Holmes, T. H. Rahe, R. H. "The Social Readjustment Rating Scale", *Journal of Psychosomatic Research*, Vol. (11), 1967.

- Holmes, T. H. & Mosuda M. "Life Change and Illness Susceptibility" in B. S. Dohrenwend and P. B. Dohrenwend (eds.), *Stressful Life Events: Their Nature and Effects*, New York: John Wiley and Sons, 1974.
- Hudgens, R. W. "Personal Catastrophe and Deperession" in B.S. Dohrenwend (eds.) *Stressful Life Event: Their Nature and effects*, New York: John Wiley and Sons, 1974.
- Hull, J. G., Van Treutren, R. R. & Vimelli, S., "Hardiness and Health: A Critique and Alternative Approach", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 53, 1987.
- Kandel, D. B., Davies, M., & Raveis, V. H., "The Stressfulness of Daily Social Roles For Women: Material Occupational and Household Roles", *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 26, 1985.
- Kanner A. C., Coyne, J. C., Schaeffer, C., & Lazarus, R. S., "Comparison of Two Modes of Stress Measurement: Daily Hassles and Uplifts Versus Major Life Events", *Journal of Behavioral Medicine*, Vol. 4, 1981.
- Kim, J. O. & Kohout, F. J., Multiple Regression Analysis: Subprogram Regression" in N. H. Nie (Ed.) *Statistical Package for Social Sciences*, New York: Mc Graw Hill Book Company, 1975.
- Kobasa, S. C. Maddi, S. R. & Kohn, "Hardiness and Health: A Prospective Study", *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 168-177, 1982.
- , & Puccetti, M. C. "Personality and Social Resources in Stress Resistance". *Journal of Personality and Psychology*, 45, 1983.
- Kuper, N. A. and Olinger, L. J. "Stress and Vulnerability to Depression: A Self-worth Model" in: R. W. J. Neufeld (ed.) *Advances in the Investigation of Psychological Stress*, New York: John Wiley and Sons, 1989.
- Lacey, J. I. "Somatic Response Patterning and Stress: Some Revisions of Activation theory". In M. H. Apley & R. Trumbull (Eds.), *Psychological Stress: Issues in Research*, New York: Appleton-Century Crofts, 1967.
- Lambers, J. "Social Psychology", New York: Macmillan Publishing Co. Inc., 1980.
- Lazarus, R. S., Delongis, A., Folkman, S., & Gruen, R., "Stress and Adoptional Outcomes: The Problem of Confounded Measures", *American Psychologist*, Vol. 40, 1985.
- Lazarus, R. S., "The Concepts of Stress and Disease" in L. Levi (ed.) *Society, Stress and Disease*, Vol. 1, London: Oxford University Press, 1971: 53-60.
- , "Psychological Stress and Coping Process", New York: Mc Graw-Hill, 1966.
- Leenaars, A. A., Yang, B., and Lester, D., "The Effects of Domestic and Economic Stress on Suicide Rates in Canada and United States", *Journal of Clinical Psychology*, Vol. 49. No. 6, 1993.
- Lefcourt, H. M. Martin, R. A. & Saleh, W. E. "Locus of Control and Social Support: Interactive Moderators of Stress". New York: *Journal of Personality and*

Social Psychology, 47, 378-389, 1984.

- Lester, D. "Suicide" In C. S. Widom (Ed.), *Sex Roles and Psychopathology*. New York: Plenum, 1984
- Levin, M., "Psychotherapy in Medical Practice, New York: MacMillan & Comp., 1952.
- Lichtenberg, P. A., Skehan, M. W & Swensen, C. H., "The Role of Personality, Recent Life Stress and Arthritic Severity in Predicting Pain". *Journal of Psychosomatic Research*, Vol. 28, 1984.
- Lu, -Luo, "University Transition, Major and Minor Life Stressors, Personality Characteristics and Mental Health", *Psychological Medicine*, Vol. 24, Feb 1994.
- Magni, G., Borgherini, G., Zennaro, A., Muscara, A., & Mario, F., "The Role of Stressful Life Events in Duodenal Ulcer Recurrence: A prospective Study", *Journal of Clinical Psychology*, Vol. 50. No. 5, 1994.
- Mark, V. H. & F. R. Ervin, "Violence and Brain", New York: Harper and Row. 1970.
- Marcus, B. F. "Object relation theory". In R. Formanck & A. Gurian (eds.), *Women and Depression: A lifespan Perspective*. New York: Springer.
- Maris, R. "Pathways to Suicide: A Survey of Self Destructive Behaviors. Baltimore, MD: The John Hopkins University Press, 1981.
- Martin, R. A. "Techniques for Data Acquisition and Analysis in Field Investigations of Stress" in: R. W. Neufeld (ed.) *Advances in the Investigation of Psychological Stress*, New York: John Wiley and Sons. 1989.
- Martin & Lefcourt, H. M. "Sense of Humor as a Moderator of the Relation between Stressor and Moods". *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 45, 1983.
- Masuda, M. & Holmes, T. H. "Life Events: Perceptions & Frequencies, *Psychosomatic Medicine*", Vol. 40, No. 3, 1978.
- Meyer, A., "The Life Chart and the Obligation of Specifying Positive Data on Physical Health", *Public Health Reports*, Vol. (85), 1951.
- Miller, P. A & Eisenberg, N. "The Relation of Empathy to Aggressive and Externalizing Antisocial Behavior", *Psychological Bulletin* Vol. 103, No. (3) 1988.
- Morgan, D. L& March, S. J. "The Impact of Life Events on Networks of Personal Relationship", *Journal of Social and Personal Relationship*. Vol. a, No. 4, 1992.
- Muller, R. T, Fitzgerald, H. E., Sullivan, L. A., Zucker, R. A., "Social Support and Stress Factors in Child Maltreatment among Alcoholic Families", *Canadian Journal of Behavioral Science*, Vol. 26, No. 3. 1994.
- Nie, N. H., Hull, C. H., Jenkins, J. G., Steinbrenner K., & Bent D. H. "Statistical Package for the Social Sciences", 2nd ed., New York: McGraw-Hill, 1991.
- Neufeld, R. W. J., "Advances in Investigation of Psychological Stress", New York:

John Wiley and Sons, 1989.

- Okasha, A., Sadek, A., Lotaif, F., Ashour, A., & Bishry, Z., "The Social Readjustment Rating Questionnaire: A study of Egyptians", *The Egyptian J. of Psychiatry*, Vol. 4, No. 2, 1981.
- Osler, W., "The Lumsden Lectures on Angina Pectoris" *The Lancet*, 1910, 696-700, 839-44, 974-77.
- Parry, G. "Paid Employment, Life Events Social Support and Mental Health in Working Class Mothers", *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 27, June 1986.
- Paterson, R. J. & Neufeld, "The Stress Response and Parameters of Stressful Situations" in: R. J. Neufeld (ed.) *Advances in Investigation of Psychological Stress*, New York: John Wiley and Sons, 1989.
- Patricia, R., Barchas, "Vantage Points for Viewing Aggression" in: Hamburg, D. A. and Trudeau (eds), *Biobehavioral Aspects of Aggression*, New York: Alan. R. Liss Inc., 1981.
- Pearlin L. I & Lieberman, M. A. "Social Sources of Emotional Distress" in: R. Simmons (ed) *Research in Community and Mental Health*, Vol. (1), J A I Press Greenwich ct. 1979.
- Pearlin L. I & Schooler, C. "The Structure of Coping" *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 19, 1978.
- Pearlin, L.I., Menaghan, E. G., Lieberman, M. A., & Mullan, J. T., " Stress Process" *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 22, 1981.
- Philip Schlesinger, "Media, State and Nation: Political Violence and Collective Identities", London: Sage Publication Ltd., 1991.
- Plutchik, Robert, Van Praag, Herman, M. & Haper, "Correlates of Suicide and Violence Risk: A Two-Stage Model of Counter Vailing Forces" *Psychiatry Research*, Vol. 28, (May) 1989.
- Rahe, R. H. "Subjects Recent Life Changes and their Near Future Illness Susceptibility" *Advances in Psychosomatic Medicine*, Vol. 8, 1972.
- Rahe, R. H. & Lind, E. "Psychological Factors and Sudden Cardiac Death: A Pilot Study" *Journal of Psychosomatic Research*, Vol. 15, 1971.
- Ross C. E & Mirowsky J. "A Comparison of Life Events Weighting Schemes: Change, Undesirability and Effort Proportional Indices" *Journal of Health and Social Behavior*, Vol. 20, 1979.
- Sanford Kadish (Ed.), *Encyclopedia of Crime & Justice*, Vol. (4) .
- Sarason, I. G., Johnson, J. H., & Siegal, J. M., "Assessting the Impact of Life Changes: Development of the Life Experiences Survey in: I. G. Sarason and C. D. Spielberger (eds) *Stress and Anxiety*, Vol. 6, 1978.
- Sarason, I. G., Sarason, B. R., Potter, E. H., & Antoni, M. H., "Life Events, Social Support and Illness" *Psychosomatic Medicine*, Vol. 47, 1985.

- Schroeders, M. A. & Costa, D. T., "Influence of Life Events Stress on Physical Illness: Substantive effects of Methodological Flaws" *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 46, 1984.
- Schulz, R. & Tompkins, C. A. "Life Events and Changes in Social Relationships: Examples, Mechanism, and Measurement", *Journal of Clinical and Consulting Psychology* 9: 69-77.
- Shaver, K. G. "Principle of Social Psychology" Winthrop Publishers, Inc., Cambridge: 1981.
- Spieler, H. "Different Approaches to the Study of Life Cycle" In A. C. Eurich (ed) *Major Transitions in the Human Life Cycle*, Toronto: Lexington Books, 1981.
- Smith, J. C., "Understanding Stress and Coping", New York: Macmillan Publishing Company, 1993.
- Smith, R. E., Johnson, J. H., & Sarason, I. G. "Life change, The Sensation Seeking Motive and Psychological Distress", *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 1978: 348-349.
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibbs, J., Langelle, C., & Harney, P., "The Will and Ways: Development and Validation of an Individual Differences Measure of Hope" *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 60, 1991.
- Steadman, H. Ribner's "Life Stress and Violence Among Ex Mental Patients" *Social Science and Medicine*, Vol. 16, No. 18, 1982.
- Struass, J. S., Social and Cultural Influences on Psychopathology, *Ann. Rev. Psychol.* Vol. 30, 1979.
- Strube, M. J., Turner C. E., Cervo, D., Stevens, J., Hinchey F., "Interpersonal Aggression and the Type A coronary-prone Behavior Pattern: A theoretical Distinction and Practical Implications", *Journal of Personality & Social Psychology*, 47, No. 4, 1989.
- Struch, N. & Schwartz, S. H., "Intergroup Aggression: its Predictors and distinction from group Bias, *Journal of Personality & Social Psychology*, Vol. 56, No 3, 1989.
- Suinn, R. M., "Anxiety: Management Training", New York and London: Plenum Press, 1990.
- Thoits, P. A. "Dimension of Life Events that Influence Psychological Distress: An Evaluation and Synthesis of the Literature" in: H. P. Kaplan (ed.) *Psychological Stress: Trends in Theory and Research*, New York: Academic Press, 1983.
- Van Gijsegem, Hubert and Gauthier, M. C., "Links between Sexual Abuse in Childhood and Behavioral Disorders in Adolescent Girls: A Multi Variat analysis" *Canadian Journal of Behavioral Science*, Vo. 26, No. 3, 1994.
- Vinokur, A. and Selzer, M. L., "Desirable Versus Undesirable Life Events: Their Relationship to Stress and Mental Distress, *Journal of Personality and Social*

Psychology, Vol. 32, 1975.

Waele, Lynn-C., Silvern, Louise, Hodges, & William-F., "Stressful Life Events: Moderators of the Relationships of Gender and Gender Roles to Self Reported Depression and Suicidality among College Students, *Journal of Sex roles*, 1994 Jan. Vol. 30 (1-2) (1-22).

Warren, K. B. *The Violence Within: Cultural & Political Opposition in Divided Nations*, Oxford: Western Press, 1993.

Worshaw, L. J., *Managing Stress*, California: Addison Wesley Publishing Company, Inc., 1985.

Webster, S., *Deluxe Unabridged Dictionary*, Second Edition, New York: Simon & Schuster 1979.

Zarski, J., "Hassles and Health: A Replication" *Health Psychology*, Vol. 3, 1984.

Zabin, T. Alan, B and Keorgus, O. *Minimizing Violence, Hospital and Community Psychiatry*, Vol. 45, August 1994.

Zika, S. & Chamberlain, "On the relation between meaning in Life and Psychological Well Being, *British Journal of Psychology*, 1992, 82, 133-145.

Zillmann, I., "Hostility & Aggression" New York: Jersey, 1979.

ملحق الدراسة
"إدولت البحث"

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناية

قسم بحوث الجريمة

بحث

العنف في الحياة اليومية في المجتمع المصري

العنف وبعض متغيرات الشخصية

القاهرة

١٩٩٥

نحاول في هذا البحث العلمي أن نحصل على بعض المعلومات حول عوامل الشخصية ، المطلوب منك الآن الإجابة على الأسئلة المقدمة لك في الصفحات التالية من واقع خبرتك .
اقرأ كل جملة ثم حدد درجة انطباقها عليك .

طريقة تسجيل الإجابة

- تطابق تماما عليك ضع دائرة حول (نعم) .
- لا تتطابق عليك ضع دائرة حول (لا) .

هذه البيانات سرية

- ١- هل تفضل قراءة القصص والروايات التي تدور حول الجريمة ؟ نعم لا
- ٢- هل ينتابك الفزع الشديد لرؤية الآخرين وهم يمشون ؟ نعم لا
- ٣- هل يضايك النوع الضعيف الهباب من الناس ؟ نعم لا
- ٤- هل تشعر بالاستياء عندما يلفت أحد الأشخاص من تلقى العقاب الكامل للقانون بلعبة فنية ؟ نعم لا
- ٥- إذا اقدم صديق لك على سلوك لا يوافقك أو لا يرضيك هل تقوم بتوبيخه ؟ نعم لا
- ٦- هل تحاول أن تشق طريقك لبلوغ أهدافك دون ائتمام بما تواجهه من اعتراضات ؟ نعم لا
- ٧- هل تحب مشاهدة أفلام الرعب ؟ نعم لا
- ٨- هل تتمنى رؤية عملية جراحية ؟ نعم لا
- ٩- هل تتمتع الشخص الذي يطبع طاعة عمياء ؟ نعم لا
- ١٠- هل يضايك كثيرا أن ترى شخصا لا يحسن القيام بوظيفة تعرف أنت جيدا كيف تقوم بها ؟ نعم لا
- ١١- هل تعتقد أنه لا ينبغي السكوت حيال اقدام شخص على تخطي من هم أمامه في الطابور ؟ نعم لا
- ١٢- إذا كان الترخين يضايك وجلس بجانبك شخص يخشع فهل تطلب منه أن يكف عن الترخين ؟ نعم لا
- ١٣- هل تلجأ إلى الضرب كلما تضيق بك السبل ؟ نعم لا
- ١٤- هل تفضل أخذ حلك بيدك مهما كانت النتائج ؟ نعم لا
- ١٥- هل تتضايق عندما يخبرك الناس كيف يجب أن تعمل الأشياء ؟ نعم لا
- ١٦- هل تعتقد أن الشخص الذي يرمى بالأذى يستحق ذلك الأذى ؟ نعم لا
- ١٧- هل تعتقد أنه من الضروري أن تكافح لتلحق حقوقك وألا تفقدتها كلية ؟ نعم لا

- ١٨- هل تعبر عن أراءك بعنف ؟ نعم لا
- ١٩- هل تستمتع برؤية الطيور وهي تليق ؟ نعم لا
- ٢٠- هل تحب مشاهدة الأزواج وهم يتشاجرون ؟ نعم لا
- ٢١- هل تشعر عادة في المشاريع الجماعية أن خططك وأفكارك هي الأفضل ؟ نعم لا
- ٢٢- هل المال ضرورى لتحقيق السعادة الكاملة ؟ نعم لا
- ٢٣- إذا ما كنت بانعا فهل تمتنع عن بيع بضاعة رخيصة تجنباً لمهانة أن تتعرض للشك في أمانتك ؟ نعم لا
- ٢٤- هل أنت غير متشدد في التمسك بوجهة نظرك ؟ نعم لا
- ٢٥- هل تشعر بسعادة عندما تشاهد أحدا يضرب طفلاً صغيراً ؟ نعم لا
- ٢٦- هل تتجنب مشاهدة مواقف الشجار ؟ نعم لا
- ٢٧- هل تكلم عنك بعض الأشخاص بسوء ولم تستطع تيرئة نفسك ؟ نعم لا
- ٢٨- هل كثيراً ما تعتقد أن معظم الناس أغبياء ؟ نعم لا
- ٢٩- هل تشعر بالخوف من رجال السلطة ؟ نعم لا
- ٣٠- هل كنت تقوم بتنفيذ كل ما تؤثر به عندما كنت طفلاً ؟ نعم لا
- ٣١- هل تميل إلى الانتقام العنيف مهما طال الزمن ؟ نعم لا
- ٣٢- هل تدخل في مشاجرات مع الأصدقاء الذين تختلف معهم في الرأي ؟ نعم لا
- ٣٣- هل يصبح بعض الناس وقحين جداً بحيث تشعر بحافز يحفزك إلى زجرهم أو تعنيفهم ؟ نعم لا
- ٣٤- هل يعتمد الآخرون أن يقولوا أو يفعلوا أشياء تضايقك ؟ نعم لا
- ٣٥- إذا ما حدث أن شخصاً ما جلس أمامك في المسرح وحجب عنك الرؤية لأنه يلبس قبعة هل تفضل أن تبحث عن مقعد آخر بدلاً من أن تطلب منه أن يخلعها ؟ نعم لا
- ٣٦- هل تفضل اتخاذ قراراتك غالباً عندما تكون في وسط مجموعة من الناس ؟ نعم لا

- ٣٧- هل تسب وتهين من يهينك ؟ لا نعم لا
- ٣٨- هل تميل فى ثورة غضبك إلى القيام بحركات بدنية عنيفة مثل رمى الأشياء أو الخطب بأرجلك ؟ لا نعم لا
- ٣٩- هل تستمتع بالاشتراك فى معركة حامية ؟ لا نعم لا
- ٤٠- عموماً ، هل أفكارك الخاصة عن الطريقة التى يجب أن تعمل بها الأشياء ، تمتاز على الخطط التى يقترحها الآخرون ؟ لا نعم لا
- ٤١- إذا كان لك ملاحظات على مستوى الخدمة فى مطعم أو فندق هل تفضل أن تتفاوضى عن الأجر ولا تجعله مثار للمشاجرة ؟ لا نعم لا
- ٤٢- هل تفضل أن تبقى فى الصفوف الخلفية عن أن تغامر وتدفع بنفسك إلى الصدارة ؟ لا نعم لا
- ٤٣- هل يتتابك أحياناً الغضب من بعض الناس إلى حد أنك تصرخ فيهم أو تسبهم ؟ لا نعم لا
- ٤٤- هل تميل دائماً إلى وضع الشخص المفرور والمسيطر فى مكانه وتعرفه حجمه الطبيعي ؟ لا نعم لا
- ٤٥- إذا كان أحد الأشخاص يقش فى اللعب (لايلعب بنزاهة وشرف) فهل تحب أن ترى شخصاً يهزمه فى لعبته ؟ لا نعم لا
- ٤٦- هل تكره أن تخسر فى مناقشة حتى ولو كانت القضية قليلة الأهمية ؟ لا نعم لا
- ٤٧- هل توافق على شعار ينبئ أن يسعى كل إنسان إلى مافيه مصلحته فحسب ؟ لا نعم لا
- ٤٨- هل تتحاشى المشاركة فى المظاهرات السياسية عادة ؟ لا نعم لا
- ٤٩- هل تميل دائماً إلى تجنب الصراعات والمشاجرات ؟ لا نعم لا
- ٥٠- هل تشعر برغبة فى جسدك إذا نظت فى أى مشاحنات مهما كانت بسيطة ؟ لا نعم لا
- ٥١- عندما تشعر بالملل ، فهل تشعر بالدافع لإحداث شئ من الآثار ؟ لا نعم لا

- ☐ ٥٢- هل هناك أى شخص تعرفه معرفة شخصية تتمنى لو تراه وراء قضبان السجن ؟
- ☐ ٥٣- هل تعتقد أن العرض الجيد للعبة معينة أهم من مجرد الفوز ؟
- ☐ ٥٤- هل تقدم عادة على المناقشة إذا ما اعتقدت أنك على حق ؟
- ☐ ٥٥- هل تشعر بأضطرابات فى التنفس وجفاف بالحلق وخوف شديد إذا تورطت فى شجار ؟
- ☐ ٥٦- هل تميل دائما إلى استخدام الفاظ التأييد الهادئ إذا ارتكب خطأ فى حلق ؟
- ☐ ٥٧- هل شعرت بالاستياء الشديد من أن تجد أصنفاك أو أفراد أسرته يعطونك أوامر ؟
- ☐ ٥٨- هل تشعر برغضاء كثير عندما تجعل الناس يتصرفون على النحو الذى تريده ؟
- ☐ ٥٩- هل تردد فى أن تسأل شخصا غريبا عن اتجاه شارع ما ؟
- ☐ ٦٠- هل عادة ما يبلغك الآخرين للقيام بأعمال معينة ؟
- ☐ ٦١- هل تقضب دائما لاتفه الأسباب ؟
- ☐ ٦٢- إذا تورطت فى مشاجرة فهل تحاول إيذاء الشخص الذى يتشاجر معك ؟
- ☐ ٦٣- هل يتهكم الناس بالأنانية مع ذكر الأسباب ؟
- ☐ ٦٤- هل تمنيت كثيرا أن يكون لديك من المال أو من القوة ما يكفى للتأثير على الناس الذين يعتبرونك أقل منهم ؟
- ☐ ٦٥- هل تفضل أن تتلقى الأوامر أكثر من أنك تصنها ؟
- ☐ ٦٦- هل تكافح عادة من أجل حقوقك ؟
- ☐ ٦٧- هل تشك كثيرا فى إمكان أن يسترد حق مفقود بالطرق المشروعة ؟
- ☐ ٦٨- هل تميل إلى تصعيد أى خلاف ينشأ بينك وبين أى شخص ؟

- ٦٩- هل كثيراً ما أصبحت متحمساً في صراعات دفاعاً عن أصدقائك
أو أعضاء أسرته ؟
- ٧٠- هل من الصعب عليك أن لا تشعر بالهقد على شخص (أما إليك ؟
- ٧١- هل تلتزم عادة بالتعليمات العامة المعلقة في الحدائق والطرق ؟
- ٧٢- هل تحب أن تظهر على التلفزيون معبراً عن لرائك ؟
- ٧٣- هل أنت مستعد دائماً للرد بالقوة على أي تجاوزات تجرح
مشارعك مهما كانت بسيطة ؟
- ٧٤- هل تشعر بالرغبة في قتل من يظلمك حتى ولو كان الثمن حياتك ؟
- ٧٥- هل يعتقد كثير من الناس أنك من معدن خاص ليس من السهل
التغلب عليه ؟
- ٧٦- هل يصبح بعض الناس متوسمين أو متحكمين لدرجة أنك ترغب
في أن تعمل عكس كل ما يطلبونه منك ؟
- ٧٧- هل تتردد في أن تجلس في المقعد الأمامي في المحاضرات لأنك
لا تفضل الظهور ؟
- ٧٨- هل تقدر على المناورة للخروج من المواقف الصعبة ؟
- ٧٩- هل لا يصدر منك أبداً ما يسئ للآخرين بالقول أو الفعل مهما
تملكك الغضب ؟
- ٨٠- هل تميل إلى أن تضرب بشدة أي شخص يرفض إجابة مطالبك ؟
- ٨١- ياترى يتحس في ساعات معينة بالاحتمار لأراء الآخرين ؟
- ٨٢- هل يضايك أن تجد الآخرين يوجهونك إلى ما يجب عليك أن
تفعله ؟
- ٨٣- هل يصعب عليك التخلص من الحاج بائع متطفل يضيع وقتك ؟
- ٨٤- هل تستطيع دائماً التوصل إلى عذر مقبول عندما يتطلب الموقف
ذلك ؟

- ٨٥ - أفضل أن أخذ بيدي ما لا أستطيع أخذه بإصماني ؟ نعم لا
- ٨٦ - هل تشعر بالذلة عندما تتور على الواقع ؟ نعم لا
- ٨٧ - هل من الصعب على أى شخص أن يخذلك (يفشك) لآنك متنبه عادة لمقاصد الآخرين ؟ نعم لا
- ٨٨ - هل يغلب عليك أن تترك الآخرين يجورون عليك بالكثير مما يقتضى مالهك الخاص ؟ نعم لا
- ٨٩ - هل تود فى بعض الأحيان لو كنت أكثر قدرة على تأكيد ذاتك ؟ نعم لا
- ٩٠ - إذا كنت تعمل فى لجنه ما هل تعمل إلى أن تأخذ على عاتقك شخصيا بعض المسئوليات ؟ نعم لا
- ٩١ - هل كثيرا ما شعرت بأنك تود أن تقول للأشخاص (المشترين) أن يخلوهم فى حالهم ؟ نعم لا
- ٩٢ - هل وجدت أن من الضرورى أن تدافع عما تعتقد أنه الحق ؟ نعم لا
- ٩٣ - هل تحاول عادة أن تقوم بعمل قيادى فى أى تنظيم تنتمى إليه ؟ نعم لا
- ٩٤ - فى المشروعات الجماعية هل تتجع عادة فى أن تجعل خلطك الخاصة ذات تأثير فعال ؟ نعم لا
- ٩٥ - فى معظم الأحوال ، هل من المهم أن تحصل على ما تريد حتى لو اقتضى ذلك الدخول فى صراعات مع الآخرين لكي تحقق ما تريد ؟ نعم لا
- ٩٦ - هل هناك أى شخص تحب أن تضعه فى وضعه الحقيقى ؟ نعم لا
- ٩٧ - هل تعتقد أن معظم الناس يحتاجون لشخص يقول لهم ما الذى يجب عليهم أن يملوه ؟ نعم لا
- ٩٨ - عندما يزاحم أحد الأشخاص أمامك فى الطابور ، فهل تقول له أين يجب عليه أن يقف ؟ نعم لا

تعليمات

أجب على كل سؤال من الأسئلة التالية بكلمة "نعم" أو بكلمة "لا" التي تلي السؤال . ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة . أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

أجب على كل سؤال ...

البند

- | | | |
|--------------------------|-----|---|
| <input type="checkbox"/> | لا | ١ - هل لك هوايات كثيرة متنوعة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢ - هل تتوقف لكي تفكر في الأمور قبل أن تقدم على عمل أى شئ ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣ - هل يتقلب مزاجك في أغلب الأحيان ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٤ - هل حدث ولو مرة واحدة أن قبلت المديح والثناء على شئ كنت تعرف أن شخص آخر قام به ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٥ - هل تهتم عادة بما يعتقدونه الناس في تصرفاتك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٦ - هل أنت كثير الكلام ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٧ - هل يقلقك أن تكون عليك ديون ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٨ - هل يحدث أحيانا أن تشعر بالتماسة بدون سبب ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٩ - هل تتبرع ببعض الأموال لأعمال الخير ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٠ - هل حدث في أى موقف إنك أخذت لنفسك من أى شئ أكثر مما يخصك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١١ - هل أنت أقرب إلى الحيوية ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٢ - هل يضايك كثيرا أن ترى طفلا أو حيوانا يتعذب ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٣ - هل تنطق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن يصح أن تفعلها أو تقولها ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٤ - هل يضايك الناس غير المهنيين ؟ |

- ١٥- إذا وعدت بأن تقوم بعمل معين ، فهل تحافظ دائما على وعدك نعم لا
مهما يكلفك ذلك من مشقة ؟
- ١٦- هل تطلق بيتك بعناية في الليل ؟ نعم لا
- ١٧- هل تتفرغ بسهولة ؟ نعم لا
- ١٨- هل من الواجب أن يحترم الناس القانون في أغلب الأحيان ؟ نعم لا
- ١٩- هل حدث أن القيت اللوم على شخص آخر لخطأ كنت تعرف أنك المسئول الحقيقي عنه ؟ نعم لا
- ٢٠- هل تستمتع ببقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟ نعم لا
- ٢١- هل ترى أن السلوك المهذب هام جدا ؟ نعم لا
- ٢٢- هل تجرح مشاعرك بسهولة ؟ نعم لا
- ٢٢- هل كل عاداتك حسنة ومحبة ؟ نعم لا
- ٢٤- هل تميل لأن تبقى بعيدا عن الأمواء في المناسبات الاجتماعية ؟ نعم لا
- ٢٥- هل يمكن أن تأخذ عفاقير أو مركبات قد يكون لها آثار غريبة أو خطيرة ؟ نعم لا
- ٢٦- هل تشعر غالبا بأنك زهقان (طهقان) ؟ نعم لا
- ٢٧- هل حدث أن أخذت شيئا (حتى ولو كان دبوس أو زرار) يخص شخصا آخر ؟ نعم لا
- ٢٨- هل تحب الخروج كثيرا ؟ نعم لا
- ٢٩- هل تفضل التصرف بطريقتك عن التصرف وفقا للقواعد والأعراف ؟ نعم لا
- ٣٠- هل تستمتع بإيذاء من تحب ؟ نعم لا
- ٣١- هل يضايك في أغلب الأحيان الشعور بأنك صلت لنبأ ؟ نعم لا
- ٣٢- هل يحدث أحيانا أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرفها ؟ نعم لا
- ٣٣- هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟ نعم لا
- ٣٤- هل لديك أعداء يريئون إيذائك ؟ نعم لا

| | | |
|--------------------------|--|--------|
| <input type="checkbox"/> | ٣٥- هل تعتبر نفسك شخص عصبي ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٣٦- هل لك أصدقاء كثيرون ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٣٧- هل تستمتع بعمل مقابل في الآخرين قد تؤذيهم في بعض الأحيان ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٣٨- هل أنت قلق ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٣٩- هل تعتقد أن التأمين على الحياة والممتلكات فكرة جيدة ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٠- هل تعتبر نفسك شخص محبوب وما تشيلش هم ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤١- هل للعادات الحميدة والنظافة أهمية كبيرة عندك ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٢- هل تنصرف كثيرا على عكس ما يرغبه والديك ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٣- هل تعلق على ما يحدث أن يحدث من أمور سيئة ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٤- هل حدث أن كسرت أو ضيبت شيئا يملكه شخص آخر ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٥- هل تحب أن تعاكس الحيوانات أحيانا ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٦- هل تعتبر نفسك متوتر أو سهل الاستثارة ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٧- هل تكون في الغالب صامتا وأنت مع أشخاص آخرين ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٨- هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة ويجب الفائه ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٤٩- هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لآخر ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٠- هل معاييرك عن الصواب والخطأ أسهل من معايير الآخرين ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥١- هل يمكنك بسهولة أن تدخل الحيوية على حفلة مملة وبمها ثقيل ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٢- هل تعلق كثيرا على مصحك ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٣- هل تنهار صداقاتك بسهولة دون أن تكون أنت السبب ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٤- هل تستمتع بالتعاون مع الآخرين ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٥- هل تحب أن تقول نكت وحكايات مسلية لأصدقائك ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٦- هل تستوى في نظرك معظم الأمور بحيث تجد أن لها طعم واحد ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٧- عندما كنت طفلا ، هل حدث مرة أن كنت متبجحا مع والديك ؟ | نعم لا |
| <input type="checkbox"/> | ٥٨- هل تحب الاختلاط بالناس ؟ | نعم لا |

- ٥٩- هل تشعر بالقلق إذا عرفت أن هناك أخطاء في عملك ؟ نعم لا
- ٦٠- هل تعاني من قلة النوم ؟ نعم لا
- ٦١- هل يقول الآخرون عنك أنك متهور أحيانا ؟ نعم لا
- ٦٢- هل تفصل بينك دائما قبل الأكل ؟ نعم لا
- ٦٣- هل يكون لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرون ؟ نعم لا
- ٦٤- هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كافى ؟ نعم لا
- ٦٥- هل تشعر غالبا بالتعب والارهاق بدون سبب ؟ نعم لا
- ٦٦- هل حدث مرة أن غشيت في لعبة أو مباراة ؟ نعم لا
- ٦٧- هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى السرعة في أدائها ؟ نعم لا
- ٦٨- هل (كانت) والدتك ست طيبة ؟ نعم لا
- ٦٩- هل تتخذ قراراتك غالبا في الترو واللحظة ؟ نعم لا
- ٧٠- هل يضايقك الذين يقومون بسياراتهم بحرص شديد ؟ نعم لا
- ٧١- هل حدث أن استغلّيت أى شخص ؟ نعم لا
- ٧٢- هل تتعهد غالبا بالقيام بأعمال أكثر مما يتسع له وقتك ؟ نعم لا
- ٧٣- هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك ؟ نعم لا
- ٧٤- هل تقلق كثيرا على مظهرك ؟ نعم لا
- ٧٥- هل تعتقد أن الناس يضيعون وقتنا كثيرا في حماية مستقبلهم بعمليات الإخفاء والتأمين ؟ نعم لا
- ٧٦- هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتا ؟ نعم لا
- ٧٧- هل تتعرب من الضرائب لو تأكدت أنك لن تضبط إطلاقا ؟ نعم لا
- ٧٨- هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟ نعم لا
- ٧٩- هل تحاول ألا تكون وقحا مع الناس ؟ نعم لا
- ٨٠- هل تقلق لمدة طويلة جداً بعد مرورك بخبرة مخجلة ؟ نعم لا
- ٨١- بوجه عام ، هل تفكر قبل أن تتفد ؟ نعم لا

- ٨٢- هل حدث أن أصريت في أى مواقف على أن تتصرف بطريقتك الخاصة ؟ ☐ لا نعم
- ٨٣- هل تعانى من الأعصاب ؟ ☐ لا نعم
- ٨٤- هل تشعر غالباً بالوحدة ؟ ☐ لا نعم
- ٨٥- هل يمكنك الثقة عموماً بأن الناس تخبرك بالحقيقة ؟ ☐ لا نعم
- ٨٦- هل تفعل غالباً ما تنصح به غيرك ؟ ☐ لا نعم
- ٨٧- هل تجرح مشاركتك بسهولة عندما يجد الناس فيك أو في عملك عيباً أو خطأ ؟ ☐ لا نعم
- ٨٨- هل من الأفضل اتباع المعايير الاجتماعية عن التصرف بطريقتك ؟ ☐ لا نعم
- ٨٩- هل حدث مرة أن تفرغت عن موعد أو من عمل ؟ ☐ لا نعم
- ٩٠- هل تحب أن تجد الكثير من الهبسة والاثارة من حوالك ؟ ☐ لا نعم
- ٩١- هل تحب أن يخاف منك الآخرون ؟ ☐ لا نعم
- ٩٢- هل تكون أحياناً مليئاً بالنشاط وأحياناً أخرى خاملاً جداً ؟ ☐ لا نعم
- ٩٣- هل توجل أحياناً عمل اليوم إلى الغد ؟ ☐ لا نعم
- ٩٤- هل يراكَ الآخرون على أنك مليء بالصبر والنشاط ؟ ☐ لا نعم
- ٩٥- هل يكذب عليك الناس كثيراً ؟ ☐ لا نعم
- ٩٦- هل تؤمن بأن للفرد واجبات خاصة نحو عائلته ؟ ☐ لا نعم
- ٩٧- هل أنت حساس من ناحية بعض الأمور ؟ ☐ لا نعم
- ٩٨- هل أنت مستعد دائماً للاعتراف بالخطأ إذا صدر منك ؟ ☐ لا نعم
- ٩٩- هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيدة ؟ ☐ لا نعم
- ١٠٠- عندما تتفعل لسبب ما ، هل تجد صعوبة في التحكم في هذا الانفعال ؟ ☐ لا نعم
- ١٠١- هل تتطلق عادة وتمتع نفسك إذا ذهبت لحفلة مريحة ؟ ☐ لا نعم
- ١٠٢- عندما كنت طفلاً هل كنت تتلفذ ما يطلب منك فوراً بدون تلمز ؟ ☐ لا نعم
- ١٠٣- هل تشعر غالباً بأن الحياة مملة جداً ؟ ☐ لا نعم

| |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

نعم لا

نعم لا

نعم لا

١٠٤- عندما تريد السفر بالقطار فهل تصل غالباً في آخر دقيقة ؟

١٠٥- هل تبادر أنت عادة بالتعرف على أصدقاء جدد ؟

١٠٦- هل حدث أن قلت شيئاً سيئاً أو قبيحاً على أي شخص ؟

التعليمات

سنقدم لك فيما يلي عدداً من المواقف والأحداث التي يمكن أن تتعرض لها في حياتنا ،
وتتطلب منا قدراً من المرونة لكي نتكيف معها أو نواجهها ، غير أن هذه الأحداث تختلف في
مقدار ما تتطلبه من مرونة ، وفي مقدار ما تسببه لنا من عناء واجهاد . وقد يكون بعض هذه
الأحداث قد مر بك بالفعل ، والبعض الآخر لم تتعرض له من قبل والمطلوب منك أن تقرأ هذه
القائمة بعناية ثم تخيل مقدار الاجهاد الذي يمكن أن يحدث لك في حالة تعرضك لأي منها
على النحو التالي :

- ١ - تحديد درجة الاجهاد التي يمكن أن يسببها لك الحدث بحيث يشير التأثير الضعيف
إلى أدنى شدة والتأثير القوي إلى أقصى شدة للحدث وذلك في العمود الثاني .
- ٢ - بعد الانتهاء من الخطوة السابقة ضع علامة (✓) في العمود الأول أمام الأحداث التي
مرت بك بالفعل فقط وعلامة (x) أمام الأحداث التي لم تمر بك خلال السنة الماضية .
- ٣ - وفي الخطوة الأخيرة نطلب منك تحديد مدى التأثير هل هو تأثير سلبي أم تأثير
إيجابي فإذا كانت التأثير سلبي ضع (✓) في العمود الخاص بالتأثير السلبي وإذا
كان التأثير إيجابي ضع (✓) أمام العمود الخاص بالتأثير الإيجابي .

| مستسل | البُنىود | حدث | مراجوات التأثير | | اتجاه التأثير |
|-------|--|-------|-----------------|-------|---------------|
| | | | قوى | متوسط | ضعيف |
| معايد | معايد | معايد | معايد | معايد | معايد |
| | ١- وفاة شريك الحياة (الزواج أو الزيجة) | | | | |
| | ٢- الطلاق | | | | |
| | ٣- الانفصال الزواجى أو قسح الخطوبة | | | | |
| | ٤- دخول السجن | | | | |
| | ٥- وفاة عضو من أعضاء الأسرة المقربين | | | | |
| | ٦- إصابة أو مرض الشخص | | | | |
| | ٧ - إصابة الشخص بمرض مزمن | | | | |
| | ٨ - الزواج | | | | |
| | ٩ - حدوث إصابات فى العمل | | | | |
| | ١٠- التقاعد أو الإحالة للمعاش | | | | |
| | ١١- إصابة أو مرض أحد أفراد الأسرة | | | | |
| | ١٢- الحمل | | | | |
| | ١٣- الصعوبات أو المشكلات الجنسية | | | | |
| | ١٤- إنضمام عضو جديد للأسرة (مولود) | | | | |
| | ١٥- انحراف أحد أفراد الأسرة | | | | |
| | ١٦- ولادة طفل معوق | | | | |
| | ١٧- وقوع المنزل أو حنوت حريق | | | | |
| | ١٨- حدوث خلافات مع الأقارب | | | | |
| | ١٩- ارتفاع مفاجئ فى نخل الأسرة | | | | |
| | ٢٠- الإفلاس | | | | |
| | ٢١- حل خلافات أسرية | | | | |
| | ٢٢- الحصول على أموال غير متوقعة | | | | |
| | ٢٣- السفر للخارج | | | | |
| | ٢٤- الدين بمبلغ كبير | | | | |

| مستسل | البنود | حدث | | درجات التقييم | | اتجاه التقييم | |
|-------|---|-----|----|---------------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | تقوى | متوسط | ضعيف | سلبي |
| | ٢٥- وفاة صديق عزيز | | | | | | |
| | ٢٦- الحصول على عمل في الخارج | | | | | | |
| | ٢٧- الانتقال إلى عمل جديد | | | | | | |
| | ٢٨- الوقوع في خلافات مع شريك الحياة | | | | | | |
| | ٢٩- العجز عن سداد الدين | | | | | | |
| | ٣٠- التقييم في مسئوليات العمل | | | | | | |
| | ٣١- الحصول على ترقية في العمل | | | | | | |
| | ٣٢- زواج الإبن الأكبر | | | | | | |
| | ٣٣- النزاعات القانونية الكبيرة | | | | | | |
| | ٣٤- زواج الإبنه | | | | | | |
| | ٣٥- الفشل في تحقيق الطموحات | | | | | | |
| | ٣٦- رسوب الإبن في الامتحان | | | | | | |
| | ٣٧- حصول الزوجة على العمل | | | | | | |
| | ٣٨- نجاح الإبن في الامتحان | | | | | | |
| | ٣٩- زيارة أماكن جديدة | | | | | | |
| | ٤٠- ترك الزوجة للعمل | | | | | | |
| | ٤١- حصول الابن الأكبر على العمل | | | | | | |
| | ٤٢- التنقل بين المراحل التعليمية | | | | | | |
| | ٤٣- حدوث خلافات مع الجيران | | | | | | |
| | ٤٤- المشاركة في الأنشطة الاجتماعية | | | | | | |
| | ٤٥- المشكلات مع الرئيس أو المدير | | | | | | |
| | ٤٦- التغير في عدد ساعات العمل أو ظروفه | | | | | | |
| | ٤٧- التغير في عدد أفراد الأسرة المقيمين معك | | | | | | |
| | ٤٨- الأجازات | | | | | | |

البيانات الأساسية:

١ - السن

٢ - النوع ذكر (١) أنثى (٢)

٣ - التعليم

- أمي

- يقرأ ويكتب

- شهادة ابتدائية

- شهادة إعدادية

- ثانوية أو متوسطة

- شهادة فوق المتوسطة

- تعليم جامعي

- فارق الجامعي

٤ - الحالة الزوجية

- أعزب

- متزوج

- مطلق

- أرمل

٥ - المهنة أو الوظيفة بالتفصيل

٦ - إجمالي الدخل الشهري للأسرة

| | |
|---|---|
| ١ | ٢ |
|---|---|

| |
|---|
| ٢ |
|---|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

مقياس الاستهداف للعنف

تعليمات

أجب على كل سؤال من الأسئلة التالية بكلمة "نعم" أو بكلمة "لا" التي تلي السؤال . ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة . أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

أجب على كل سؤال ...

البند

- | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١- هل تفضل قراءة القصص والروايات التي تدور حول الجريمة ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٢- هل يتتابك الفرز الشديد لرؤية الآخرين وهم يعذبون ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٣- هل تحب مشاهدة أفلام الرعب ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٤- هل تتمنى رؤية عملية جراحية ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٥- هل تلجأ إلى الضرب كلما تضيق بك السبيل ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٦- هل تفضل أخذ حقل بيدك مهما كانت النتائج ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٧- هل تستمتع برؤية الطيور وهي تدبح ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٨- هل تحب مشاهدة الأزواج وهم يتشاجرون ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٩- هل تشعر بسعادة عندما تشاهد أحدا يضرب طفلا صغيرا ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٠- هل تميل إلى الانتقام العنيف مهما طال الزمن ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | نعم | ١١- هل تدخل في مشاجرات مع الأصدقاء الذين تختلف معهم في الرأي ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٢- هل تسب وتهين من يهينك ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٣- هل تميل في ثورة غضبك إلى القيام بحركات بغيضة عنيفة مثل رمي الأشياء أو الخبط برأسك ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٤- هل يتتابك أحيانا الغضب من بعض الناس إلى حد أنك تصرخ فيهم أو تسبهم ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٥- هل تميل دائما إلى تجنب الصراعات والمشاجرات ؟ |

- ١٦- هل تشعر برعشة فى جسدك إذا دخلت فى أى مشاحنات
 نعم لا ☐ ☒ ☐
- ١٧- هل تشعر بالضيق أيا فى التنفس وجفاف بالبلق وخوف
 شديد إذا تورطت فى شجار ؟
 نعم لا ☐ ☒ ☐
- ١٨- هل تغضب دائما لاتفه الأسباب ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ١٩- إذا تورطت فى مشاجرة فهل تحاول إيذاء الشخص
 الذى يتشاجر معك ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٠- هل تشك كثيرا فى إمكان أن يسترد حق مقتصب
 بالطرق المشروعة ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢١- هل تميل إلى تصعيد أى خلاف ينشأ بينك وبين أى شخص ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٢- هل أنت مستعد دائما للرد بالقوة على أى تجاوزات تجرح
 مشاعرك مهما كانت بسيطة ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٣- هل تشعر بالرغبة فى قتل من يظلمك حتى ولو كان الثمن حياتك ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٤- هل لا يصدر عنك أبدا ما يسئ للآخرين بالقول أو الفعل مهما
 تملكك الغضب ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٥- هل تميل إلى أن تضرب بشدة أى شخص يرفض إجابة مطالبك ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٦- أفضل أن أخذ بيدي ما لا أستطيع أخذه بلسانى ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐
- ٢٧- هل تشعر بالاذة عندما تثار على الواقع ؟
 نعم لا ☒ ☐ ☐

مقياس تأكيد الذات

تعليمات

أجب على كل سؤال من الأسئلة التالية بكلمة "نعم" أو بكلمة "لا" التي تلي السؤال . ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة . أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

أجب على كل سؤال ...

البند

- | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١- إذا أقدم صديقك على سلوك لا يوافقك أو لا يرضيك هل تقوم بتوبيخه ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٢- هل تحاول أن تشق طريقك لبلوغ أهدافك دون اهتمام بما تواجهه من اعتراضات ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٣- هل تعتقد أنه لا ينبغي السكوت حيال اقدام شخص على تخطي من هم أمامه في الطابور ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٤- إذا كان التخنين يضايك وجلس بجانبك شخص يدخن فهل تطلب منه أن يكف عن التدخين ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٥- هل تعتقد أنه من الضروري أن تكافح لنيل حقوقك وإلا فقدتها كلية ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٦- هل تعبر عن آراءك بعنف ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٧- هل أنت غير متشدد في التمسك بوجهة نظرك ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٨- هل تشعر بالخوف من رجال السلطة ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٩- هل كنت تقوم بتنفيذ كل ماتؤمر به عندما كنت طفلا ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٠- إذا ما حدث أن شخصا ما جلس أمامك في المسرح وحجب عنك الرؤية لأنه يليس قبعة هل تفضل أن تهجث عن مقعد آخر بدلا من أن تطلب منه أن يخلعها ؟ |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | لا | ١١- هل تفضل أن تبقى في الصفوف الخلفية عن أن تقامر وتبلغ بنفسك إلى الصدارة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ١٢- هل تتحاشى المشاركة في المظاهرات السياسية عادة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٣- هل تقدم عادة على المناقشة إذا ما اعتقدت أنك على حق ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | نعم | ١٤- هل تتردد في أن تسأل شخصا غريبا عن اتجاه شارع ما ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٥- هل عادة ما يدفعك الآخرون للقيام بأعمال معينة ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | نعم | ١٦- هل تفضل أن تتلقى الأوامر أكثر من أنك تصدرها ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ١٧- هل تكافح عادة من أجل حقوقك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ١٨- هل تحب أن تظهر على التلفزيون معبرا عن آرائك ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | ١٩- هل تتردد في أن تجلس في المقعد الأمامي في المحاضرات لأنك لا تفضل الظهور ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٠- هل تقدر على المناورة للخروج من المواقف الصعبة ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | ٢١- هل يصعب عليك التخلص من الحاج بائع متطفل يضيع وقتك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٢٢- هل تستطيع دائما التوصل إلى عزر مقبول عندما يتطلب الموقف ذلك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٣- إذا كنت تعمل في لجنة ما هل تميل إلى أن تأخذ على عاتقك شخصيا بعض المسئوليات ؟ |

مقياس الدعاية

تعليمات

أجب على كل سؤال من الأسئلة التالية بكلمة "نعم" أو بكلمة "لا" التي تلي السؤال . ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة . أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

أجب على كل سؤال ...

البدء

- | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١- هل يضايك النوع الضعيف الهياك من الناس ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٢- هل تحترق الشخص الذي يطبخ طاعة عمياء ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٣- هل يضايك كثيرا أن ترى شخصا لا يحسن القيام بوظيفة تعرف أنت جيدا كيف تقوم بها ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٤- هل تتضايق عندما يخبرك الناس كيف يجب أن تعمل الأشياء ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٥- هل تعتقد أن الشخص الذي يرفض بالآلى يستحق ذلك الآلى ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٦- هل المال ضرورى لتحقيق السمادة الكاملة ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٧- هل كثيرا ما تعتقد أن معظم الناس أغبياء ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٨- هل يصبح بعض الناس وقحين جدا بحيث تشعر بحافز يحفزك إلى زجرهم أو تعنيفهم ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ٩- عموما ، هل أفكارك الخاصة عن الطريقة التي يجب أن تعمل بها الأشياء ، تمتاز على اللطط التي يقترحها الآخرون ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٠- إذا كان أحد الأشخاص يفش في اللعب (تليعب بنزامة وحرف) فهل تحب أن ترى شخصا يهزمه في لعبته ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١١- هل تكره أن تخسر في مناقشة حتى ولو كانت القضية قليلة الأهمية ؟ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | لا | نعم | ١٢- عندما تشعر بالملل ، فهل تشعر بالادافع لإحداث شيء من الآثار ؟ |

- ١٢- هل شعرت بالاستياء الشديد من أن تجد أصدقائك أو أفراد أسرتك يعطونك أوامر ؟
- ١٤- هل تشعر برضاء كثير عندما تجعل الناس يتصرفون على النحو الذي تريده ؟
- ١٥- هل تمنيت كثيرا أن يكون لديك من المال أو من القوة ما يكفي للتأثير على الناس الذين يعتبرونك أقل منهم ؟
- ١٦- هل كثيرا ما أصبحت مندمجاً في صراعات دفاعاً عن أصدقائك أو أعضاء أسرتك ؟
- ١٧- هل يعتقد كثير من الناس أنك من معدن خاص ليس من السهل التطلب عليه ؟
- ١٨- هل يصبح بعض الناس متحيزين أو متحككين لدرجة أنك ترغب في أن تعمل عكس كل ما يطلبونه منك ؟
- ١٩- ياترى تبص في ساعات معينة بالاحتمار لأراء الآخرين ؟
- ٢٠- هل يضايك أن تجد الآخرين يوجهونك إلى ما يجب عليك أن تعمله ؟
- ٢١- هل من الصعب على أى شخص أن يخدمك (يفشك) لأنك متنبه عادة لمقاصد الآخرين ؟
- ٢٢- هل كثيرا ما شعرت بأنك تود أن تقول للأشخاص (العشريين) أن يخلوهم في حالهم ؟
- ٢٣- هل وجدت أن من الضروري أن تدافع عما تعتقد أنه الحق ؟
- ٢٤- هل تحاول عادة أن تقوم بعمل قيادى فى أى تنظيم تنتمى إليه ؟
- ٢٥- فى المشروعات الجماعية هل تنجح عادة فى أن تجعل خططك الخاصة ذات تأثير فعال ؟
- ٢٦- فى معظم الأحوال ، هل من المهم أن تحصل على ما تريد حتى لو اقتضى ذلك اللجوء فى صراعات مع الآخرين لكي تحقق ما تريد ؟

| | |
|----|-----|
| لا | نعم |
| لا | نعم |

٢٧- هل هناك أى شخص تحب أن تضعه فى وضعه المثير؟

٢٨- هل تعتقد أن معظم الناس يحتاجون لشخص يقول لهم

ما الذى يجب عليهم أن يفعلوه؟

استخبار إيزنك للشخصية "EPQ"

تعليمات

أجب على كل سؤال من الأسئلة التالية بكلمة "نعم" أو بكلمة "لا" التي تلي السؤال . ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة . وليست هناك أسئلة خادعة . أجب بسرعة ولا تفكر كثيراً حول المعنى النقيض للسؤال .

أجب على كل سؤال ...

البند

- | | | |
|----|-----|--|
| لا | نعم | ١ - هل لك هوايات كثيرة متنوعة ؟ |
| لا | نعم | ٢ - هل تتوقف لكي تفكر في الأمور قبل أن تقدم على عمل أي شيء ؟ |
| لا | نعم | ٣ - هل يتقلب مزاجك في أغلب الأحيان ؟ |
| لا | نعم | ٤ - هل حدث ولو مرة واحدة أن قبلت المديح والثناء على شيء كنت تعرف أن شخص آخر قام به ؟ |
| لا | نعم | ٥ - هل تهتم عادة بما يعتقد الناس في تصرفاتك ؟ |
| لا | نعم | ٦ - هل انت كثير الكلام ؟ |
| لا | نعم | ٧ - هل يقلقك أن تكون عليك ديون ؟ |
| لا | نعم | ٨ - هل يحدث أحيانا أن تشعر بالنعاس بدون سبب ؟ |
| لا | نعم | ٩ - هل تتبرع ببعض الأموال لأعمال الخير ؟ |
| لا | نعم | ١٠ - هل حدث في أي موقف أنك أخذت لنفسك من أي شيء أكثر مما يخصك ؟ |
| لا | نعم | ١١ - هل أنت أقرب إلى الحيوية ؟ |
| لا | نعم | ١٢ - هل يضايك كثيرا أن ترى طفلا أو حيوانا يتعذب ؟ |
| لا | نعم | ١٣ - هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن يصح أن تفعلها أو تقولها ؟ |
| لا | نعم | ١٤ - هل يضايك الناس غير المهنيين ؟ |

- ١٥- اذا وعدت بأن تقوم بعمل معين ، فهل تحافظ دائما على وعدك ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ١٦- هل تغلق ببيتك بعناية في الليل ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ١٧- هل تتترفع بسهولة ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ١٨- هل من الواجب أن يهترم الناس القانون في أغلب الأحيان ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ١٩- هل حدث أن القيت اللوم على شخص آخر لخطأ كنت تعرف أنك المسئول الحقيقي عنه ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٠- هل تستمتع ببقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢١- هل ترى أن السلوك المهذب هام جدا ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٢- هل تجرح مشاعرك بسهولة ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٣- هل كل عاداتك حسنة ومحبة ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٤- هل تميل لأن تبقى بعيدا عن الأضواء في المناسبات الاجتماعية ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٥- هل يمكن أن تلخذ عقاقير أو مركبات قد يكون لها آثار غريبة أو خطيرة ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٦- هل تشعر غالبا بانك زهقان (طهقان) ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٧- هل حدث أن أخذت شيئا (حتى ولو كان دبوس أو زرار) يخص شخصا آخر ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٨- هل تحب الخروج كثيرا ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٢٩- هل تفضل التصرف بطريقتك عن التصرف وفقا للقواعد والاعراف ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٣٠- هل تستمتع بإيذاء من تحب ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٣١- هل يضايقك في أغلب الأحيان الشعور بأنك عملت ذنبا ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٣٢- هل يحدث أحيانا أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرفها ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٣٣- هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟ ☐ لا ☐ نعم
- ٣٤- هل لديك أعداء يريون إيذائك ؟ ☐ لا ☐ نعم

| | | |
|--------------------------|-----|--|
| <input type="checkbox"/> | لا | ٢٥- هل تعتبر نفسك شخص عصبي ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٦- هل لك أصدقاء كثيرون ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٧- هل تستمتع بعمل مقابل في الآخرين قد تؤذيهم في بعض الأحيان ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٢٨- هل أنت قلق ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٢٩- هل تعتقد أن التأمين على الحياة والممتلكات فكرة جيدة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣٠- هل تعتبر نفسك شخص بهرح وما تشيلش هم ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٣١- هل العادات الحميدة والنظافة أهمية كبيرة عندك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣٢- هل تتصرف كثيرا على عكس ما يريغه والديك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٣٣- هل تعلق على ما يحتمل أن يحدث من أمور سيئة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣٤- هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئا يملكه شخص آخر ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٣٥- هل تحب أن تماكس الحيوانات أحيانا ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣٦- هل تعتبر نفسك متوتر أو سهل الاستثارة ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٣٧- هل تكون في الغالب صامتا وأنت مع أشخاص آخرين ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٣٨- هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة ويجب الغائه ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٣٩- هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لآخر ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٤٠- هل معاييرك عن الصواب والخطأ أسهل من معايير الآخرين ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٤١- هل يمكنك بسهولة أن تدخل المنيوية على حفلة ملة وممها ثقيل ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٤٢- هل تعلق كثيرا على صحتك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٤٣- هل تنهار صداقاتك بسهولة دون أن تكون أنت السبب ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٤٤- هل تستمتع بالتعاون مع الآخرين ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٤٥- هل تحب أن تقول نكت وحكايات مسلية لأصدقائك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٤٦- هل تستوى في نظرك معظم الأمور بحيث تجد أن لها طعم واحد ؟ |
| <input type="checkbox"/> | نعم | ٤٧- عندما كنت طفلا ، هل حدث مرة أن كنت متبجحا مع والديك ؟ |
| <input type="checkbox"/> | لا | ٤٨- هل تحب الاختلاط بالناس ؟ |

- ٥٩- هل تشعر بالقلق إذا عرفت أن هناك أخطاء في عملك ؟ نعم لا
- ٦٠- هل تعاني من قلة النوم ؟ نعم لا
- ٦١- هل يقول الآخرون عنك أنك متهور أحيانا ؟ نعم لا
- ٦٢- هل تغسل يديك دائما قبل الأكل ؟ نعم لا
- ٦٣- هل يكون لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرون ؟ نعم لا
- ٦٤- هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كافى ؟ نعم لا
- ٦٥- هل تشعب غالبا بالتعب والازهاق بدون سبب ؟ نعم لا
- ٦٦- هل حدث مرة أن غشيت في لعبة أو مباراة ؟ نعم لا
- ٦٧- هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى السرعة في أدائها ؟ نعم لا
- ٦٨- هل (كانت) والدتك ست طيبة ؟ نعم لا
- ٦٩- هل تتخذ قراراتك غالبا في التو واللحظة ؟ نعم لا
- ٧٠- هل يضايك الذين يقوون سياراتهم بحرص شديد ؟ نعم لا
- ٧١- هل حدث أن استقلت أى شخص ؟ نعم لا
- ٧٢- هل تتعهد غالبا بالقيام بأعمال أكثر مما يتسع له وقتك ؟ نعم لا
- ٧٣- هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك ؟ نعم لا
- ٧٤- هل تعلق كثيرا على مظهرك ؟ نعم لا
- ٧٥- هل تعتقد أن الناس يضيعون وقتا كثيرا في حماية مستقبلهم بعمليات الإسخار والتأمين ؟ نعم لا
- ٧٦- هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتا ؟ نعم لا
- ٧٧- هل تهرب من الضرائب لو تكدت أنك لن تضبط إطلاقا ؟ نعم لا
- ٧٨- هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟ نعم لا
- ٧٩- هل تحاول ألا تكون وقحا مع الناس ؟ نعم لا
- ٨٠- هل تعلق لمدة طويلة جدا بعد مرورك بخبرة مخجلة ؟ نعم لا
- ٨١- بوجه عام ، هل تفكر قبل أن تنفذ ؟ نعم لا

- ٨٢- هل حدث أن أصريت في أي مواقف على أن تتصرف بطريقتك الخاصة ؟
- ٨٣- هل تعاني من الأعصاب ؟
- ٨٤- هل تشعر غالباً بالوحدة ؟
- ٨٥- هل يمكنك الثقة عموماً بأن الناس تخبرك بالحقبة ؟
- ٨٦- هل تعمل غالباً ما تصبح به غيرك ؟
- ٨٧- هل تجرح مشاعرك بسهولة عندما يجد الناس فيك أو في صلك عيباً أو خطأ ؟
- ٨٨- هل من الأفضل اتباع المعايير الاجتماعية عن التصرف بطريقتك ؟
- ٨٩- هل حدث مرة أن تلفرت عن موعد أو عن عمل ؟
- ٩٠- هل تحب أن تجد الكثير من الهبة والاثارة من حوله ؟
- ٩١- هل تحب أن يخاف منك الآخرون ؟
- ٩٢- هل تكون أحياناً مليئاً بالنشاط وأحياناً أخرى خاملاً جداً ؟
- ٩٣- هل تؤجل أحياناً عمل اليوم إلى الغد ؟
- ٩٤- هل يراك الآخرون على أنك مليء بالصبر والنشاط ؟
- ٩٥- هل يكتب عليك الناس كثيراً ؟
- ٩٦- هل تؤمن بأن للفرد واجبات خاصة نحو عائلته ؟
- ٩٧- هل أنت حساس من ناحية بعض الأمور ؟
- ٩٨- هل أنت مستعد دائماً للاعتراف بالخطأ إذا صدر منك ؟
- ٩٩- هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيدة ؟
- ١٠٠- عندما تتفعل لسبب ما ، هل تجد صعوبة في التحكم في هذا الانفعال ؟
- ١٠١- هل تطلق عادة وتمتع نفسك إذا لميت لحظة مريحة ؟
- ١٠٢- عندما كنت طفلاً هل كنت تتفاد ما يطلب منك فوراً بدون تذمر ؟
- ١٠٣- هل تشعر غالباً بأن الحياة مملة جداً ؟

| |
|--|
| |
| |
| |

نعم لا

نعم لا

نعم لا

١٠٤- عندما تريد السفر بالقطار فهل تصل غالباً في آخر دقيقة ؟

١٠٥- هل تبادر أنت عادة بالتعرف على أصدقاء جدد ؟

١٠٦- هل حدث أن قلت شيئاً سيئاً أو قبيحاً على أي شخص ؟

مقياس أحداث الحياة

التعليمات

سنقدم لك فيما يلي عدداً من المواقف والأحداث التي يمكن أن نتعرض لها في حياتنا ،
وتتطلب منا قدراً من المرونة لكي نتكيف معها أو نواجهها ، غير أن هذه الأحداث تختلف في
مقدار ما تتطلبه من مرونة ، وفي مقدار ما تسببه لنا من عناء واجهاد . وقد يكون بعض هذه
الأحداث قد مر بك بالفعل ، والبعض الآخر لم تتعرض له من قبل والمطلوب منك أن تقرّ هذه
القائمة بعناية ثم تتخيل مقدار الاجهاد الذي يمكن أن يحدث لك في حالة تعرضك لأي منها
على النحو التالي :

- ١ - تحديد درجة الاجهاد التي يمكن أن يسببها لك الحدث بحيث يشير التأثير الضعيف
إلى أدنى شدة والتأثير القوي إلى أقصى شدة للحدث وذلك في العمود الثاني .
- ٢ - بعد الانتهاء من الخطوة السابقة ضع علامة (✓) في العمود الأول أمام الأحداث التي
مرت بك بالفعل فقط وعلامة (x) أمام الأحداث التي لم تمر بك خلال السنة الماضية .
- ٣ - وفي الخطوة الأخيرة نطلب منك تحديد مدى التأثير هل هو تأثير سلبي أم تأثير
إيجابي فإذا كانت التأثير سلبي ضع (✓) في العمود الخاص بالتأثير السلبي وإذا
كان التأثير إيجابي ضع (✓) أمام العمود الخاص بالتأثير الإيجابي .

| مستسل | البنود | حدوث | | درجات التقدير | | | اتجاه التأثير | |
|-------|---------------------------------------|------|----|---------------|-------|------|---------------|--------|
| | | نعم | لا | قوى | متوسط | ضعيف | سلبي | إيجابي |
| | ١- وفاة شريك الحياة (الزوج أو الزوجة) | | | | | | | |
| | ٢- الطلاق | | | | | | | |
| | ٣- الانفصال الزوجي أو فسخ الخطوبة | | | | | | | |
| | ٤- دخول السجن | | | | | | | |
| | ٥- وفاة عضو من أعضاء الأسرة المقربين | | | | | | | |
| | ٦- إصابة أو مرض الشخص | | | | | | | |
| | ٧- إصابة الشخص بمرض مزمن | | | | | | | |
| | ٨- الزواج | | | | | | | |
| | ٩- حدوث إصابات في العمل | | | | | | | |
| | ١٠- التقاعد أو الإحالة للمعاش | | | | | | | |
| | ١١- إصابة أو مرض أحد أفراد الأسرة | | | | | | | |
| | ١٢- العمل | | | | | | | |
| | ١٣- الصعوبات أو المشكلات الجنسية | | | | | | | |
| | ١٤- إنضمام عضو جديد للأسرة (مواوود) | | | | | | | |
| | ١٥- انحرف أحد أفراد الأسرة | | | | | | | |
| | ١٦- ولادة طفل معوق | | | | | | | |
| | ١٧- وقوع المنزل أو حدوث حريق | | | | | | | |
| | ١٨- حدوث خلافات مع الأقارب | | | | | | | |
| | ١٩- ارتفاع مفاجئ في دخل الأسرة | | | | | | | |
| | ٢٠- الإفلاس | | | | | | | |
| | ٢١- حل خلافات أسرية | | | | | | | |
| | ٢٢- الحصول على أموال غير متوقعة | | | | | | | |
| | ٢٣- السفر للخارج | | | | | | | |
| | ٢٤- التدين بمبلغ كبير | | | | | | | |

| مستسل | البنود | حدوث | | درجات التأثير | | | اتجاه التأثير | |
|-------|--|------|----|---------------|------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | قوى متوسط | ضعيف | متوسط | إيجابي | سلبى |
| | ٢٥- وفاة صديق عزيز | | | | | | | |
| | ٢٦- الحصول على عمل فى الخارج | | | | | | | |
| | ٢٧- الانتقال إلى عمل جديد | | | | | | | |
| | ٢٨- الوقوع فى خلافات مع شريك الحياة | | | | | | | |
| | ٢٩- العجز عن سداد الدين | | | | | | | |
| | ٣٠- التغيير فى مسئوليات العمل | | | | | | | |
| | ٣١- الحصول على ترقية فى العمل | | | | | | | |
| | ٣٢- زواج الإبن الأكبر | | | | | | | |
| | ٣٣- النزاعات القانونية الكبيرة | | | | | | | |
| | ٣٤- زواج الإبنه | | | | | | | |
| | ٣٥- الفشل فى تحقيق الطموحات | | | | | | | |
| | ٣٦- رسوب الإبن فى الإمتحان | | | | | | | |
| | ٣٧- حصول الزوجة على العمل | | | | | | | |
| | ٣٨- نجاح الإبن فى الامتحان | | | | | | | |
| | ٣٩- زيارة أماكن جديدة | | | | | | | |
| | ٤٠- ترك الزوجة للعمل | | | | | | | |
| | ٤١- حصول الابن الأكبر على العمل | | | | | | | |
| | ٤٢- التنقل بين المراحل التعليمية | | | | | | | |
| | ٤٣- حدوث خلافات مع الجيران | | | | | | | |
| | ٤٤- المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية | | | | | | | |
| | ٤٥- المشكلات مع الرئيس أو المدير | | | | | | | |
| | ٤٦- التغيير فى عدد ساعات العمل أو ظروفه | | | | | | | |
| | ٤٧- التغيير فى عدد أفراد الأسرة المقيمين معك | | | | | | | |
| | ٤٨- الإجازات | | | | | | | |

العنف والمشقة

الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة المشقة

رقم الإيداع ١٩٩٦/٨٦٣٧

I.S.B.N

977-5115-86-8

لور

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

Biblioteca Alexandrina



0248664